

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:26:59

Уникальный программный идентификатор:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

протокол №7 от 29.03.2021

### **Б1.В.01.03 Лексикология немецкого языка**

Аннотация учебной дисциплины для  
обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация

«Бакалавр»

Краснодар

2021

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Целью</b> дисциплины является формирование компетенций в такой области языкознания как лексикология. Лексикология немецкого языка представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии.</p> <p><b>Задачами</b> изучения дисциплины являются, с одной стороны, исследование слов, которые рассматриваются с различных точек зрения: их происхождения и развития, образования, значения, месте в общей системе языка, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистической окраски. С другой стороны, лексика представляет собой не простую сумму слов, а систему взаимосвязанных единиц, поэтому лексикология также изучает словарный состав языка как систему.</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Тема 1. Лексикология как научная и учебная дисциплина Предмет и задачи лексикологии. Значение лексикологии в преподавании немецкого языка как иностранного.</p> <p>Тема 2. Отрасли и разделы лексикологии. Ее связь с др. лингв. дисц. Лексикология общая и частная, лексикология современного языка и лексикология историческая. Разделы лексикологии и их взаимосвязь: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, лексикография, фразеология. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами (грамматикой, фонетикой, историей языка, стилистикой).</p> <p>Тема 3. Слово как основная номинативн. единица языка. Проблема определения слова Функции слова в языке и речи. Проблема определения слова. Основные подходы к определению слова в современной лингвистике.</p> <p>Тема 4. Мотивированность значения слова Мотивированность значения слова и его внутренняя форма. Типы мотивированности слова (фонетическая, морфологическая, семантическая). Немотивированные слова. Народная этимология</p>

	<p>(псевдоэтимология)</p> <p>Тема 5. Семантическая структура слова  Понятие семы. Иерархия сем как элементов лексического значения. (категориально-семантические семы, лексические семы, конкретизирующие семы). Денотативно-сигнификативный аспект значения слова. Коннотативный аспект семантики слова (стилистическая окраска, экспрессивность и оценочность).</p> <p>Тема 6. Многозначность слов  Источники многозначности. Значения полисемантических слов. Многозначные слова в узком и широком контексте.</p> <p>Тема 7. Развитие словарного состава языка.  Архаизмы неологизмы  Экстралингвистические и лингвистические причины развития словарного состава языка. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Причины появления новых слов. Закономерности образования неологизмов. Окказионализмы. Архаизмы и их основные типы (архаизмы по форме, по значению, по понятию).</p> <p>Тема 8. Развитие значения слов  Причины изменения значения: экстралингвистические и лингвистические. Пути изменения значения: образные переносы наименования (метафора и метонимия). Результаты изменения значения: улучшение и ухудшение значения, сужение и расширение значения. Эвфемизмы и их классификация.</p> <p>Тема 9. Обогащение словаря путем заимствований  Экстралингвистические причины заимствования слов. Пути заимствования. Типы заимствованных слов. Процесс ассимиляции заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая). Интернациональные виды ассимиляции слова в современном немецком языке. Функции заимствованных слов.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>ПК-6. Способен реализовать программы по предмет профессиональной сферы</p> <p>ПК-7 Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Знает</b> различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</p> <p><b>Владеет</b> специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности</p>
<p><b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Ведущим элементом в системе обучения лексикологии является лекция, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по лексикологии – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов: логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера. По своим дидактическим целям в курсе лексикологии немецкого языка выделяются следующие типы лекций: вводные, проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.</p> <p>Главная цель лабораторных занятий по лексикологии немецкого языка – не только</p>

	<p>проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий. Лабораторные занятия по лексикологии немецкого языка предусматривают следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексикологических упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;</li> <li>- обсуждение лексикологических заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;</li> <li>- подготовка и обсуждение докладов студентов (например, по теме «Типы словарей немецкого языка»);</li> <li>- подготовка и обсуждение рефератов студентов (например, по теме «Семантическая структура слова»).</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	108 (3)
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Зачет