

Программу составил(и):

кин, Препод., Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

Бондарь В.В.;Препод., Авагян Г.Л.

Рабочая программа дисциплины

Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в области формирования целостного представления о феномене религии и светской этики.
Задачи: Задачи дисциплины: - формирование целостного представления о феномене религии, её видах и формах, сущности и функциях; – сравнительное ознакомление с общими чертами и специфическими особенностями религиозных конфессий современной России; – обогащение и развитие внутреннего духовного мира, усвоение знаний о мировых религиях и связанных с ними шедеврах искусства, расширение словарного запаса и развитие культуры речи; – воспитание нравственности через усвоение основ религиозной и светской этики; – пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировых религиозных культур, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	История мировых цивилизаций	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	
2.2.3	Общие основы предметных методик начального образования	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы****ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет**

Знать	
Уровень 1	Минимально допустимый уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 2	Уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет.
Уровень 3	Уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения.

ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	Продемонстрированы навыки разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	Минимально допустимый уровень знаний различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 2	Уровень знаний различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	Уровень знаний различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	Продемонстрированы навыки владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур					
1.1	Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. /Лек/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО /Лек/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Содержание основ православной, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики					
2.1	Основы знаний о мировых религиях и культуре религий /Лек/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.2	Основы знаний о мировых религиях и культуре религий /Пр/	5	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Модуль 3. Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»					
3.1	Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. /Лек/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. Модуль 4. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника					
4.1	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». /Лек/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». /Пр/	5	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Самостоятельная работа /Ср/	5	47,8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.4	Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) /КА/	5	0,2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самопроверки:

1. Григорианская реформа в Церкви, в чем ее суть?
2. Какие изменения произошли в монашестве? Появление монашеских орденов.
3. Отношения между католической и светской властью в средние века.
4. Когда и почему появилась инквизиция и ее назначение?
5. Чем отличается Католицизм от Православия?
6. Каково представление католиков о рае, аде и чистилище?
7. Что собой представляют богослужебные обряды? Каковы различия этих обрядов в Католицизме и Православии?
8. Тридентский собор и контрреформация. Какие решения были приняты?
9. Как относилась Церковь к либерализму и почему?
10. Какие решения принял II Ватиканский собор?
11. Как распространялось миссионерство в XV–XIX веках?
12. Какие новые принципы миссионерства были провозглашены в XX веке?
13. Что собой представляет социальное учение католической церкви?
14. Расскажите об Англиканской Церкви, ее разрыве с папой Римским и богослужении.
15. Кто такие пуритане? Как сложилась их дальнейшая судьба?
16. Какие особенности религиозных обрядов у квакеров?
17. Каковы идеи методистов и где они получили свое развитие?
18. Когда родился Пророк Мухаммад, его родители и детство?
19. Расскажите историю о том, как был поставлен на место Черный камень каабы.3. Первое откровение Мухаммада.
20. Кто стал первым человеком, принявшим Ислам?
21. Каковы основы мусульманской религии?
22. Что такое иман?
23. Расскажите коротко о всех столпах имана.
24. Какими качествами должны обладать пророки?
25. Расскажите о больших и малых признаках конца Света.
26. В чем различие католического и протестантского учения о Библии?

27. Каковы различия в таинствах и их смысл?
28. Расскажите о богослове Джоне Уиклифе.
29. Почему некоторые князья и вольные города поддержали Мартина Лютера? Аугсбургский мир в судьбе протестантов.
30. Каковы идейные основы реформатства?

Контрольные вопросы

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
15. Задачи нравственного воспитания.
16. Понятие «нравственное развитие».
17. Понятие «нравственное сознание».
18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании млад-шего школьника через приобщение к чтению.
19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
22. Православная культура.
23. Основы православной культуры.
24. Основы исламской культуры.
25. Основы буддийской культуры.
26. Иудейская культура.
27. Основы мировых религиозных культур.
28. Мировые религиозные культуры.
29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.
31. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
32. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди.
33. Возникновение протестантизма в ходе Реформации и основное содержание.
34. Особенности вероучения и культа католицизма.
35. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви.
36. Основные направления протестантизма
37. Религии Древней Греции
38. Религиозные верования в Древнем Риме
39. Иудаизм особенности культа и вероучения
40. Понятие национально-государственной религии, мировой религии.
41. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историч-ность его образа.
42. Церковь как социальная организация.
43. Основное содержание христианства.
44. Основы православного учения.
45. Особенности вероучения и культа ислама.
46. Происхождение и ранние формы религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, табу)

5.2. Темы письменных работ

1. Авраамические религии.
2. Женщина в Библии.
3. Героическая тема в Библии.
4. Мессианская тема в Библии.
5. Библия и право.
6. Библейские сюжеты в кино.
7. Ветхозаветные апокрифы.
8. Иудаистский ритуал.

9. Структура Талмуда.
10. Разделение Иудаизма и Христианства.
11. Происхождение Христианства.
12. Апостол Павел.
13. Начало христианской церкви.
14. Отношение православия и католицизма в истории.
15. Протестантизм и экономика.
16. Судьба: неизбежность или свобода. Свобода в воли в религиях мира.
17. Инквизиция в истории Западной церкви.
18. Героические образы библии.
19. Христианство и государство.
20. Иудаизм.
21. Христианские ереси.
22. Начало христианского Богословия.
23. Христианство в кино.
24. Борьба за христианский символ Веры.
25. Гонения на христиан.
26. Католицизм.
27. Протестантизм.
28. Православие.
29. Крещение Руси.
30. Литература нового завета.
31. Христианская эсхатология.
32. Эволюция образа дьявола в христианстве.
33. Смысл истории в христианстве.
34. Теодицея в христианстве.
35. Вероучение христианства.
36. Христианская этика.
37. Христианская сотериология (учение о спасении).
38. Христианский культ.
39. Богословие иконы.
40. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
41. Церковь как христианская организация, её особенности.
42. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.

5.3. Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Одна из первых попыток создать систему рационального доказательства бытия Бога принадлежит:
 - а) Фоме Аквинскому; б) Мартину Лютеру; в) Жану Кальвину;
 - г) Фридриху Энгельсу.
2. Кто обосновал моральный аргумент или моральное доказательство бытия Бога:
 - а) Блаженный Августин; б) Франциск Ассизский; в) Иммануил Кант;
 - г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
3. По мнению какого философа, постижение религии включает познание Бога, анализ религиозного отношения, исследование культа:
 - а) Г.В.Ф. Гегеля; б) Ф. Ницше;
 - в) К. Маркса;
 - г) Л. Фейербаха.
4. Среди функций религии выделяют:

- а) мировоззренческая; б) компенсаторная;
в) коммуникативная; г) все ответы верны.
5. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
а) монотеистическими; б) политеистическими; в) национальными;
г) мировыми.
6. Найдите исключение среди национальных религий:
а) индуизм; б) синтоизм; в) буддизм; г) иудаизм.
7. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Теле Христовом:
а) апостол Павел;
б) блаженный Иероним Стридонский; в) блаженный Августин Гиппонский; г) святитель Григорий Палама.
8. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:
а) сотириология; б) екклесиология; в) экзегетика;
г) герменевтика.
9. Священное Писание христиан иначе называется:
а) Веды; б) Танах;
в) Библия; г) Коран.
10. Из какого языка пришло в европейские языки слово «Библия»:
а) арамейского
б) древнееврейского; в) санскрита;
г) древнегреческого.
11. На каком языке изначально были написаны книги Ветхого Завета:
а) древнегреческом; б) древнееврейском; в) санскрите;
г) арабском.
12. Укажите количество книг Ветхого Завета, помещенных в Синодальное издание Библии:
а) 12;
б) 39;
в) 42;
г) 27.
13. Что означает в переводе с древнегреческого название книги «Евангелие»:
а) священное; б) писание;
в) благовествование; г) благословение.
14. События Священной истории от Сотворения мира до Рождества Христова описаны в:
а) Ветхом Завете; б) Новом Завете; в) Евангелии;
г) Апокалипсисе.
15. Какое из Евангелий не относится к синоптическим:
а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки;
г) от Иоанна.
16. Какой из известных переводов Библии принадлежит блаженному Иерониму Стридонскому:
а) Септуагинта; б) Итала;
в) Вульгата; г) Пешито.
17. Первый славянский перевод книг Библии был осуществлен:
а) блаженным Иеронимом Стридонским; б) святыми Кириллом и Мефодием;
в) Иоганном Гуттенбергом; г) князем Владимиром.
18. Укажите число канонических книг Нового Завета:
а) 27;
б) 39;
в) 4;
г) 7.
19. Священной книгой мусульман является:
а) Ригведа; б) Талмуд;
в) Трипитака; г) Коран.
20. Ученики Христа, посланные в мир с миссией проповеди:
а) фарисеи; б) саддукеи; в) апостолы; г) мытари.
21. Центром жизни общины какой религии является синагога:
а) ислам;
б) буддизм; в) иудаизм; г) синтоизм.
22. Миланский эдикт о веротерпимости подписал:
а) Веспасиан в 70 г.; б) Нерон в 67 г.;
в) Диоклетиан в 284 г.; г) Константин в 313 г.
23. Полное значение греческого слова «мартис», переведенного на русский язык как «мученик», буквально означает:
а) христианин; б) свидетель; в) страдалец; г) верующий.
24. Собрание иерархов Церкви для решения важных вопросов церковной жизни, утверждения церковных правил и формулирования церковных догматов называется:
а) Вселенский собор;
б) Всемирный Совет Церквей; в) Конклав;
г) Священный Синод.
25. Первый Вселенский собор состоялся:

- а) в Иерусалиме в 49 г.;
б) в Константинополе в 381 г.; в) в Никее в 325 г.;
г) в Халкидоне в 451 г.
26. Укажите год начала исламского летоисчисления (Хиджра):
а) 570 г.;
б) 610 г.;
в) 1238 г.;
г) 622 г.
27. Кто из перечисленных религиозных деятелей не имел отношения к Реформации:
а) Николай Кузанский; б) Мартин Лютер;
в) Жан Кальвин;
г) Ульрих Цвингли.
28. Как называется папский документ, содержащий обращение, постановление или распоряжение, скрепляемый круглой металлической печатью:
а) индульгенция; б) манифест;
в) булла; г) ярлык.
29. Что в переводе с арабского означает слово «ислам»:
а) вера;
б) покорность; в) истина;
г) надежда.
30. Термин «схизма» означает:
а) союз;
б) договор;
в) компромисс; г) раскол.
31. Укажите год Великой схизмы:
а) 1054 г.;
б) 1204 г.;
в) 1239 г.;
г) 1596 г.
32. Идеологом иконоборческой ереси являлся:
а) архиепископ Константинопольский Несторий; б) папа Римский Гонорий;
в) император Византийский Константин Копроним; г) александрийский пресвитер Арий.
33. Какая религия исповедует Бога Троицу:
а) иудаизм;
б) христианство; в) буддизм;
г) конфуцианство.
34. В каком году святой князь Владимир крестил Русь:
а) 886 г.;
б) 988 г.;
в) 1015 г.;
35. Ежедневная пятикратная молитва мусульман называется:
а) хадж; б) саум; в) закят;
36. Борьбу с инвеститурой в XI веке вел:
а) папа Гонорий;
б) король Генрих IV; в) папа Пий XII;
г) папа Григорий VII.
37. Укажите год четвертого Крестового похода:
а) 1099 г.;
б) 1112 г.;
в) 1204 г.;
г) 1289 г.
38. Латинская империя в Константинополе пала в:
а) 1261 г.;
б) 1207 г.;
в) 1324 г.;
г) 1238 г.
39. Флорентийская уния была заключена в:
а) 1274 г.;
б) 1367 г.;
в) 1439 г.;
г) 1453 г.
40. Явления в католической церкви, идущие вразрез с христианским религиозным мироощущением, ставшие причинами возникновения протестантизма:
а) продажа индульгенций; б) инквизиция;
в) папский примат; г) все ответы верны.
41. Центром и исходным пунктом реформационного движения XVI века явилась:
а) Германия; б) Испания;

- в) Португалия; г) Польша.
42. Одним из главных положений вероучения Мартина Лютера является утверждение о:
- а) невозможности спасения только верой;
- б) возможности спасения человека одной лишь верой;
- в) недопустимости любых попыток реформации католической религиозной системы; г) нет верного ответа.
43. Единственным источником Божественного Откровения Мартин Лютер считал:
- а) Священное Предание;
- б) святоотеческое наследие; в) Священное Писание;
- г) свои сочинения.
44. Какого короля в 1534 году английский парламент объявил главой Англи-канской Церкви, после разрыва местной католической церкви с папским Римом:
- а) Людовика XIV;
- б) Ричарда Львиное Сердце; в) Генриха VIII;
- г) Артура.
45. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной куль-турообразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или ре-гиона называется:
- а) церковью;
- б) конфессией; в) епархией;
- г) сектой.
46. Характерными признакам секты являются:
- а) религиозная реклама (маркетинг);
- б) агрессивный прозелитизм и психологическое давление;
- в) двойное учение;
- г) все ответы верны.
47. Заботами какого императора христианство в Римской империи легализуется и постепенно становится фактически государственной религией:
- а) Клавдия; б) Траяна;
- в) Константина I;
- г) Юлиана Отступника.
48. Византийская теория симфонии священства и царства принадлежит:
- а) Феодосию II; б) Юстиниану I; в) Ираклию;
- г) Константину IV.
49. Учение о «четыре благородных истинах» содержится в:
- а) буддизме б) индуизме; в) иудаизме; г) синтоизме.
50. Среди причин, вызвавших отпадение Запада от церковного единства в 1054 г., следует назвать:
- а) прибавление *filioque* к Символу веры;
- б) совершение литургии на опресноках (пресном хлебе);
- в) обязательный целибат духовенства, притязания римских пап на главенство во Вселенской Церкви;
- г) все ответы верны.
51. IV Вселенский собор осудил ересь:
- а) монофелитства; б) арианства;
- в) модализма;
- г) монофизитства.
52. Еретическое учение об одной, Божественной воле во Христе называется:
- а) савеллианство; б) монофелитство;
- в)македонианство; г) несторианство.
53. События Священной истории от Рождества Христова до проповеди апостолов описаны в:
- а) Ветхом Завете; б) книге Бытия; в) Новом Завете;
- г) книге Екклесиаст.
54. Укажите исключение среди адептов христианских сект:
- а) баптисты;
- б) адвентисты Седьмого дня; в) кришнаиты;
- г) пятидесятники.
55. Третий Вселенский собор состоялся в:
- а) Эфесе в 431 г.;
- б) Константинополе в 381 г.; в) Никее в 787 г.;
- г) Никее в 325 г.
56. Какой император инициировал гонения на христиан в связи с римским пожаром 64 г.:
- а) Клавдий; б) Нерва; в) Траян;
- г) Нерон.
57. Назовите автора слов: «кровь мучеников - это семя Церкви (христиан)»:
- а) Тацит;
- б) Тертуллиан;
- в) Тит Флавий Климент; г) Евсевий Кесарийский.
58. Термин «анафема» означает:
- а) проклятие; б) отлучение; в) похвала;
- г) сравнение.

59. Догмат об образе соединения двух природ во Христе был принят Церковью на:
а) IV Вселенском соборе; б) Лаодикийском соборе; в) Тридентском соборе; г) Стоглавом соборе.
60. На V Вселенском соборе в 553 г. председательствовал:
а) император Маркиан;
б) архиепископ Кирилл Александрийский; в) император Юстиниан I;
г) императрица Феодора.
61. Эпоха византийского императора Ираклия, являлась переломной для многих исторических и религиозных процессов, потому, что:
а) на арене цивилизации появилась новая, энергичная сила – ислам;
б) произошел уход из ряда мировых империй древнего Персидского царства;
в) Византия навсегда теряет свои восточные провинции – Палестину, Антиохию и Александрию;
г) все ответы верны.
62. Окончательно иконопочитание в византийской церкви восторжествовало в:
а) 754 г.;
б) 842 г.;
в) 896 г.;
г) 988 г.

Список заданий по дисциплине

1. Какое влияние оказал иудаизм на другие религии?
 2. Что отличает современный иудаизм?
 3. Дайте определение понятиям:
агада, диаспора, ессеи, иврит, йом-киппур, каббала, караимизм, козны, мессианизм, ортодоксия, саддукеи, синагога, сионизм, талмуд, танах, тора, фарисеи, хасидизм, Холокост.
 4. Проанализируйте главу одной из книг ветхого завета (по вашему выбору).
 5. Историки полагают, что вавилонское пленение положило начало еврейской диаспоре и последующие события лишь стимулировали процесс ее расширения.
когда и почему произошло вавилонское пленение? Что представляет собой диаспора и какое влияние на ее жизнь оказывает религиозный фактор? используя карту, обозначьте границы ее размещения.
 6. «и испекли они из теста, которое вынесли из Египта, пресные лепешки, ибо оно еще не вскисло, потому что они выгнаны были из Египта и не могли медлить, и даже пищи не приготовили себе на дорогу» (исх. 12:39).
Как называется еврейский праздник, связанный с этим событием? Когда он отмечается?
 7. «и сказал господь Моисею: а) если купишь раба еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в седьмой [год] пусть вый-дет на волю даром...; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (исх. 21:2); «в) кто зло-словит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (исх. 21:23–25).
Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах? ответ обоснуйте.
 8. заполните табл.
Иудейское общество в первые века нашей эры
- | социальные группы | социальный статус | роль в религиозной жизни | политические ориентации |
|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| саддукеи | | | |
| Фарисеи | | | |
| зелоты | | | |
9. Что способствовало превращению христианства в мировую религию?
 10. Каковы причины и последствия раскола в русском православии?
 11. Дайте определение понятиям: автокефалия, агиография, апокалипсис, апокриф, апологети-ка, богородица, богочеловек, гностицизм, двоеверие, ересь, иконоборчество, исихазм, катехизация, киновия, монтанаизм, патристика, септуагинта, сергианство, соборность, старообрядчество, таин-ства, цезарепапизм.
 12. В 1947 г. в пещерах кумрана в районе Мертвого моря были обнаружены древние свитки.
Что вы знаете об этих документах? кем, когда и зачем они были написаны?
 13. Проанализируйте главу одной из книг нового завета (по вашему выбору).
 14. О каком периоде в истории христианства говорится в следующем стихотворении:
весь день в аренах длились игры, умолк недавно цирка рев;
спят, пересытись, львы и тигры, на искаженных трупах дев.
в прозрачном светится тумане палат и храмов длинный ряд; вдоль пышных улиц христиане, смолой облитые горят.
 15. по свидетельству Цельса (II в.), христиане «предписывают: пусть к нам не вступит ни один образо-ванный, ни один мудрый, ни один разумный человек: все это у нас считается дурным. но если есть невежда, неразумный,

несовершеннолетний, пусть смело придет. считая только такого рода людей достойными своего бога, они, очевидно, хотя и способны привлечь только малолетних, низкородных, необразованных, рабов, женщин и детвору». Насколько можно доверять этому источнику? ес-ли инфор- мация соответствует действительности, то как ее можно интерпретировать?

16. Какую роль сыграла инквизиция в истории церкви и общества?

17. в чем заключается историческое значение решений второго Ватиканского собора?

18. Дайте определение следующим понятиям: аджорнаменто, антипапа, беатификация, вальденсы, гал-ликанство, индульгенция, инквизиция, канон, кпюнийская реформа, контрреформация, конфирма-ция, миссионерство, неотомизм, непотизм, теодицея, теология освобождения, чистилище, янсенизм.

19. Заполните табл.:

Католицизм: вероучение и обряд

положения вероучения	содержательная характеристика	латинский обряд	особенности обряда
----------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------

20. Х. а. льоренте, который служил секретарем в инквизиции, но потом порвал с ней, признавал, что подавляющее количество приговоров не вело к казни. по его расчетам, в 1540–1700 гг. в Испании (без учета ее колоний) было сожжено примерно 31 700 человек, приговорено к другим видам наказания — 291 450.

по заказу папы Иоанна Павла II комиссия ученых провела исследование инквизиционных архивов. они установили, что в 1540–1700 гг. испанская инквизиция преследовала по обвинению в ереси 44 тыс. человек. и лишь 2 % от этих людей были приговорены к смертной казни. другая часть приговаривалась к заключению или публичному покаянию. пытки использовались, но только в незначительном числе случаев — когда у инквизиторов были основания не доверять обвиняемому.

Сравните имеющиеся данные. когда и зачем была создана инквизиция? Каково ваше мнение о ее деятельности на протяжении истории? обоснуйте свой ответ.

21. В XVII–XVIII вв. на территории латинской Америки иезуиты создали редукции (резервации) для христианизации коренного населения. Мнения специалистов по их поводу разделились: а) одни назы-вают их теократической республикой; б) другие — социальной утопией в сельве; в) некоторые — первым коммунистическим государством на планете; г) иные — рабовладельческим режимом тер-рора. кроме того, ряд исследователей полагают, что с помощью редукций иезуиты стремились к со-зданию своей собственной колониальной империи. Какова ваша точка зрения? Дайте свою оценку вкладу иезуитов в развитие католицизма.

22. Каковы причины реформации?

23. Почему протестантизм разделился на множество течений?

24. Дайте определение понятиям: адвентизм, англиканство, антиклерикализм, баптизм, каль винизм, квакеры, лютеранство, меннонитство, методизм, пресвитерианство, пуритане, пятидесятники, религиозный модернизм, реформация, ривайвализм, теология надежды, унитариянская церковь.

25. Законспектируйте и проанализируйте основные положения одной из работ М. Лютера или Ж. Каль-вина (по вашему выбору).

26. Заполните табл.:

Доктринальные особенности протестантизма

особенности	лютеранство	кальвинизм
-------------	-------------	------------

отношение к католицизму

священство

отношение к священному преданию

спасение

тайинства

отношение к кресту, иконам, мощам, свя-тым местам, постам

проведение богослу-жения на националь-ном языке

27. Заполните табл. Реформация: Люди и события

страна	лидер	учение	Хроника событий	Результаты движения
--------	-------	--------	-----------------	---------------------

28. В представленном кроссворде заполните клеточки словами, отвечающими, по Вашему мнению, поставленным вопросам (фразам, утверждениям). Соблюдайте падеж и склонение.

По горизонтали: 6. Течение в христианстве. 9. Имя человека предавшего Иисуса Христа. 10. Река, в которой крестили Иисуса Христа. 11. Приверженцы одного из течений в исламе. 13. Глава Русской Православной Церкви. 14. Настоятель католического монастыря. 16. Мировая религия. 17. Высшее состояние в буддизме.

20. Глава одного из течений в буддизме. 22. Один из основоположников Реформации. 23. Место вечного наказания. 26. Течение в буддизме. 27. Место вечного блаженства. 28. Молитва в исламе.

По вертикали: 1. Мировая религия. 2. Высший разум. 3. Течение в христианстве. 4. Первый человек, сотворенный Богом. 5. Свод норм морали в исламе. 7. Жена первого человека, сотворенного Богом.

8. Основоположник буддизма. 12. Общая сумма поступков и их по-следствий в буддизме. 15. «Священная книга» христиан.

16. Живописное изображение богов. 18. Город, в котором прошел I Вселенский собор. 19. Часть убранства церкви. 21. Жертвенное животное. 24. Разновидность буддизма. 25. Глава Римско-Католической Церкви.

5.4. Перечень видов оценочных средств

3.5 Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента	Всего заданий к данному элементу	Форма задания
1	1	1 – СКО
2	10	2 - ОВ
3		2 - ОВ
4		2 - ОВ
5		2 - ОВ
6		2 - ОВ
7		2 - ОВ
8		2 - ОВ
9		2 - ОВ
10		2 - ОВ
11		2 - ОВ
12	1	3 - СКО
Итого	12	

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

Части	Количество заданий	Типы заданий
Часть 1	1	СКО
Часть 2	10	ОВ
Часть 3	1	СКО
ИТОГО	12	

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, мето-дик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомиче-ская оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение терминологией	40
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией	20
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассуждения неполны или содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией	10
Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной теме	0

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели

Оценка, балл

Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры 40
 Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.

или

Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход. 20

Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры. 10

Решение неверное или отсутствует. 0

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Число баллов	<50	50 —69	70—89	90-100

3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

№ задания	Код элемента оценивания		Максимальный балл за выпол-нение задания, баллов	
Тип задания	Время выполнения задания, минут			
1	1	СКО	20	40
2	2	ОВ	4	2
3	3	ОВ	4	2
4	4	ОВ	4	2
5	5	ОВ	4	2
6	6	ОВ	4	2
7	7	ОВ	4	2
8	8	ОВ	4	2
9	9	ОВ	4	2
10	10	ОВ	4	2
11	11	ОВ	4	2
12	12	СКО	20	40
Всего			80	100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толстой Л. Н.	Христианство и патриотизм: Художественная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=168184
Л1.2	Михайлова Л.Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2013, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=284800
Л1.3	Казьмина О.Е.	Христианство в современном мире: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горохов С. А., Христов Т. Т.	Религии народов мира: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/929695
Л2.2	Пенионжек Е. В.	Философские проблемы религии, морали, политики и права: Сборник материалов	Москва: Юстиция, 2020, URL: https://book.ru/book/935698

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Апресян Р. Г.	Этика: Учебник	Москва: КноРус, 2017, URL: https://book.ru/book/922959
ЛЗ.2	Горохов С. А., Христов Т. Т.	Религии народов мира: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2010, URL: https://book.ru/book/900461

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Мир религий. - Режим доступа: http://www.religio.ru/
Э2	2. история религий. - Режим доступа: http://bogi.wmsite.ru
Э3	3. Государственный музей истории религии. - Режим доступа: www.gmir.ru
Э4	4. Культурология.рф. - Режим доступа: www.kulturologia.ru
Э5	5. Музеи Европы. - Режим доступа: nearyou.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины « Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки). Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподавание «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей освоения дисциплины и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентного и личностно-деятельностного

подходов, позволяющих воспитывать и развивать поликультурную личность, способную осуществлять продуктивное разностороннее взаимодействие с носителями других культур, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей. В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это технология коммуникативного обучения, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с технологией индивидуализации обучения помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» на вполне автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также технология обучения в сотрудничестве помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.