

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1274f1741473070b9b9bce

(ШАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 4/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Лабораторные	14	14	14	14	28	28
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28,2	28,2	29,3	29,3	57,5	57,5
Сам. работа	43,8	43,8	8	8	51,8	51,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кфн, Препод., Лихачева Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия, Бондарь В.В.; кфн, доцент кафедры гуманитарных дисциплин КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Морозова И.О.*

Рабочая программа дисциплины

**Грамматика (немецкий язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки, а также научить их взаимодействовать и общаться на иностранном языке; поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения; осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения; использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов диалога, используя свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения и монолога (презентации, выступления, сообщения) и правильно
1.2	применять речевые средства выражения связанности в речи; понимать на слух иноязычную речь. Сформировать уровень коммуникативной компетентности, которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой
Задачи: - Систематизировать основные фонетические, лексические и грамматические навыки студентов, выделить и повторить 500 слов начального уровня и продолжать увеличивать словарный запас студентов до 4000 лексических единиц; - Ознакомить студентов с приёмами экстенсивного (ознакомительного) и интенсивного (изучающего) видов чтения текстов на иностранном языке; - Сформировать навыки использования продуктивных технологий делового общения, способствующих эффективности разрешения производственных проблем, создания благоприятного морально-психологического климата; - привить этическую культуру в деловой коммуникации, показав влияние этических норм на повышение её качества. - Ознакомить студентов с двумя видами перевода иностранных текстов на русский язык: дословным и адекватным.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-1.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
Уровень 2	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету;
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации
Уровень 2	обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке
Уровень 3	читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки с целью полного извлечения информации обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками понимания базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Уровень 3	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-1.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,
Уровень 2	базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процесс
Уровень 2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	иностранным языком на уровне основ профессиональной коммуникации
Уровень 2	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ПК-1.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,
Уровень 2	базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процесс
Уровень 2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками понимания базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Грамматический материал</b>					
1.1	Тема 1. Präsens. Настоящее простое время. //Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.2	Тема 1. Präsens. Настоящее простое время. //Лаб/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	

1.3	Тема 2. Präteritum. Прошедшее простое время /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.4	Тема 2. Präteritum. Прошедшее простое время /Лаб/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.5	Самостоятельная по темам 1,2,3 /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.6	Тема 3. Futurum I. Будущее время. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.7	Тема 3. Futurum I. Будущее время. /Лаб/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.8	Тема 4. Perfekt. Прошедшее совершенное /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.9	Тема 4. Perfekt. Прошедшее совершенное /Ср/	4	14,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.10	Тема 4. Perfekt. Прошедшее совершенное /Ср/	4	9,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
	<b>Раздел 2. Аттестация 2 курс 4 семестр</b>					
2.1	Контрольная аттестация 2 курса 4 семестра /КА/	4	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Модуль 2. Грамматический материал</b>					
3.1	Тема 1. Артикль. Употребление артикля /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
3.2	Тема 1. Артикль. Употребление артикля /Лаб/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
3.3	Тема 2. Deklination der Substantive. Склонение имен существительных /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
3.4	Тема 2. Deklination der Substantive. Склонение имен существительных /Лаб/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
3.5	Тема 3. Numeralien Числительные /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
3.6	Тема 3. Numeralien Числительные /Лаб/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	

3.7	Тема 4. Deklination der Adjektive. Склонение имен прилагательных /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
3.8	Самостоятельная работа по темам 1-4 /Ср/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
	<b>Раздел 4. Аттестация 3 курс 5 семестр</b>					
4.1	Контрольная аттестация 3 курс 5 семестр /КАЭ/	5	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
4.2	Консультация /Консл/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень зачтено-экзаменационных вопросов по дисциплине «Иностранный язык»

Лексический материал

Лексика по направлению подготовки и культуре страны изучаемого языка

Грамматический материал

1. Präsens. Настоящее простое время.
2. Präteritum. Прошедшее простое время.
3. Futurum I. Будущее время.
4. Perfekt. Прошедшее совершенное
5. Plusquamperfekt. Давно прошедшее время.
6. Глаголы „haben“ „sein“ в различных временных формах
7. Род имен существительных
8. Артикль. Употребление артикля
10. Deklination der Substantive. Склонение имен существительных
11. Numeralien Числительные
12. Deklination der Adjektive. Склонение имен прилагательных
13. Komparativstufen. Степени сравнения прилагательных.
14. Possessiv Pronomen und Indefinitpronomen. Притяжательные и неопределенные местоимения.
15. Modal Verben. Модальные глаголы.
16. Partizip I. Причастие I.
17. Partizip II. Причастие II.
18. The Präpositionen. Предлоги.
19. Satzreihe und Satzgefüge. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
- 20 Passiv. Пассив
- 21 Konjunktiv. Imperativ Сослагательное и повелительное наклонения
22. Indirekte Rede. Косвенная речь.

Деловая корреспонденция

1. Geschäftsbrief
2. Jobinterview
3. Anfrage und Angebot.
4. Bestellung.
5. Wirtschaft und Polytisches System Deutschlands
6. Deutschsprachige Länder
7. Ausbildungssystem Deutschlands
8. Jobsuche. Internationale Zusammenarbeit

### 5.2. Темы письменных работ

1. Geschäftsbrief
2. Jobinterview
3. Anfrage und Angebot.
4. Bestellung.
5. Wirtschaft und Polytisches System Deutschlands
6. Deutschsprachige Länder

7. Ausbildungssystem Deutschlands  
8. Jobsuche. Internationale Zusammenarbeit

**5.3. Фонд оценочных средств**

Teil 1

Wählen Sie die richtige Variante! (15 Punkte)

1. Der \_\_\_\_\_ des Fernsehens ließ seine Kinder nicht TV gucken.  
a. Erfinder                      b. Eroberer                      c. Entdecker                      d. Entsteher
2. Das Theater will die Theatersaison mit einem neuen Stück \_\_\_\_\_.  
a. öffnen                      b. eröffnen                      c. aufmachen                      d. aufschließen
3. Vor dem Eingang ins Einkaufszentrum \_\_\_\_\_ ein junger Mann Reklameflyer.  
a. teilte                      b. zerteilte                      c. erteilte                      d. verteilte
4. Wer kann unsere Gäste morgen vom Flughafen \_\_\_\_\_?  
a. bringen                      b. treffen                      c. abholen                      d. empfangen
5. Während der Corona-Pandemie ist die Nachfrage nach Haustieren \_\_\_\_\_.  
a. gestiegen                      b. gesteigert                      c. zugenommen                      d. vergrößert
6. Das Kind antwortete dem Vater so \_\_\_\_\_, dass er es kaum verstehen konnte.  
a. lautlos                      b. still                      c. leise                      d. ruhig
7. Der Vater telefoniert. Ihr \_\_\_\_\_ nicht lärmern.  
a. könnt                      b. dürft                      c. wollt                      d. müsst
8. Schwarzwälder Kirschtorte habe ich noch nie \_\_\_\_\_.  
a. geschmeckt                      b. gekostet                      c. geprobt                      d. versucht
9. Anna \_\_\_\_\_ in der Theatergarderobe (\_\_\_\_), bevor sie den Zuschauerraum betrat.  
a. zog sich... aus                      b. legte... ab  
c. kleidete sich... aus                      d. entzog sich
10. Junge Eltern geben viel Geld für Spielsachen \_\_\_\_\_.  
a. ab                      b. an                      c. aus                      d. zu
11. Wenn ich den Namen Bach höre, fallen mir sofort Eisenach, Mühlheim und Leipzig \_\_\_\_\_.  
a. auf                      b. ein                      c. aus                      d. an
12. Zentrale Entscheidungen werden vom Firmendirektor \_\_\_\_\_.  
a. beschlossen                      b. entschlossen                      c. gefasst                      d. getroffen
13. Sie sollen mich in \_\_\_\_\_ setzen, wenn Sie die Arbeit rechtzeitig nicht erfüllen können.  
a. Kenntnis                      b. Antwort                      c. Vorbereitung                      d. Information
14. Anna hat der Mutter nicht genau \_\_\_\_\_, deshalb weiß sie nicht mehr, was sie ihr sagen wollte.  
a. gehört                      b. verhört                      c. abgehört                      d. zugehört
15. Kann man aus dieser Krise einen \_\_\_\_\_ finden?  
a. Austritt                      b. Ausgang                      c. Ausweg                      d. Ausstieg

Teil 2

Wählen Sie die richtige Variante! (15 Punkte)

1. Man denkt nicht immer gern \_\_\_\_\_ sein Versprechen.  
a. an                      b. über                      c. von                      d. für
2. \_\_\_\_\_ deiner Ehrlichkeit habe ich nie gezweifelt.  
a. An                      b. Von                      c. Nach                      d. In
3. Warum wunderst du dich \_\_\_\_\_ Abschlusserklärung der Konferenz?  
a. von der                      b. an der                      c. über die                      d. wegen der
4. In der Versammlung unterhielten wir uns \_\_\_\_\_ Arbeitsplan.  
a. um unseren                      b. über unseren                      c. wegen unseren                      d. von unserem
5. Als ich noch ein Kind war, träumte ich \_\_\_\_\_ Hund zum Geburtstag.  
a. von einem                      b. über einen                      c. an einem                      d. nach einem
6. Seit Jahren leidet sie \_\_\_\_\_ erhöhtem Blutdruck.  
a. von                      b. unter                      c. an                      d. durch
7. Willst du dich nicht \_\_\_\_\_ Gesundheit deines Schulkameraden erkundigen?  
a. nach                      b. von                      c. über                      d. um
8. Madame Buddenbrook wandte sich \_\_\_\_\_ Tochter Tony mit einer Bitte.  
a. zu ihrer                      b. an ihre                      c. nach ihrer                      d. auf ihre
9. Ich erkannte meinen Freund \_\_\_\_\_ seiner blauen Jacke.  
a. nach                      b. mit                      c. von                      d. an
10. In der Straße vor der Bäckerei riecht es immer \_\_\_\_\_ frischem Brot.  
a. von                      b. nach                      c. an                      d. mit
11. \_\_\_\_\_ Aufregung hat das Kind das auswendig gelernte Gedicht vergessen.  
a. Von                      b. Vor                      c. Wegen                      d. Aus
12. In diese Stadt ist unsere Familie \_\_\_\_\_ sechs Jahren umgezogen.  
a. vor                      b. seit                      c. für                      d. in
13. Bald kommen die Gäste. Ich muss mich noch \_\_\_\_\_ Essen kümmern.  
a. für das                      b. nach dem                      c. bei dem                      d. um das

14. Das Treffen der Regierungschefs findet schon \_\_\_\_ drei Tagen statt.  
 a. in b. vor c. seit d. ab
15. Der Mangel \_\_\_\_ Möglichkeiten stört bei der Lösung dieses Problems.  
 a. über b. an c. bei d. um

## Teil 3

Aufgabe: Wählen Sie die richtige Variante! (15 Punkte)

1. Man kann den Weg \_\_\_\_\_ im Himmel sehen.  
 a. der Komet b. des Kometes c. des Kometen d. des Kometens
2. Keiner \_\_\_\_\_ versuchte, Russisch zu lernen.  
 a. seiner deutscher Verwandter b. seinen deutschen Verwandten  
 c. seiner deutschen Verwandten d. seiner deutscher Verwandten
3. Rund vier Millionen Menschen in Deutschland können leider \_\_\_\_\_ lesen \_\_\_\_\_ schreiben.  
 a. entweder...auch b. weder...noch  
 c. mal...mal d. zwar...aber
4. In vielen \_\_\_\_\_ befinden sich zahlreiche gefährliche und harmlose Reptilien.  
 a. Aquarium b. Aquariums c. Aquariens d. Aquarien
5. Der Caesar Salat wurde 1924 von Caesar Cardini in Mexiko erfunden und hat mit Julius Caesar nichts \_\_\_\_.  
 a. getan b. zu tun c. getan haben d. tun
6. \_\_\_\_ Griechenland wurde das Werfen eines Apfels auf jemandem als Liebesbeweis angesehen.  
 a. Im alten b. In altem c. In alten d. In alter
7. Frankreich will den Verkauf von Einweggeschirr aus Plastik verbieten, \_\_\_\_\_.  
 a. damit die Umwelt zu schützen b. um die Umwelt zu schützen  
 c. dass die Umwelt geschützt wird d. damit die Umwelt schützt
8. Du möchtest dich bitte bei deinem Chef melden, \_\_\_\_\_ du nach Frankfurt kommst.  
 a. wenn b. nachdem c. als d. zuvor
9. Seit wir ihn kennen, wollte er \_\_\_\_\_ werden.  
 a. einen guten Diplomaten b. einen guten Diplomat  
 c. einer guter Diplomat d. ein guter Diplomat
10. Je mehr deutsche Bücher du liest, \_\_\_\_\_.  
 a. desto umfangreicher dein Wortschatz wird  
 b. desto dein Wortschatz umfangreicher wird  
 c. desto wird dein Wortschatz umfangreicher  
 d. desto umfangreicher wird dein Wortschatz
11. Im vorigen Sommer \_\_\_\_ meine Bekannte drei Wochen lang durch Berg und Tal gewandert.  
 a. hat b. sind c. ist d. haben
12. \_\_\_\_ Aufgabe richtig \_\_\_\_\_?  
 a. Ist... übersetzt worden b. Wird...übersetzt worden  
 c. Ist ... übersetzt werden d. Ist ... übergesetzt worden
13. \_\_\_\_ das Buch in die Hand und \_\_\_\_ den ersten Absatz vor!  
 a. Nimm ... lies b. Nehme... lese c. Nimm ... lies d. Nimm... lese
14. Die Schönheit \_\_\_\_ ist viel bedeutender, als diejenige, die man mit Augen sehen kann.  
 a. im Herzen eines Menschen b. im Herz von einem Mensch  
 c. im Herz eines Menschen d. im Herzen eines Menschen
15. Sie erzählte uns von den Städten, in \_\_\_\_ sie sich besser auskannte, als wir es uns vorstellen konnten.  
 a. deren b. denen c. dessen d. die

## Teil 4

Aufgabe: stellen Sie das Wort in Klammern in die richtige Form! (15 Punkte)

## Erster Klasse

In einem Nichtraucherabteil erster Klasse sitzt ein Bauer mit seiner Frau. 1. \_\_\_\_\_ (Er) gegenüber sitzt ein hochmütiger  
 2. \_\_\_\_\_ (reisen) mit seiner sehr stark parfümierten Frau.  
 Der Reisende spricht viel über seine gute Menschenkenntnis, die er während seiner Reisen durch 3. \_\_\_\_\_ (Europa)  
 und die USA bekommen hat. Er spricht auch sehr viel über seine Schlaueit, dank 4. \_\_\_\_\_ (die) er zu einem hohen  
 Bankkonto 5. \_\_\_\_\_ (kommen).  
 Der Bauer zeigt kein Interesse 6. \_\_\_\_\_ (Wort) des Reisenden und zieht deshalb ruhig seine Zigarette heraus, die er  
 anzündet. Sein Gegenüber macht 7. \_\_\_\_\_ (er) auf das Schild aufmerksam, 8. \_\_\_\_\_ (das) steht: "Rauchen  
 verboten!". Der Bauer aber fährt 9. \_\_\_\_\_ (das Rauchen) fort.  
 Die Frau des Reisenden wird nervös. Sie findet das Verhalten des Rauchers frech. Ihr Mann ruft den Zugschaffner und beschwert  
 sich 10. \_\_\_\_\_ (der rauchende) Bauern. Der Zugschaffner 11. \_\_\_\_\_  
 (befehlen) dem Bauern, dass er mit dem Rauchen aufhören soll.  
 Da sagt der Bauer äußerst höflich: "Herr Schaffner, bitte kontrollieren Sie doch erst einmal die Fahrkarten von diesen Leuten, da  
 stimmt nämlich etwas nicht".  
 Der Schaffner tut das. Da stellt sich heraus, dass der Reisende und seine Frau nur Fahrkarten zweiter Klasse haben. Sie müssen ohne  
 12. \_\_\_\_\_ (zögern) das Abteil verlassen. Das tun sie auch, aber dabei schimpfen sie 13. \_\_\_\_\_ (alle).  
 Der Schaffner folgt 14. \_\_\_\_\_ (sie), bis sie ihre Plätze im Abteil zweiter Klasse nehmen.



Beruhigt löscht der Bauer jetzt seine Zigarette aus. Da fragt ihn seine Frau: "Wie hast du eigentlich erfahren, dass die 15. \_\_\_\_\_ (beide) kein Recht haben, in diesem Abteil zu fahren?"

Da antwortete der Bauer: "Ja, weißt du, der Herr da hat die Fahrkarten etwas nachlässig in seine Jacke gesteckt. Und da habe ich gesehen, dass das die gleiche Farbe haben, wie unsere Fahrkarten."

Lesen Sie den Text, beantworten Sie die Fragen dazu, indem Sie die richtige Variante finden! (10 Punkte)

#### MATT

Sebastian Wawerka war siebenundsechzig Jahre alt und diente als Nachtwächter in einem Betrieb.

Seine Lebensaufgabe war, nachts wach zu bleiben. Nach jedem Kontrollgang durch den Betrieb setzte er sich in sein Dienstzimmer und las Zeitung.

Als er wieder einmal die Zeitungen durchblätterte, entdeckte er dort eine Schachhecke. Schach! Was war denn das? Onkel Wawerka zeigte viel Interesse für dieses Spiel. Gerade zu dieser Zeit kam aus der Stadt der Sohn seines Freundes heim, um hier seine Ferien zu verbringen.

Und der junge Mann klärte den Alten gründlich über dieses Spiel auf. Von nun an langweilte sich der Alte nicht mehr. Er begann die Schachprobleme zu studieren. Schach war zu seinem Hobby geworden, und der Nachtwächter bekam den Wunsch, einen Weltmeister kennen zu lernen, um mit ihm eine Schachpartie zu spielen. Aber kein Weltmeister kam in sein Dorf.

Eines Nachts kam der Alte auf die Idee, an den Großmeister "X" einen Brief zu schreiben, in dem er ihm mitteilte, dass er, Sebastian Wawerka, der siebenundsechzigjährige Nachtwächter, der beste Schachspieler im Ort ist und dass er hier keinen ernstesten Partner hat. Deshalb bittet er den Großmeister, mit ihm eine Fernpartie zu spielen. "Damit die Sache interessant wäre", schrieb Onkel Wawerka, "können wir wetten: Verliere ich, zahle ich 100 Forint. Wenn aber ich gewinne, so bezahlt der Herr Großmeister 1000 Forint.

Und bald darauf erhielt der Onkel die Antwort des Großmeisters. Der Großmeister war einverstanden, mit ihm eine Schachpartie zu spielen. Nun schrieben sie sich wie etwa d2-d4, u.s.w. Aber sehr bald verlor Onkel Wawerka: Matt! So ein Pech! Mit einem Fünfforintschein in der Tasche dachte er darüber nach, wie er 100 Forint bezahlen sollte. Da fiel ihm was Schönes ein.

Er schlug dem Großmeister eine Revanche unter gleichen Bedingungen vor. Sobald er diesen Brief geschickt hatte, schrieb er einen anderen an den Großmeister "Y", dem er auch eine Fernpartie anbot.

Dabei wurde wiederum eine Wette vorgeschlagen. Der neue Partner sagte zu, ohne lange zu überlegen. Seine Antwort fing er schon mit dem ersten Zug d2-d4 an. Und nun wurde die Sache lustig. Onkel Wawerka nahm den Zug dieses Großmeisters und schickte ihn an seinen ersten Partner. Dieser antwortete: d7-d5. Der Onkel freute sich sehr, bewunderte sein Können und sandte diesen Zug an den zweiten Großmeister. Nach einigen weiteren Zügen wunderte sich der Großmeister "X", was für große Fortschritte der Alte seit der letzten Partie gemacht hatte. Er hatte ja keine Ahnung, mit wem er spielte. Dem anderen Großmeister ging es genauso. Onkel Wawerka blieb ruhig, denn er wusste ganz genau, dass er auf jeden Fall Sieger bleibt.

Nach hartem Kampf siegte der neue Partner. Großmeister "X" zahlte 900 Forint und verlangte Revanche.

Im Dienstzimmer des alten Wawerka gibt es heute einen Fernsehapparat, einen Kühlschrank und eine Waschmaschine. Und es geht von Mund zu Mund: Der Alte wünscht sich ein Haus zu kaufen. Und er wird es auch besorgen, falls man nicht auf die Idee kommt, ihn in den Verband der Schachspieler aufzunehmen und zu den Weltmeisterschaften zu delegieren.

1. Worum handelt es sich in dieser Geschichte?

- a. um die Aufgaben eines Wächters
- b. um Schachspiel
- c. um Sebastian Wawerka
- d. um naive Schachmeister

2. Was ist der Hauptheld der Geschichte?

- a. ein alter Nachtwächter
- b. der hilfsbereite Sohn des Freundes
- c. Sebastian Wawerka
- d. Großmeister "Y" und "X"

3. Wo wohnte der Hauptheld?

- a. in einer Großstadt
- b. am Stadtrand
- c. in einem Dorf
- d. im Betrieb

4. Was gehörte nicht zu den Aufgaben Wawerkas?

- a. Kontrollgänge durch den Betrieb zu machen
- b. in der Nacht wach zu bleiben
- c. dafür zu sorgen, dass kein Fremder in den Betrieb kommt
- d. Zeitungen durchzublätern

5. Wo hat Sebastian Wawerka das Schachspiel kennen gelernt?

- a. Er studierte Schachprobleme selbstständig nach verschiedenen Lehrbüchern.
- b. Sein Bekannter hat ihn mit dem Spiel bekannt gemacht.
- c. Der Großmeister "X" hat ihm die wichtigsten Züge beigebracht.
- d. Er hat das Spiel in einer Zeitung entdeckt.

6. Warum zeigte Sebastian Wawerka ein so großes Interesse für das Spiel?

- a. Er war neugierig und wollte sich während der Arbeit nicht langweilen.
- b. Er wollte in den Verband der Schachspieler aufgenommen werden.
- c. Er wollte sich ein Haus bauen lassen.
- d. Er wollte der beste Schachspieler im Ort werden.

7. Warum schlug Sebastian Wawerka dem Großmeister "X" eine solche Wette vor?
- Er wollte viel Geld verdienen.
  - Er war ein richtiger Spieler und wettete gern.
  - Er hatte Angst, dass der Großmeister mit ihm nicht spielen wird.
  - Er wollte eine Schachpartie mit einem richtigen Gegner spielen.
8. Warum kam Sebastian Wawerka auf die Idee, den Großmeister "Y" ins Spiel einzubeziehen?
- Er musste zahlen, aber er hatte kein Geld.
  - Er wollte die ganze Geschichte interessanter machen.
  - Er wollte gleich mehrere Großmeister kennen lernen.
  - Wawerka wollte eine Schachmeisterschaft veranstalten.
9. Wie viele Schachpartien hat Wawerka selbstständig gespielt?
- keine
  - alle
  - nur die erste
  - nur die letzte
10. Wie konnte Sebastian Wawerka so viel Geld verdienen?
- Er hat jede Partie gewonnen.
  - Die Großmeister haben ihn zur Weltmeisterschaft delegiert und ihm eine Prämie ausgezahlt.
  - Er ließ beide Großmeister gegeneinander spielen und kassierte 1000 Forint für jede Partie.
  - Nach jeder Partie schickte er dem Gewinner sein Geld und den Rest behielt er für sich.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маркова Т. С.	Немецкий язык. Практикум с интерактивными заданиями: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941587">https://book.ru/book/941587</a>
Л1.2	Маркова Т. С.	Немецкий язык. Практикум с интерактивными заданиями: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936900">https://book.ru/book/936900</a>
Л1.3	Стрижова Е. В.	Немецкий язык. Базовый курс: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939274">https://book.ru/book/939274</a>
Л1.4	Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н.	Немецкий язык: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=351683">http://znanium.com/catalog/document?id=351683</a>
Л1.5	Васильева М.М., Васильева М.А.	Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=356149">http://znanium.com/catalog/document?id=356149</a>
Л1.6	Булгакова И.В.	Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности: Учебно-методическая литература	Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=373049">http://znanium.com/catalog/document?id=373049</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеева Н.П.	Немецкий язык. Учебное пособие	Москва: Флинта, 2019, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=344714">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=344714</a>
Л2.2	Петрова Г.С.	Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. Учебное пособие	Москва: Флинта, 2019, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=337898">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=337898</a>
Л2.3	Гайвоненко Т. Ф., под ред., Тимошенко В. Я., Шупляк Л. В.	Немецкий как второй иностранный язык: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936683">https://book.ru/book/936683</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Булгакова И.В., Дарьин О.Н.	Немецкий язык в профессиональном общении: Учебно-методическая литература	Воронеж: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт ФСИН России», 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357025">http://znanium.com/catalog/document?id=357025</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Виниченко Л.Г., Завгородняя Г. С.	Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: Учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339813">http://znanium.com/catalog/document?id=339813</a>
Л3.2	Булгакова И.В., Дарьин О.Н.	Немецкий язык: Вводно-коррективный курс	Воронеж: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт ФСИН России», 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357046">http://znanium.com/catalog/document?id=357046</a>
Л3.3	Абрамова М. С.	Немецкий язык в социальной работе. Профессионально: Учебное пособие	Москва: ООО "КУРС", 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367537">https://znanium.com/catalog/document?id=367537</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: <a href="http://new.znanium.com/">http://new.znanium.com/</a>
Э2	Электронные ресурсы ИМСИТ. - Режим доступа: <a href="http://eios.imsit.ru/">http://eios.imsit.ru/</a>
Э3	Электронная библиотечная система . - Режим доступа: <a href="http://book.ru/">http://book.ru/</a>
Э4	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

#### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.2	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.3	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.5	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.6	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.7	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
121	Компьютерная лаборатория	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016	17 посадочных мест, рабочее место преподавателя 17 компьютеров P8H67/INTEL i5-2300/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/ WD5000AAKX/Radeon HD 6700/Realtek PCIe GBE 17 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 17 комплектов клавиатура+мышь 1 коммутатор неуправляемый DES-1024D

		MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC SMath Studio ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack	
230	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	27 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 управляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

К ним относятся следующие:

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения. Используются технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума и технологии проблемного обучения. Используются технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего выпускника. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в освоении деловых коммуникаций. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен. Самостоятельная работа по дисциплине 41.03.01 Зарубежное регионоведение представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, освоение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине. Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.