

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 00:40:13

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774773092b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.01.01

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
История России (с древних времен до конца XVII в.)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1		1	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

Егорова О.Б. ;кпн, Препод., Ретина М.В.

Рабочая программа дисциплины

История России (с древних времен до конца XVII в.)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является овладение студентами прочными знаниями по истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации. Изучение имеет большое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.
Задачи: Задачи дисциплины:	
- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии Российского государства и его главных особенностях,	
- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,	
- определить место России в мировом историческом процессе,	
- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,	
- сформировать активную гражданскую позицию.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьная база
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	История мировых цивилизаций
2.2.5	История Древнего мира

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
Уровень 2	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
Уровень 2	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-1.3: Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
Уровень 2	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать	
Уровень 1	юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач;
Уровень 2	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь	
Уровень 1	проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
Уровень 2	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

	профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Уровень 3	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы

ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

Знать	
Уровень 1	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 2	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

Уметь	
Уровень 1	использовать современные информационные технологии и методики обучения
Уровень 2	проводить учебные занятия
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

Владеть	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по предмету
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

Знать	
Уровень 1	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 2	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

Уметь	
Уровень 1	использовать современные информационные технологии и методики обучения
Уровень 2	проводить учебные занятия
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

Владеть	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ по предмету
Уровень 3	навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Знать	
Уровень 1	педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 2	планирование и проведение учебных занятий;
Уровень 3	планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

Уметь	
Уровень 1	использовать современные информационные технологии и методики обучения
Уровень 2	проводить учебные занятия
Уровень 3	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

Владеть	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ по предмету
Уровень 2	навыками разработки рабочих программ по курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук					
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Место истории в системе наук. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Особенности становления государств в России и в мире					
2.1	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 4. Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.5	Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Модуль 3. Русские земли в XIII-XV вв. и Европейское средневековье						
3.1	Тема 5. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Тема 6. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Тема 7. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Тема 8. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Тема 6. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Тема 7. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.7	Тема 8. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 4. Модуль 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации						
4.1	Тема 9. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.2	Тема 10. Европейский абсолютизм. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Тема 11. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.4	Тема 10. Европейский абсолютизм. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.5	Тема 11. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 5. Самостоятельная работа в семестре						
5.1	Самостоятельная работа в семестре /Ср/	1	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 6. Консультации перед экзаменом (Конс)						

6.1	Консультации перед экзаменом (Конс) /Конс/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 7. Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)					
7.1	Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ) /КАЭ/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1.

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

Модуль 2.

1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
2. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков.

3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв.

5. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

7. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Модуль 3.

1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

2. Экспансия рыцарей-крестоносцев в Прибалтике. Невская битва 1240 года. Алек-сандр Невский. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище и его значение. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Окончательное свержение монгольского ига. Модуль 4.

1. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений.

2. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

4. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен само-званчества. Случайные люди на русском престоле. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Модуль 5.

1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

2. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.

4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и крепостническая политика.

5. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

6. Территориальная экспансия России во второй половине XVIII века. Правление Павла I.

7. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проек-ты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

8. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
9. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия.
10. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
11. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
12. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы.

Список тестовых заданий по дисциплине

(Необходимо выбрать правильный ответ)

Задание № 1

Вопрос: Современный подход в изучении истории:

Варианты ответов:

- а) формационный;
- б) религиозный;
- в) цивилизационный;
- г) философский.

Задание № 2

Вопрос: Антропогенез – это:

Варианты ответов:

- а) объединение людей в первобытное стадо;
- б) происхождение человека;
- в) появление первых орудий труда;
- г) происхождение государства.

Задание № 3

Вопрос: Важнейшая характеристика производящего хозяйства:

Варианты ответов:

- а) борьба между общинами;
- б) появление вождей;
- в) приручение диких животных;
- г) захват новых территорий.

Задание № 4

Вопрос: Разделение труда – это:

Варианты ответов:

- а) разделение по роду занятий внутри общины;
- б) выделение верхушки внутри общины;
- в) использование различных орудий труда;
- г) приручение разных видов животных.

Задание № 5

Вопрос: Основными производителями в странах Древнего Востока являлись:

Варианты ответов:

- а) рабы;
- б) ремесленники;
- в) наемные работники;
- г) общинники.

Задание № 6

Вопрос: Непосредственным предком человека, самым близким по физическим данным к современному человеку является:

Варианты ответов:

- а) питекантроп;
- б) неандерталец;
- в) кроманьонец;
- г) австралопитек.

Задание № 7

Вопрос: Дата образования Восточных цивилизаций:

Варианты ответов:

- а) VIII тысячелетие до н.э.;
- б) II тысячелетие до н.э.;
- в) VIII век до н.э.;
- г) III тысячелетие до н.э.

Задание № 8

Вопрос: Вид собственности, характерный для Древней Греции:

Варианты ответов:

- а) государственная;
- б) частная;
- в) общинная;
- г) смешанная.

Задание № 9

Вопрос: Основная причина падения Римской империи:

Варианты ответов:

- а) нашествие варваров;
- б) широкое распространение рабства;
- в) малочисленная армия;
- г) гражданская война.

Задание № 10

Вопрос: Первое государство, возникшее на территории Европы в V веке:

Варианты ответов:

- а) государство готов;
- б) государство германцев;
- в) государство англов;
- г) государство франков.

Задание № 11

Вопрос: Основные слои населения в средние века:

Варианты ответов:

- а) феодалы, крестьяне;
- б) рабы, рабовладельцы;
- в) рабочие, крестьяне;
- г) буржуазия, рабочие.

Задание № 12

Вопрос: Центрами культуры и образования в средние века были:

Варианты ответов:

- а) монастыри;
- б) замки феодалов;
- в) королевские дворцы;
- г) города.

Задание № 13

Вопрос: Основной вид собственности в средние века:

Варианты ответов:

- а) мануфактуры;
- б) капитал;
- в) рабы;
- г) земля.

Задание № 14

Вопрос: Век, в котором согласно летописи, на Русь были призваны варяги:

Варианты ответов:

- а) VIII в.;
- б) IX в.;
- в) X в.;
- г) XI в.;

Задание № 15

Вопрос: Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:

Варианты ответов:

- а) Владимира Святославовича;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Святослава Игоревича.

Задание № 16

Вопрос: Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

Варианты ответов:

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Александра Невского;
- г) Юрия Долгорукого.

Задание № 17

Вопрос: Причина поражения русских войск в битве с монголо-татарами на реке Калке:

Варианты ответов:

- а) наступление монгольских войск в союзе с половцами;
- б) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами;
- в) отсутствие помощи из Киева;
- г) разрозненные действия русских князей.

Задание № 18

Вопрос: Главное завоевание внешней политики Петра I:

Варианты ответов:

- а) Турецкие земли;
- б) выход к Балтийскому морю;
- в) выход к Средиземному морю;
- г) Финляндия.

Задание № 19

Вопрос: Лицо, занявшее престол после смерти Петра I:

Варианты ответов:

- а) Петр II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Екатерина I;
- г) Анна Иоанновна.

Задание № 20

Вопрос: Причина народных выступлений в XVII в. в России:

Варианты ответов:

- а) закрепощение крестьян и рост их повинностей;
- б) введение рекрутской повинности;
- в) ликвидация городского самоуправления;
- г) разрушение крестьянской общины.

Задание № 21

Вопрос: Возникшие в России в XVII в. предприятия, на которых использовалась ручная техника, и применялось разделение труда, назывались:

Варианты ответов:

- а) артелями;
- б) мануфактурами;
- в) цехами;
- г) гильдиями.

Задание № 22

Вопрос: Основные слои общества, сложившиеся в Новое время:

Варианты ответов:

- а) крестьянство, рабочие;
- б) дворянство, буржуазия;
- в) буржуазия, рабочие;
- г) дворянство, рабочие.

Задание № 23

Вопрос: Сущность протестантизма:

Варианты ответов:

- а) переосмысление роли церкви и религии;
- б) протест против религии;
- в) протест против церкви;
- г) протест против священников.

Задание № 24

Вопрос: Абсолютизм – это:

Варианты ответов:

- а) власть церкви в обществе;
- б) неограниченная власть монарха;
- в) ограничение власти монарха конституцией;

г) власть буржуазии в обществе.

Задание № 25

Вопрос: Основной вид собственности при капитализме:

Варианты ответов:

- а) земля;
- б) фабрики, заводы;
- в) капитал;
- г) рабы.

Задание № 26

Вопрос: Главный итог Европейских революций XVI – XVIII веков:

Варианты ответов:

- а) отказ от католической религии;
- б) превращение общества из феодального в буржуазное;
- в) ограничение власти короля;
- г) переход от монархии к республике.

Задание № 27

Вопрос: Крепостное право – это:

Варианты ответов:

- а) запрет на обращение в суд крестьянину;
- б) права, которые имеет крестьянин;
- в) привилегия феодала;
- г) прикрепление крестьян к земле феодала.

Задание № 28

Вопрос: Сенатом в Российской империи назывался:

Варианты ответов:

- а) российский парламент;
- б) высший орган исполнительной власти;
- в) дворянское собрание;
- г) государственная дума.

Задание № 29

Вопрос: Промышленный переворот – это:

Варианты ответов:

- а) подъем в развитии промышленности;
- б) развитие мануфактурного производства;
- в) развитие тяжелой промышленности;
- г) переход от ручного труда к машинному.

Задание № 30

Вопрос: Самая многочисленная категория крестьян в России XIX века:

Варианты ответов:

- а) государственные;
- б) удельные;
- в) помещичьи;
- г) монастырские.

Задание № 31

Вопрос: Главный продукт экспорта России 1 половины XIX века:

Варианты ответов:

- а) железная руда;
- б) ткани;
- в) деревянные изделия;
- г) хлеб.

Задание № 32

Вопрос: Дата первой Отечественной войны:

Варианты ответов:

- а) 1787-1791 гг.;
- б) 1809 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1853-1856 гг.

Задание № 33

Вопрос: Итог Бородинской битвы:

Варианты ответов:

- а) победа русской армии;
- б) не принесла успеха ни одной из сторон;
- в) победа французской армии;
- г) уничтожение французской армии.

Задание № 34

Вопрос: Программным документом декабристов являлось:

Варианты ответов:

- а) «Конституция»;
- б) «Философские письма»;
- в) «Капитал»;
- г) «Соборное уложение».

Задание № 35

Вопрос: Вывод, что Россия – отсталая, некультурная страна, сделал:

Варианты ответов:

- а) К. Маркс;
- б) Александр II;
- в) П. Чаадаев;
- г) А. И. Герцен.

Задание № 36

Вопрос: Результат проведения крестьянской реформы 1861 года:

Варианты ответов:

- а) ликвидация помещичьего землевладения;
- б) окончательное разрушение сельской общины;
- в) отмена крепостной зависимости крестьян;
- г) равенство всех сословий.

Задание № 37

Вопрос: Колониальная система в общем смысле предполагает:

Варианты ответов:

- а) раздел мира на колонии и сферы влияния;
- б) борьбу колоний и метрополий;
- в) поиск сокровищ на территориях колоний;
- г) национально-освободительную борьбу внутри колоний.

Задание № 38

Вопрос: Политическая идеология, возникшая в Европе XIX в., в основе которой лежали права и свободы человека, равенство всех людей:

Варианты ответов:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) анархизм;
- г) марксизм.

Задание № 39

Вопрос: Государство, вышедшее на первое место в мире по объему промышленного производства в начале XX века:

Варианты ответов:

- а) Англия;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) США.

Задание № 40

Вопрос: Основная причина Первой мировой войны:

Варианты ответов:

- а) борьба за передел мира;
- б) борьба за африканские колонии;
- в) агрессия Германии;
- г) агрессия Франции.

Задание № 41

Вопрос: Ведущие страны Антанты:

Варианты ответов:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- б) Франция, Италия, США;

- в) Англия, Германия, Россия;
- г) Россия, Англия, Франция.

Задание № 42

Вопрос: Начало Первой мировой войны:

Варианты ответов:

- а) 1905 г.;
- б) 1914 г.;
- в) 1917 г.;
- г) 1918 г.;

Задание № 43

Вопрос: Главный итог февральской революции в России в 1917 году:

Варианты ответов:

- а) образование советского государства;
- б) свержение самодержавия;
- в) падение авторитета Государственной Думы;
- г) начало Гражданской войны.

Задание № 44

Вопрос: Главный итог октябрьской революции 1917 года в России:

Варианты ответов:

- а) свержение самодержавия;
- б) падение авторитета Государственной думы;
- в) установление Советской власти;
- г) начало гражданской войны.

Задание № 45

Вопрос: Идеальным лидером октябрьской революции 1917 г. являлся:

Варианты ответов:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) И. Сталин;
- г) П. Миллюков.

Задание № 46

Вопрос: Одна из причин победы советской власти в гражданской войне:

Варианты ответов:

- а) складывание союза рабочих и крестьян;
- б) объединение союзных республик в единое государство;
- в) отсутствие единой политической программы у лидеров белых;
- г) лучшая вооруженность войск Красной Армии.

Задание № 47

Вопрос: Политика создания государственных крупных коллективных хозяйств взамен индивидуальных в СССР называлась:

Варианты ответов:

- а) социализация;
- б) коллективизация;
- в) национализация;
- г) реприватизация.

Задание № 48

Вопрос: Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства предусматривал:

Варианты ответов:

- а) передачу всей земли совхозам;
- б) создание агрогородов на селе;
- в) объединение единоличников в колхозы;
- г) переселение в деревню рабочих.

Задание № 49

Вопрос: Одно из следствий культурной революции в СССР в 1930е гг.:

Варианты ответов:

- а) возникновение разных творческих направлений в искусстве;
- б) ликвидация массовой неграмотности населения;
- в) появление первых высших учебных заведений для женщин;
- г) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

Задание № 50

Вопрос: Индустриализация промышленности в СССР предполагала:

Варианты ответов:

- а) создание и усиление базовых отраслей промышленности;
- б) усиление роли текстильной промышленности;
- в) создание лесоперерабатывающей промышленности;
- г) увеличение импорта промышленных изделий.

Задание № 51

Вопрос: Первое фашистское государство, появившееся в Европе:

Варианты ответов:

- а) Германия;
- б) Испания;
- в) Италия;
- г) Франция.

Задание № 52

Вопрос: Лидерами фашистских государств являлись:

Варианты ответов:

- а) У. Черчилль, Б. Муссолини;
- б) Б. Муссолини, А. Гитлер;
- в) А. Гитлер, Т. Рузвельт;
- г) У. Черчилль, Т. Рузвельт.

Задание № 53

Вопрос: Советско-германский пакт 1939 года предусматривал:

Варианты ответов:

- а) ненападение в течение 10 лет;
- б) совместное ведение военных действий;
- в) воздержаться от любых военных действий в течение 5 лет;
- г) объявить о нападении заранее.

Задание № 54

Вопрос: Гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался:

Варианты ответов:

- а) «Вайс»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Ост»;
- г) «Тайфун».

Задание № 55

Вопрос: Ведущими странами антигитлеровской коалиция являлись:

Варианты ответов:

- а) Франция, СССР, США;
- б) Япония, Италия, Болгария;
- в) СССР, Великобритания, Франция;
- г) Великобритания, СССР, США.

Задание № 56

Вопрос: Начало Второй мировой войны:

Варианты ответов:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1939 г.
- в) 30 сентября 1941 г.
- г) 22 июля 1941 г.

Задание № 57

Вопрос: 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление войск Красной Армии под:

Варианты ответов:

- а) Киевом;
- б) Москвой;
- в) Ленинградом;
- г) Сталинградом.

Задание № 58

Вопрос: Коренной перелом в Великой Отечественной войне, когда Красная Армия берет инициативу в свои руки, произошел:

Варианты ответов:

- а) после обороны Москвы;
- б) после битвы за Севастополь;
- в) после Сталинградской битвы;
- г) после взятия фашистами Белоруссии.

Задание № 59

Вопрос: Организация объединенных наций создана с целью:

Варианты ответов:

- а) регулирование экономических отношений в мире;
- б) защиты экологии;
- в) урегулирования религиозных конфликтов;
- г) урегулирования международных конфликтов мирным путем.

Задание № 60

Вопрос: Основная причина раскола Германии на ФРГ и ГДР:

Варианты ответов:

- а) внутригосударственные разногласия;
- б) вмешательство СССР и стран Запада;
- в) разногласия по отношению к фашизму;
- г) партийный раскол.

Задание № 61

Вопрос: Последняя репрессивная акция И. В. Сталина:

Варианты ответов:

- а) кампания против космополитизма;
- б) «Ленинградское дело»;
- в) «дело врачей»;
- г) репрессии против военнопленных.

Задание № 62

Вопрос: Главой партии и государства после смерти И.В. Сталина стал:

Варианты ответов:

- а) Л.П. Берия;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Г.М. Маленков;
- г) Л.И. Брежнев.

Задание № 63

Вопрос: «Холодная война» предполагает:

Варианты ответов:

- а) замораживание валютных счетов противника;
- б) разрыв дипломатических связей между противниками;
- в) идеологическое противостояние, гонка вооружений;
- г) вооруженные столкновения между противниками;

Задание № 64

Вопрос: Год запуска первого в мире искусственного спутника земли:

Варианты ответов:

- а) 1949 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1957 г.;
- г) 1961 г.

Задание № 65

Вопрос: Программа освоения целинных земель была принята в годы правления:

Варианты ответов:

- а) Л. И. Брежнева;
- б) Н. С. Хрущева;
- в) И. В. Сталина;
- г) М. С. Горбачева.

Задание № 66

Вопрос: Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?

Варианты ответов:

- а) кризисные явления во всех сферах жизни общества;
- б) распад мировой социалистической системы;

- в) требования мировой общественности;
- г) массовые выступления населения против режима.

Задание № 67

Вопрос: Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:

Варианты ответов:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.;
- г) 1985-1990 гг.

Задание № 68

Вопрос: Приватизация – это:

Варианты ответов:

- а) обесценивание денег;
- б) перевод собственности из государственной в частную;
- в) принятие решения на основе общего согласия;
- г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

Задание № 69

Вопрос: Год образования независимого государства Российской Федерации:

Варианты ответов:

- а) 1993;
- б) 2001;
- в) 1990;
- г) 1991.

Задание № 70

Вопрос: Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы:

Варианты ответов:

- а) укрепление централизованной административной системы;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
- г) наращивание ядерных вооружений.

Задание № 71

Вопрос: Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

Варианты ответов:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

Задание № 72

Вопрос: Дата принятия Конституции РФ:

Варианты ответов:

- а) 12 декабря 1991 года;
- б) 12 июня 1991 года;
- в) 12 июня 1993 года;
- г) 12 декабря 1993 года.

Задание № 73

Вопрос: В основе современных международных процессов лежит:

Варианты ответов:

- а) мировая интеграция;
- б) противостояние Европы и Азии;
- в) уменьшение роли ООН;
- г) главенство национальных интересов каждого государства.

Задание № 74

Вопрос: Фамилии С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина связывает то, что каждый из них был:

Варианты ответов:

- а) участником подписания соглашения о создании СНГ;
- б) главой правительства РФ;
- в) министром иностранных дел;
- г) представителем РФ в ООН.

Задание № 75

Вопрос: Основная черта современного общества:

Варианты ответов:

- а) развитие информационных технологий;
- б) активное развитие сельского хозяйства;
- в) использование машинного труда;
- г) отказ от религиозных догм.

Список заданий по дисциплине

1. Какое содержание вкладывается в понятие «цивилизационный подход к истории»? В чем разница между понятиями «цивилизационный подход в рамках теории линейного прогрессизма» и «теория локальных цивилизаций»?
2. Что Вам известно о теории локальных цивилизаций, называемой в современных учебниках цивилизационным подходом к истории? Кого из ученых можно назвать основоположниками данной теории? Из каких посылок исходит теория локальных цивилизаций? На что она ориентирует при изучении истории? К каким конкретным методам (способам) исторического исследования приводит?
3. Что понимается под цивилизацией в рамках теории локальных цивилизаций (цивилизационного подхода)? Приведите известные Вам из исторической литературы определения цивилизации и по возможности прокомментируйте их. Подумайте, какие критерии используются для выделения понятия «цивилизация»?
4. Почему возникла необходимость объединить понятие «цивилизация» в более крупное понятие - «тип цивилизации»? Какие типы цивилизаций обычно выделяют?
5. Назовите черты, свойственные основным типам цивилизации, в первую очередь западному и восточному. Подумайте, на основе каких географических, природно-климатических, экономических, исторических, ментальных и иных факторов в каждом типе цивилизаций возникли именно те, а не иные черты.
6. К какому типу цивилизации можно отнести Россию? Приведите известные Вам по этому вопросу точки зрения. Почему по этому вопросу нет единой точки зрения? Подумайте, были ли в истории России черты, свойственные западному типу цивилизации? Какие черты российской истории совпадают с чертами восточного типа цивилизации?
7. Приведите аргументы различных точек зрения по вопросу цивилизационной принадлежности России. Чем руководствуются те авторы, которые считают Россию особым, самобытным типом цивилизации (например, славянофилы или Данилевский)? Чем руководствуются те, которые считают Россию своеобразным «мостом» между различными типами цивилизации (например, «евразийцы»)?
8. Какие аргументы приводят авторы, считающие, что на различных этапах своей истории Россия приближалась то к одному, то к другому типу цивилизации? Подумайте, как данные авторы оценивают цивилизационную принадлежность Киевской Руси? Московской Руси? России на этапе Смутного времени? России при первых Романовых? Петровской и послепетровской России? Советского Союза? России на современном этапе?
9. Решения каких партийных и государственных органов называются экономической реформой 1965 года? Какие меры по повышению стимулирования сельскохозяйственного производства были намечены на мартовском (1965 года) Пленуме ЦК КПСС? Какие меры по внедрению экономических рычагов и стимулов в промышленное производство были намечены на сентябрьском (1965 года) Пленуме ЦК КПСС? Как можно оценить экономическую реформу 1965 года в целом? В чем заключается ее сущность? Могла ли данная реформа изменить характер нашей административно-распределительной экономики? Какой результат дала экономическая реформа 1965 года? Какова ее судьба?
10. Что такое «Избранная Рада»? Каков был ее состав? Каким образом наличие «Избранной Рады» влияло на политику Ивана Грозного? До какого времени просуществовала «Избранная Рада»? Какие реформы были проведены на начальном периоде царствования Ивана IV? Что такое Земский Собор? Каковы были его состав, полномочия и порядок работы? Чем первый Земский Собор отличался от последующих? Можно ли утверждать, что с возникновением Земских Соборов в России возникла сословно-представительная монархия? Охарактеризуйте Судебник 1550 года. Какой порядок судопроизводства вводился при Иване IV? Почему царь взял курс на привлечение к участию в судебном процессе «избранных мужей от населения» (губных старост, «целовальников» и др.)? Какова цель судебных преобразований Ивана Грозного? Почему Иван Грозный уделял внимание церковным вопросам? Что такое Стоглавый Собор и почему он так называется? Какие основные решения были на нем приняты? Что означает понятие «избранная тысяча»? Для каких целей она была образована? В чем суть военной реформы Ивана IV, осуществленной в 1550-е годы? Попытайтесь обобщить все реформы времен Избранной Рады. В чем состоит их сущность? Как происходил распад Избранной Рады? В чем причины этого процесса, какие последствия он имел? Почему первый период царствования Ивана IV называется периодом не только внутренних реформ, но и внешних успехов? В чем заключались эти успехи? В чем заключались причины их достижения?
11. Как именно осуществлялось крещение Руси? В какие сроки происходил этот процесс? Было ли крещение Руси насильственным? Что такое «двоеверие»? Какова была зависимость русской православной церкви от Константинопольской патриархии? Как назывался титул человека, стоявшего во главе русской православной церкви? На какие церковно-административные единицы разделялась территория русской митрополии? Как назывались иерархи, их возглавлявшие? Каковы были полномочия русской православной церкви? По каким вопросам церковь имела право юрисдикции по отношению ко всем категориям русского общества?
12. Что означает понятие «общество церковных людей»? Какие полномочия имела церковь по отношению к тем, кто относился к данной категории населения? Что такое «Кормчая книга»? Каким образом православная вера и церковь влияли на социальную сферу? С какими нравами, которые существовали в русском обществе, им приходилось бороться? Какие моральные нормы церковь внушала населению? Как православная вера и церковь влияли на политическую сферу? Каким образом они укрепляли княжескую власть и в то же время делали ее более цивилизованной? Покажите влияние православной религии на развитие образования, литературы и искусства?
13. Охарактеризуйте экономические последствия «Смутного времени». Каким образом и в какие сроки восстанавливалась экономика страны после Смуты? Охарактеризуйте традиционные направления экономического развития страны при первых Романовых. Назовите основные черты барщинного хозяйства. Покажите его неэффективность.

14. Какие новые явления в экономической жизни появились в XVII веке? Что означает понятие «мануфактура»? Какие мануфактуры появились в России при первых Романовых? Было ли развитие мануфактур вызвано внутренними экономическими потребностями или же их появление объясняется иными факторами?
15. Как можно охарактеризовать внутреннюю и внешнюю российскую тор-говлю в XVII веке? С какой целью был написан «Новоторговый устав»? Что означает понятие «политика протекционизма»? Как можно оценить значение «Новоторгового устава»? Правильным ли является утверждение некоторых учебников о том, что в XVII веке в России зарождались элементы капиталистических отношений? Подумайте, на каком основании делаются порой подобные выводы. (Для ответа на эти вопросы вспомните, что в формационном подходе в первую очередь считается основой капиталистических отношений - уровень развития экономики или определенный тип производственных отношений?) Можно ли применительно к России времен первых Романовых говорить о зарождении капиталистических производственных отношений, об экономическом принуждении и т. п.? Если нет, то почему утверждение о зарождении капиталистических элементов постоянно присутствует в исторической литературе так называемого советского периода? Какими причинами политического порядка объясняется данное явление?
16. Каковы основные тенденции социального развития России в XVII веке? Почему этот век изобилует социальными конфликтами до такой степени, что получил название «бунташный век»? Назовите основные социальные конфликты и восстания, происходившие при первых Романовых. Изложите их причины, ход и результаты. Что общего имеется в многочисленных социальных конфликтах «бунташного века»? Какие основные социально-политические идеи были заложены в Соборное уложение 1649 года? Почему считается, что Соборное уложение окончательно сформировало крепостное право? Каким образом принятие Соборного уложения повлияло на социальные конфликты XVII века?
17. Дайте оценку самому крупному социальному конфликту XVII века - вос-станию под руководством Степана Разина. Правильно ли называть это восста-ние крестьянской войной, как это делалось ранее и иногда делается сейчас? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения. (Для ответа на этот вопрос подумайте, что может считаться критерием крестьянской войны? Соответствует ли движение под руководством Разина, его социальный состав, его конкретные действия этому критерию?) Как известно, в учебниках советского периода движение под руководством Степана Разина, как и он сам, всячески апологетизировались. Подумайте, насколько правильным с политической и моральной точек зрения является восхваление этого события нашей истории. Какие негативные стороны этого движения необходимо помнить? Существует утверждение, что движение обездоленных масс (к подобным движениям относилось и восстание под руководством Разина) в случае успеха может привести не к свободе, а только к обновлению деспотизма, причем этот новый деспотизм будет более жестокий, чем прежний. На чем основано это утверждение? Подумайте, не было ли в нашей истории случая, когда движение обездоленных масс закончилось успехом и привело к ужесточению деспотизма? Какой путь в таком случае может привести несвободное общество к свободе?
18. Какие точки зрения о личности Петра I существуют в исторической литературе? Можно ли считать, что в эпоху Петра I Россия приблизилась к европейскому типу цивилизации? Что именно перенимал Петр из европейского опыта? Была ли перенесена на российскую почву суть европейского типа цивилизации - уважение к человеческой личности, признание ее высшей ценностью? Какие основания существуют для утверждения о противоречивости петровской европеизации? Каковы были методы модернизации России? Поясните смысл высказывания о том, что Петр I боролся с варварством варварскими методами. В чем заключаются последствия петровской модернизации России? Какие точки зрения по этому вопросу имеются в исторической литературе? Как петровские реформы повлияли на характер российского государства? Насколько справедливо утверждение о том, что петровские реформы привели к расколу российской цивилизации, к ее социокультурной двойственности? В чем заключалась эта двойственность и каковы ее долгосрочные последствия?
19. Какие классификации политических партий Вам известны? Что означает классификация политических партий по классовому признаку? Какой критерий подразумевается, когда речь идет о пролетарских, мелкобуржуазных, буржуазных, помещичьих и т. п. партиях? Как можно оценить классификацию политических партий по классовому признаку? Какие недостатки ей свойственны? Что означают понятие «правое» и «левое» в политике? Какие политические партии принято относить к правым, а какие - к левым?
20. Объясните смысл термина «военный коммунизм». Объясните, какие со-бытия стали началом комплекса мер, получившего впоследствии название политика «военного коммунизма». В чем причины хлебного дефицита весной 1918 года? Как объяснялись эти причины представителями различных политических сил? Как можно объяснить возникшее противоречие между интересами крестьян и интересами государства? Какие меры предприняло весной 1918 года большевистское руководство для решения проблемы хлебного дефицита? Что означают понятия «хлебная монополия» и «продовольственная диктатура»? Как оцениваются мероприятия большевиков, проведенные весной 1918 года в современной исторической литературе? Что означает понятие «продовольственная разверстка»? Что означает сам данный термин? Какие составные части, помимо продовольственной разверстки, включает в себя понятие «политика «военного коммунизма»»? Каким образом составные части политики «военного коммунизма» взаимосвязаны между собой? Является ли гражданская война причиной «военного коммунизма» или наоборот? Какие точки зрения по этой проблеме существуют в исторической литературе? Какие авторы придерживаются одной и другой точки зрения? Какие аргументы они при этом приводят?
21. Что означает понятие «политическая система»? Какие составные части входили в политическую систему СССР, сложившуюся до Великой Отечественной войны? Какие элементы традиционной политической системы СССР сохранились в годы Великой Отечественной войны? Как в годы войны работали ЦК ВКП(б), Верховный Совет СССР и другие ранее существовавшие структуры власти? Какие новые элементы политической системы СССР появились в годы Великой Отечественной войны? Охарактеризуйте их деятельность. Из кого состояли и как действовали Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Оборона? Почему Г.К.Жуков вспоминал, что он, придя в Кремль, не мог определить, куда попал: на заседание Политбюро ЦК ВКП(б), ГКО или Ставки? Почему политическая система в СССР на начальном этапе войны попыталась решить возникшие чрезвычайные проблемы традиционным методом - ужесточением репрессий? В чем проявилось это ужесточение? Изложите известные Вам факты, свидетельствующие о деятельности репрессивной машины в годы Великой Отечественной войны. Как можно оценить введение института военных

комиссаров? Почему этот факт свидетельствует об ужесточении политического режима? К чему привело введение института военных комиссаров? Когда были ликвидированы должности военных комиссаров в войсках? Как действовали представители Ставки Верховного Главнокомандования на фронтах Великой Отечественной войны? Какую отрицательную роль они сыграли в ряде военных операций и почему? В чем заключался чрезмерный централизм управления войсками? Каким образом он негативно сказывался на ходе боевых действий с нашей стороны? Охарактеризуйте приказ № 270 от 16 августа 1941 года. Какие репрессивные меры были предусмотрены в нем по отношению к пленным? Как данный приказ характеризует сущность сталинского режима? Изложите содержание и охарактеризуйте приказ.

22. Назовите основные реформы Н.С.Хрущева в экономической сфере и изложите их суть. Как можно оценить переход от отраслевого к территориальному принципу управления? Какими мотивами руководствовался Н.С.Хрущев, ликвидируя хозяйственные министерства и заменяя их совнархозами? Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в этой реформе и, соответственно, в отраслевом и территориальном принципе управления? Объясните, для чего в 20-е и 30-е годы в нашей стране создавались машинно-тракторные станции (МТС)? Какие функции они выполняли? Почему при Сталине колхозы не были собственниками сельскохозяйственной техники, отвечая при этом за конечный результат? В контексте ответов на предыдущие вопросы по МТС охарактеризуйте реформу Н.С.Хрущева по реорганизации МТС в ремонтно-технические станции и по передаче техники в собственность колхозов. Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в этой реформе (в том числе и в ее исполнении)? Охарактеризуйте реформы в области сельского хозяйства. Почему они в основном сводились к реорганизации управления аграрным сектором экономики? В чем заключается двойственность политики Н.С.Хрущева по отношению к сельскому хозяйству? Приведите примеры усиления социальной направленности экономической политики Н.С.Хрущева по сравнению с предыдущей экономической политикой (при Сталине). Объясните, почему, несмотря на усиление социальной направленности экономической политики, по-прежнему проводился курс на приоритетное развитие производства средств производства? С чем связаны продовольственные трудности начала 60-х годов: с самими реформами Хрущева и их характером или с недостаточной решительностью процесса реформ? Возможно ли существование иных, в частности, политических причин? Нет ли здесь причин общего характера, связанных с особенностями нашей экономической системы, сложившейся еще в сталинские годы? Как можно оценить решение об импорте хлеба? Каковы результаты экономических преобразований при Н.С.Хрущеве? В чем заключается противоречивость экономической политики Хрущева? Вопросы самопроверки:

1. Что такое история?
2. Дать классификацию исторических источников?
3. В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории?
4. В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории?
5. Что такое исторический факт?
6. Методология и теория исторической науки?
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов?
8. Назовите первые письменные свидетельства о славянах?
9. Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян?
10. Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства?
11. Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства?
12. Какое государство было основным торговым партнером Руси?
13. Как происходило принятие христианства?
14. Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.?
15. Причины раздробленности Руси в XIII в.?
16. Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси?
17. Назовите в чем специфика формирования единого российского государства.
18. Назовите основные этапы экономического развития России в XVI - XVIII?
19. Предпосылки складывания российского абсолютизма?
20. В чем заключался смысл реформ Петра I?
21. Назовите последствия дворцовых переворотов?
22. Реформы Екатерины II?
23. Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости?
24. Раскройте внешнюю политику России в XVI - XVIII вв.?

Контрольные вопросы

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III-VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII-III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема

- формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
 12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Ев-ропа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
 13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Во-стоке и в России.
 14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
 15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
 16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дво-рянства.
 17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
 18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Ре-формация.
 19. Первые буржуазные революции в Европе.
 20. Европейский абсолютизм.
 21. 21. «Смутное время». Феномен самозванчества.
 22. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
 22. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
 23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
 24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной ар-мии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
 25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
 26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
 27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
 28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
 29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
 30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
 31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
 32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
 33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
 34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Мо-нополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал. Усиление госу-дарственного регулирования экономики.
 35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
 36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, програм-мы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
 37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское раз-витие.
 38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти. Экономическая программа большевиков. Нача-ло формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
 39. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Ито-ги. Первая волна русской эмиграции.
 40. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
 41. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
 42. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, ме-тод, темпы.
 43. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
 44. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в.
 45. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
 46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
 47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеров-ской коалиции. Борьба в тылу врага.
 48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
 49. Создание НАТО. Создание СЭВ.
 50. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
 51. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
 52. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
 53. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Форми-рование движения неприсоединения. Арабские революции.
 54. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
 55. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление си-стем контроля за нераспространением ядерного оружия.

56. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
57. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграци-онные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
58. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
59. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, ос-новные этапы развития.
60. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80- х гг. XX в. в стране.
61. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические послед-ствия.
62. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
63. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
64. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
65. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
66. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй миро-вой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
67. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
68. Внешняя политика России в 1991–2021 гг. Россия в системе мировой экономи-ки и международных связей. Россия и СНГ.
69. Многополярный мир в начале XXI в.
70. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
71. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и гло-бальные интересы России.

5.2. Темы письменных работ

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.

43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

Зарождение российского либерализма. Особенности либерализма в пореформенную эпоху.

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1. Киев располагался на территории племени...

- а) полян
- б) словен
- в) волынян
- г) кривичей
- д) древлян

2. Какой князь получил прозвище «Окаянный» за то, что убил своих братьев?

- а) Ярополк
- б) Святополк
- в) Святослав
- г) Мстислав
- д) Ярослав

3. Основателем Москвы являлся князь...

- а) Юрий Долгорукий
- б) Юрий Всеволодович
- в) Андрей Боголюбский
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Александр Невский

4. На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол ?

- а) Альта
- б) Калка
- в) Сить
- г) Нева
- д) Непрявда

5. Какое из событий произошло позже остальных?

- а) битва на реке Калке
- б) битва на реке Неве
- в) Ледовое побоище
- г) Куликовская битва
- д) стояние на реке Угре

6. Против какого города, обвинив его жителей в измене, предпринял карательный поход Иван Грозный?

- а) Новгород Великий
- б) Нижний Новгород
- в) Тверь
- г) Псков
- д) Рязань

7. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...

- а) М. Скопин-Шуйский
- б) И. Болотников
- в) П. Ляпунов
- г) К. Минин
- д) Г. Отрепьев

8. Какой век в истории России называют «бунташным»?

- а) XIII в.
- б) XIV в.
- в) XV в.
- г) XVI в.

- д) XVII в.
 9. Ништадтский мирный договор завершил собой...
 а) Ливонскую войну
 б) Смоленскую войну
 в) Северную войну
 г) Семилетнюю войну
 д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг
 10. Кто из русских правительниц пришел к власти в результате дворцового переворота 1762 г.?
 а) Анна Иоанновна
 б) Анна Леопольдовна
 в) Елизавета Петровна
 г) Екатерина I
 д) Екатерина II

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на вопрос: Охарактеризуйте изменения, внесенные в избирательный закон Указом от 11 декабря 1905 года? Есть ли связь между данным Указом и тем фактом, что состав I и II Государственных Дум, избравшихся в соответствии с ним, был оппозиционным?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента	Всего заданий к данному элементу	Форма задания
1	1	1 – СКО
2	10	2 - ОВ
3		2 - ОВ
4		2 - ОВ
5		2 - ОВ
6		2 - ОВ
7		2 - ОВ
8		2 - ОВ
9		2 - ОВ
10		2 - ОВ
11		2 - ОВ
12	1	3 - СКО
Итого	12	

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развернутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

Части	Количество заданий	Типы заданий
Часть 1	1	СКО
Часть 2	10	ОВ
Часть 3	1	СКО
ИТОГО	12	

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, мето-дик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение терминологией	40
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией	20
Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассуждения неполны или содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией	10
Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной теме	0

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели	Оценка, балл
Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры	40
Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки. или	20
Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход.	10
Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры.	0
Решение неверное или отсутствует.	0

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Число баллов	<50	50 —69	70—89	90-100

3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

№ задания	Код элемента оценивания			Максимальный балл за выполнение задания, баллов
	Тип задания	Время выполнения задания, минут		
1	1	СКО	20	40
2	2	ОВ	4	2
3	3	ОВ	4	2
4	4	ОВ	4	2
5	5	ОВ	4	2
6	6	ОВ	4	2
7	7	ОВ	4	2
8	8	ОВ	4	2
9	9	ОВ	4	2
10	10	ОВ	4	2
11	11	ОВ	4	2
12	12	СКО	20	40
Всего			80	100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семина В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932913
Л1.2	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2014, URL: https://book.ru/book/916060

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Бершадская О. В., Титоренко М. Ф.	История России как часть всемирно-исторического процесса: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936759
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941743
Л2.2	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926705
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И., Мухлаев К. О.	История России. Хрестоматия. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939478
Л3.2	Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И., Мухлаев К. О.	История России. Хрестоматия. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939477
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. Всемирная история . - Режим доступа: http://www.world-history.ru/		
Э2	2. Всемирная история в лицах . - Режим доступа: http://rulers.narod.ru/		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.10	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.11	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.12	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware		
6.3.1.13	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware		
6.3.1.14	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.15	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware		
6.3.1.16	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware		
6.3.1.17	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.18	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.19	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.20	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011		

6.3.1.2 1	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2 2	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 4	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2 5	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
123а	Специальное помещение для	7-Zip Google Chrome	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт.

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров</p>	<p>Монитор “LG L1718S” 1 шт. Монитор “BENQ CL2240” 1 шт. Монитор “SAMSUNG 740m” 1 шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA 1800W” 1 шт. Шуруповерт “Hitachi ds12dvf3” 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт</p>
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	<p>32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	<p>45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	<p>31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>
401	Помещение для проведения занятий лекционного	<p>7-Zip Google Chrome LibreOffice</p>	<p>60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>

	типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины « История (история России, всеобщая история)» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет и экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели,

объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «История (история России, всеобщая история)» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать

обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.