Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2023 22:54:35
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123df74747307b9b9bebe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент

_____Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.01.03
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Лексикология немецкого языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	47,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	36	36	36	36
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,2	60,2	60,2	60,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ксн, доцент, Севрюгина Н.И.

Рецензент(ы):
кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.;директор СОШ № 89, Егорова О.Б.

Рабочая программа дисциплины
Лексикология немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью освоения дисциплины «Лексикология немецкого языка» является развитие лингвистических, прагматических, стратегических и социокультурных коммуникативных компетенций при помощи передачи теоретических знаний о лексических единицах и создания у студентов представления о словарном составе языка как о системе. Предполагается ознакомление студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Курс создает базу для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и прививает студентам навыки самостоятельного, критического отношения к фактам языка.
1.2	Образовательные цели дисциплины: Раскрытие основных понятий лексикологической науки и ознакомление студентов с особенностями словарного состава немецкого языка как специфической исторически сложившейся системы единиц; развитие творческого мышления студентов, умения делать самостоятельные наблюдения и выводы, сопоставлять языковые явления.
1.3	Профессиональные цели дисциплины: Формирование у студентов навыков лексикологического анализа языкового материала с опорой на теоретические положения курса; формирование способностей осмысливать, обобщать, применять в процессе изучения немецкого языка знания, полученные в курсе лекций и на практических занятиях по лексикологии.
Задачи: а) формирование знаний о базовых понятиях лексикологии как науки о словарном составе языка, об основных точках зрения на компонентный состав лексики в языке, о роли и функций морфем в структуре слова, роли и функций сем в значении слова; б) формирование умений производить морфологический анализ слова, вычленять семы в структуре значения слова, группировать слова по сходству значения и по сходству формы; в) формирование представлений об основных типах образования слов в немецком языке, о принципах лингвистического анализа лексических единиц, о территориальных вариантах немецкого языка, о языковой норме и отклонениях от нее.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	История мировых цивилизаций
2.1.3	История немецкого языка
2.1.4	Практический курс немецкого языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Стилистика немецкого языка
2.2.3	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)
2.2.4	Практический курс немецкого языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы	
ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет	
Знать	
Уровень 1	законодательные акты в сфере образования; основные положения теории лексикологии английского языка
Уровень 2	законодательные акты в сфере образования; основные положения теории лексикологии английского языка;планирование и проведение учебных занятий
Уровень 3	законодательные акты в сфере образования; основные положения теории лексикологии английского языка; планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уметь	
Уровень 1	планировать и проводить учебные занятия по предмету
Уровень 2	анализировать научные теории по предмету, планировать и проводить учебные занятия по предмету
Уровень 3	анализировать научные теории по предмету, планировать и проводить учебные занятия по предмету и применять педагогические закономерности организации образовательного процесса
Владеть	
Уровень 1	навыками анализа научных теорий по предмету
Уровень 2	навыками анализа научных теорий по предмету, навыками планирования учебных занятий по предмету

Уровень 3	навыками анализа научных теорий по предмету, навыками планирования и проведения учебных занятий по предмету
ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения	
Знать	
Уровень 1	современные информационные технологии и методики обучения
Уровень 2	современные информационные технологии и методики обучения, структуру учебного занятия
Уровень 3	современные информационные технологии и методики обучения, структуру учебного занятия; основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу их теоретической и практической профессиональной подготовки;
Уметь	
Уровень 1	использовать информационные технологии и методики обучения
Уровень 2	использовать информационные технологии и методики обучения; применять полученные теоретические знания на практике
Уровень 3	использовать информационные технологии и методики обучения; применять полученные теоретические знания на практике; самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
Владеть	
Уровень 1	навыками использования информационных технологии и методик обучения
Уровень 2	навыками использования информационных технологии и методик обучения и применения полученных теоретических знаний на практике
Уровень 3	навыками использования информационных технологии и методик обучения и применения полученных теоретических знаний на практике; находить адекватные методы их решения;
ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
Знать	
Уровень 1	рабочие программы по предмету и специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса
Уровень 2	рабочие программы по предмету и специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса ;особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
Уровень 3	рабочие программы по предмету, примерные основные общеобразовательные программы и специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса ;особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
Уметь	
Уровень 1	работать с рабочими программами по предмету и специфическими особенностями организации и функционирования англоязычного дискурса
Уровень 2	работать с рабочими программами по предмету и специфическими особенностями организации и функционирования англоязычного дискурса и особенностми языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
Уровень 3	работать с рабочими программами по предмету, примерными основными общеобразовательными программами и специфическими особенностями организации и функционирования англоязычного дискурса и особенностми языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
Владеть	
Уровень 1	навыками работы с научной литературой и с рабочими программами по предмету
Уровень 2	навыками работы с научной литературой и с рабочими программами по предмету, навыками анализа современных публикаций по предмету
Уровень 3	навыками работы с научной литературой и с рабочими программами по предмету и общеобразовательными программами, навыками анализа современных публикаций по предмету

ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	различные источники, научной и учебной литературы
Уровень 2	различные источники, научной и учебной литературы и информационные базы данных информацию в области специальных знаний
Уровень 3	различные источники, научной и учебной литературы и информационные базы данных информацию в

	области специальных знаний, профильной подготовки
Уметь	
Уровень 1	работать с различными источниками, научной и учебной литературы
Уровень 2	работать с различными источниками, научной и учебной литературы и информационными базами данных информацию в области специальных знаний
Уровень 3	работать с различными источниками, научной и учебной литературы и информационными базами данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки
Владеть	
Уровень 1	навыками работы с различными источниками, научной и учебной литературы и особенностями языка
Уровень 2	навыками работы с различными источниками, научной и учебной литературы и особенностями языка, информационными базами данных информацию в области специальных знаний
Уровень 3	навыками работы с различными источниками, научной и учебной литературы и особенностями языка, информационными базами данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки
ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Знать	
Уровень 1	основные положения теории лексикологии английского языка
Уровень 2	основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу их теоретической и практической профессиональной подготовки;
Уровень 3	основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу их теоретической и практической профессиональной подготовки; специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
Уметь	
Уровень 1	применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации
Уровень 2	применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой
Уровень 3	применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
Владеть	
Уровень 1	навыками применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации
Уровень 2	навыками применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации; навыками работы с научной литературой
Уровень 3	навыками применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации; навыками работы с научной литературой;на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	основные термины и понятия лексикологии
Уровень 2	основные термины и понятия лексикологии, классификации и семантику слов
Уровень 3	основные термины и понятия лексикологии, классификации и семантику слов, лексикографию
Уметь	
Уровень 1	на основе знаний терминов и понятий анализировать семантику слов
Уровень 2	на основе знаний терминов и понятий анализировать семантику слов, классификаций фразеологизмов и происхождения слов
Уровень 3	на основе знаний терминов и понятий анализировать семантику слов, классификаций фразеологизмов и происхождение слов; читать словарную статью
Владеть	
Уровень 1	навыками использования знаний на практике
Уровень 2	навыками использования знаний на практике, навыками разработки заданий для профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками анализа новейших публикаций по актуальным проблемам лексикологии английского языка; навыками использования знаний на практике, навыками разработки заданий для профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Практ. подг.**
	Раздел 1. Модуль 1. Этимология словарного состава немецкого языка					
1.1	1.Этимологические основы немецкого словаря. /Лек/	8	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	1Этимология словарного состава немецкого языка /Лаб/	8	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
1.3	Этимология словарного состава немецкого языка /Ср/	8	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2. Словообразование немецкого языка					
2.1	2 Аффиксация и Конверсия /Лек/	8	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
2.2	2Аффиксация и Конверсия /Лаб/	8	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
2.3	3 Словосложение, сокращения и другие словообразовательные и словоразличительные средства /Лек/	8	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
2.4	3Словосложение, сокращения и другие словообразовательные и словоразличительные средства /Лаб/	8	10	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
2.5	Словообразование немецкого языка /Ср/	8	20	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Модуль 3 Семантическая структура слова и фразеологическая система					
3.1	4 Семантическая структура слова и характеристика современной фразеологической системы /Лек/	8	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
3.2	4 Характеристика современной фразеологической системы /Лаб/	8	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
3.3	5Системность словарного состава немецкого языка (парадигматика и синтагматика) /Лаб/	8	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
3.4	Лексические особенности вариантов немецкого языка. /Ср/	8	20	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
3.5	6Лексические особенности вариантов немецкого языка /Лаб/	8	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	
3.6	Немецкая лексикография /Ср/	8	5,8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	

3.7	Зачет /КА/	8	0,2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О,К,Э, Р,Т,КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - экзамен.

1. Лексикология как раздел языкознания. Функции лексикологии. Роль смежных наук.
2. Этимология. Хронологические пласты заимствований в немецкой лексике.
3. Этимологическая структура немецкого словаря.
4. Причины и условия заимствований лексики.
5. Интернациональная лексика в немецкого языке.
6. Этимологические дуплеты.
7. Переводные заимствования.
8. Морфологическая структура лексем в немецком языке.
9. Основные словообразовательные процессы в современном немецком языке.
10. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Семантика аффиксов
11. Конверсия как продуктивный способ словообразования в современном немецком языке. Семантические связи между начальным и конвертируемым словом.
12. Словосложение. Типы сложных слов. Семантика сложных слов.
13. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
14. Сокращения. Пути образования.
15. Не основные словообразовательные процессы в современном немецком языке. Звукоподражание.
16. Редупликация. Обратные заимствования.
17. Понятие о семантической структуре слова. Семантический треугольник. Значение и понятие. Слово и значение.
18. Типы значения. Лексическое значение.
19. Развитие лексического значения. Генерализация, конкретизация.
20. Моносемия и полисемия. Понятие о семе как о компоненте лексического значения. Значение и контекст.
21. Прямое и переносное значение. Различные виды переноса значений.
22. Понятие о лексических омонимах. Пути возникновения омонимов.
23. Различные системы классификации омонимов. Омонимия и полисемия.
24. Синонимы, их место и роль в лексической системе. Критерии синоним. Синонимический ряд. Доминанта.
25. Типы синонимов.
26. Типы коннотаций в синонимическом ряду.
27. Эвфемизмы.
28. Антонимы. Типы антонимов. Различительные признаки антонимов.
29. Понятие о фразеологии, ее проблемы. Критерии выделения фразеологических единиц.
30. Классификация фразеологических единиц в немецком языке.
31. Немецкий язык за пределами Германии. Язык-вариант-диалект.
32. Особенности лексики и фразеологии австралийского варианта немецкого языка.
33. Особенности лексики и фразеологии американского варианта немецкого языка.
34. Теоретические основы современной немецкого лексикографии. История немецкой лексикографии.
35. Типы, характеристика немецких словарей.
36. Модели построения словарных статей.
37. Современные методы семантического анализа.

5.2. Темы письменных работ

1. Слово как единица языка в трудах современных ученых.
2. Понятие значения слова. Типы языковых значений.
3. Проблема классических заимствований в немецком языке и их классификация.
4. Французские заимствования в немецком языке и проблемы лексической ассимиляции.
5. Процесс аббревиации и его особенности в немецком языке.
6. Особенности сокращения как способа словообразования в немецком языке и их функционирование.
7. Особенности процесса номинации в немецком языке и использование средств словообразования.
8. Конверсия как способ словообразования в немецком языке.
9. Особенности словосложения как продуктивного способа словообразования в немецком языке.
10. Синонимия и антонимия в немецком языке.
11. Фразеологические единицы и идиомы в немецком языке.
12. Аффиксы и полуаффиксы в терминологии и литературной норме.
13. Собственные и нарицательные имена в лексической системе языка.
14. Табу и эвфемизмы.
15. Типы словарей. Проблемы составления и использования.
16. Понятие омонимии. Омонимия в языке и речи. Источники омонимии.
17. Полисемия как лингвистическое явление.
18. Этимологические основы лексикона.
19. Особенности словарного состава американского варианта немецком языка.
20. Стилистически нейтральная лексика.
21. Семантическая структура слова.
22. Процессы номинации в немецком языке. Основные способы.
23. Особенности лексики научного текста.
24. Стилистически окрашенная лексика. Типы, сфера употребления.
25. Лингвокультурологические концепты значения.
26. Словообразование. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке.
27. Словообразование. Лингвокультурологическая специфика словообразования.
28. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

5.3. Фонд оценочных средств

Необходимо дать краткий (развернутый) ответ на следующие вопросы:

1. Основным способом пополнения синонимического состава в немецком языке считается:
• перенос наименования

2. В лингвистике словом лексика обозначается:
• вся совокупность слов или словарный состав данного языка

3. В теории Д. Вейсгербера основное внимание уделено:
• языковому содержанию

4. Постепенная утрата словом его семантического содержания (лексического значения) называется:
• десемантизацией

5. Корневые морфемы отличаются от слова тем, что они
• грамматически не оформлены и не полностью отражают реальность

6. На основании историко-лексикологического исследования в современном немецком языке считается характерным только для поэтического стиля слово
• Märe

7. Какой из приведенных ниже фразеологизмов переводится на русский язык как: За это придется поплатиться ...
• das dicke Enole kommt nach

8. Понятийное содержание языкового знака, совокупность тех признаков предмета, которые существенны для его правильного именования данным словом, называется:
• сигнификатом

9. Глаголом, семантика которого предполагает непосредственную пространственную близость между субъектом и адресатом действия, является:
• reichen

10. Выражением, в котором слово Stern употребляется в разрешающем контексте, является:
• ein Stern am Himmel

11. Словом, передающим отражаемое им понятие через указание на один отличительный признак соответствующего предмета, является:

• Tischler

12. Так называемый "пустой денотат" имеет в естественно-научной сфере слово
• Nixe

13. Глагольные суффиксы немецкого языка выражают, в основном, значения
• повторяемости и уменьшительности

14. Новые слова, состоящие из понятных элементов, принято называть в немецком языке
• новообразованиями

15. Слова и выражения altes Haus, ein fideles Haus, burschikos foppen и др. проникли в общенемецкую речь из:
• студенческой лексики

16. В немецком языке, как правило, к сложным словам относятся слова:
• четырехсложные

17. Сложные существительные Seehund, Meerkatze являются:
• метафорическими сложными словами

18. Основными моделями субстантивированных прилагательных и причастий немецкого языка являются обозначение:
• признака и носителя признака

19. Слова, словосочетания, синтаксические и грамматические конструкции, разные по звучанию, но тождественные или близкие по смыслу, в лингвистике носят название:
• синонимов

20. Слова Zeit, Zeitalter, Jahr, Jahrhundert, Jahrtausend, Monat, Stunde, Minute, Sekunde, Augenblick, Moment, Ewigkeit можно объединить в:
• семантическое поле

21. Лексико-грамматическое значение орудия действия имеет существительное:
• Eisbrecher

22. Семантические различия, обусловленные не только различиями в структуре, но и в логико-понятийном отношении, имеются в следующей паре словосочетания и соответствующего сложного слова:
• geble Scheibe — Gelbscheibe

23. Слово, имеющее живую внутреннюю форму, — это:
• Glühbirne

24. Значение слова, которое непосредственно выводится из его составных частей, называется его:
• смысловой структурой

25. Ласкательный оттенок имеет большинство слов с суффиксом
• -chen
26. Основа прилагательного -voll- структурно и семантически выполняет функцию, близкую к функции суффикса, в выражении:
• talentvoller Junge

27. Основное значение глагола gehen сохраняется в выражении
• zu Fuß gehen

28. Словосочетанием, в котором производное значение слова Mutter возникло на основе контекстуальной семы, явояется:
• jemandem Mutter sein

29. Субстантивный суффикс -ung имеет лишь одну постоянную сему
• «предметности / опредмеченного действия»

30. В процессе исторического развития немецкого языка сочетания глаголов haben и sein с причастием Partizip II:
• стали аналитической формой прошедшего времени глаголов, от которых образовано такое причастие
31. Выражение, в котором слово Fuß первоначально употреблялось в метафорическом смысле, ...
• Fuß des Berges

32. Источником стилистических синонимов der Aar — der Adler является:
• архаическая лексика

33. Какое из нижеследующих русских выражений имеет тот же смысл, что и немецкое выражение: Er macht nicht viel

Federlesens
• Он действует без разбора

34. Начало собиранию берлинской университетской коллекции немецких пословиц, поговорок и других устойчивых выражений было положено:
• Якобом Гриммом, приглашенным в 1840 г на должность профессора

35. Служебным является слово
• sehr

36. Какое из нижеследующих немецких выражений идентично и по структуре по смыслу русскому выражению: Он пилит сук, на котором сидит
• Er sagt den Ast ab, auf dem er sitzt

37. Существительное die Pferdebahn является:
• историзмом

38. На развитие семантики как науки в Германии начала XIX в. оказали влияние идеи
• В. фон Гумбольдта

39. Слова Erzählung, lieblich считаются словами
• собственно немецкого происхождения

40. Полностью ассимилировались в немецком языке слова
• Kohl, Straße

41. Синонимами, различия которых основаны на мотивированности сложных слов, являются:
• machtliebend — eigenmächtig

42. Какое из нижеследующих немецких выражений идентично и по структуре по смыслу русскому выражению: Доверьте козлу огород
• Machen sie einen Bock zum Gartner

43. Основными способами словообразования в немецком языке являются:
• безаффиксное и аффиксальное словопроизводство, словосложение, образование сложнопроизводных слов, образование сложносокращенных (и усеченных) слов

44. Лексическое значение в изменяемом слове
• постоянно для всех его форм

45. Понятие неразложимое словосочетание грамматисты применяют для:
• указания на грамматический признак определенной группы устойчивых словосочетаний, который отличает ее от остальных словосочетаний

46. Сочинительные сложные имена немецкого языка характеризуются:
• наличием равностепенного ударения

47. Членение на отдельные значимые компоненты — морфемы — отсутствует у слова
• lesen

48. Включение многозначного слова в контекст (ein voller Mensch, volles Haar, volle Gewißheit) и конкретную ситуацию общения представляет собой ...
• снятие полисемии

49. Исторически смещение значения произошло в слове walzen (вальсировать), первоначально означавшего:
• вертеть

50. Слова Vater, Mutter, Tochter, Großmutter, Urgroßvater, Schwiegermutter объединяются в семантическое поле на основании
• общей архисемы

Выберите правильный ответ:

1. Womit befasst sich die Lexikologie?

a. mit dem Studium des Wortschatzes

b.mit dem Studium der Grammatik

c.mit der Analyse der phonetischen Merkmale des Wortes

Выбрать правильный ответ.

2. a.Semasiologie c.Bezeichnungslehre

b.Onomasiologie d. Bedeutungslehre

Установить соответствие.

3. Die Semasiologie befasst sich:

a.mit der Forschung der Wortbedeutung und deren Wandlung

b. mit der Forschung der Wortbildungsprozesse

c. mit der Forschung der Wege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes

Выбрать правильный ответ.

4. Unter dem Denotat versteht man:

a.emotionelle Komponente der Wortbedeutung

b.den vom Sprecher bezeichneten Gegenstand oder Sachverhalt der objektiven Realitдt.

c.Sem

Выбрать правильный ответ.

5.Die Wortbedeutung enthдlt denotative, konnotative und signifikative...

Продолжить фразу.

6. Unter der Semantik versteht man:

die Lehre von der Bedeutung und dem Bedeutungswandel der Wцrter; in diesem Fall entspricht es dem Wort Semasiologie;
die Bedeutung des Wortes an sich.
beides

7. Homonymie ist:

a. Faehigkeit eines Wortes, mehrere miteinander verbundene Bedeutungen zu haben

b. lautliche Uebereinstimmung von 2 Woertern mit verschiedenen Bedeutungen

c. Woerter, deren Bedeutungen entgegengesetzt sind

Выбрать правильный ответ.

8. Was versteht man unter Synonymen?

a. Woerter und Wortverbindungen, deren Bedeutungen zusammenfallen oder nah sind;

b. Woerter und Wortverbindungen mit entgegengesetzten Bedeutungen;

c. Woerter und Wortverbindungen mit gleicher Form und voellig verschiedenen Bedeutungen.

Выбрать правильный ответ.

9. Wodurch unterscheiden sich Synonyme voneinander?

a. durch die Zugehoerigkeit zu verschiedenen Wortarten und verschiedenes grammatisches Geschlecht;

b. durch Schattierungen der Bedeutung, verschiedenen kontextuellen Gebrauch und stilistische Faerbung;

c. durch verschiedene lautliche Gestalt.

Выбрать правильный ответ.

10. Die vollstaendigen Synonyme bezeichnen ...

Продолжить фразу.

11. Wie nennt man das erste Wort in einer synonymischen Reihe, das den Charakter der ganzen Reihe bedingt?

a. Signifikat;

b. Denotat;

c. Dominante

Выбрать правильный ответ.

12. Wie nennt man solche Woerter und Wortverbindungen, die eine und dieselbe nominative Bedeutung besitzen, sich aber voneinander durch verschiedene Bedeutungsnuancen und die Besonderheiten des Gebrauchs unterscheiden?

a. ideographische Synonyme;

b. stilistische Synonyme;

c. territoriale Dubletten.

Выбрать правильный ответ.

13. Die Dominante der Synonymreihe „herstellen – erzeugen – anfertigen – verfertigen – produzieren“ ist das Verb ...

Продолжить фразу.

14. Antonyme sind Wцrter …

a. mit gegensaetzlicher Bedeutung; b. mit identischer oder дhnlicher Bedeutung bei unterschiedlicher Lautgestalt; c.die durch ihnen zugrunde liegende Wurzel semantisch verbunden sind.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрова Г.С.	Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. Учебное пособие	Москва: Флинта, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=337898
Л1.2	Репин Б. И., под ред., Царева Л. М.	Немецкий язык для медицинских вузов: развитие навыков устной речи: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940963
Л1.3	Маркова Т. С.	Немецкий язык. Практикум с интерактивными задания: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941587

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. энциклопедия «Британника» . - Режим доступа: http://www.britannica.com/
Э2	2. толковые словари онлайн . - Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/
Э3	3. Что такое идиомы . - Режим доступа: https://www.idiomsite.com/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Notepad++. Тектовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1 5	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1 7	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1 8	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь C00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.1	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple IMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple IMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Лексикология английского языка» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.
Дисциплина «Лексикология английского языка» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.
Дисциплина «Лексикология английского языка» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями
решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.
Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.
Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:
1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.
Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.
Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.
Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.
Промежуточная аттестация экзамен — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Фонд оценочных средств согласно установленного порядка прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Лексикология английского языка».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:
- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:
Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).
Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.
Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.
Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить

свое отношение к проблеме.
Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.