

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент , Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики с историей педагогики образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики образования» является формирование профессиональной компетентности педагога в вопросах становления и развития педагогической теории. Сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.
<p>Задачи: - создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> способствовать выработке собственной позиции по основным научнотеоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики образования» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в педагогическую деятельность
2.2.2	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Организационно-методические основы воспитания дошкольников

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений	
Знать	
Уровень 1	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уметь	
Уровень 1	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Владеть	

	способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уметь	
Уровень 1	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Уровень 2	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Владеть	
Уровень 1	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ
Уровень 2	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательств о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	плохо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

	профессиональной этики
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	
Знать	
Уровень 1	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уметь	
Уровень 1	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Владеть	
Уровень 1	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Уметь	
Уровень 1	использовать знания по истории, теории и закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	использовать знания по истории, теории, закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности

	организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	использовать знания по истории, теории и закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем
Уровень 2	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; основными принципами деятельностного подхода; педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; основными принципами деятельностного подхода; педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.; спецификой использования ИКТ в педагогической деятельности
ОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
Знать	
Уровень 1	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий
Уровень 2	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий
Уровень 2	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Владеть	
Уровень 1	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием
Уровень 2	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбором организационно-методических средств реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
Знать	
Уровень 1	плохо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	хорошо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и

	дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	отлично знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	хорошо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	отлично умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 2	хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 3	отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знать	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Владеть	
Уровень 1	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Уровень 2	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать	
Уровень 1	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уметь	
Уровень 1	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Владеть	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Знать	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

	контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Владеть	
Уровень 1	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся	
Знать	
Уровень 1	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Владеть	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Общие основы педагогики.					
1.1	Тема 1. Педагогика как наука. Общие основы педагогики с историей педагогики образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Тема 1. Педагогика как наука. Общие основы педагогики с историей педагогики образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Педагогика как наука. Общие основы педагогики с историей педагогики образования: цель, задачи, структура научного знания и учебной дисциплины. /Ср/	2	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Методология педагогики и методика педагогического исследования. /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Методология педагогики и методика педагогического исследования. /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Методология педагогики и методика педагогического исследования. /Ср/	2	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Развитие личности как педагогическая проблема. /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Развитие личности как педагогическая проблема. Образование как многоаспектный феномен. /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Развитие личности как педагогическая проблема. Образование как многоаспектный феномен. /Ср/	2	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.10	Тема 4. Целостный педагогический процесс. /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Целостный педагогический процесс. /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Тема 4. Целостный педагогический процесс. /Ср/	2	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Научно-понятийный аппарат педагогики.					
2.1	Тема 5. Категориальный аппарат педагогики. /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 5. Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. /Ср/	2	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 6. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Тема 6. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

2.6	Тема 6. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). /Ср/	2	8,8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.7	Тема 7. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.8	Тема 7. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция. /Пр/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.9	Тема 7. Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция. /Ср/	2	11	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КА/	2	0,2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 4. Модуль 3. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории образования и педагогической мысли.						
4.1	Тема 8. Историко-педагогические источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений. /Лек/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.2	Тема 8. Историко-педагогические источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений. /Пр/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

4.3	Тема 8. Историко-педагогические источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений. /Ср/	3	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.4	Тема 9. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. /Лек/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.5	Тема 9. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. /Пр/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.6	Тема 9. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. /Ср/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.7	Тема 10. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. /Лек/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.8	Тема 10. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. /Пр/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.9	Тема 10. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер. /Ср/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.10	Тема 11. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. /Лек/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

4.11	Тема 11. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. /Пр/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.12	Тема 11. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность образования и воспитания. /Ср/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.13	Тема 12. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. /Лек/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.14	Тема 12. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. /Пр/	3	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.15	Тема 12. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. /Ср/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.16	Тема 13. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Истоки развития идей компетентностного подхода. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании. /Лек/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.17	Тема 13. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Истоки развития идей компетентностного подхода. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании. /Пр/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.18	Тема 13. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Истоки развития идей компетентностного подхода. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании. /Ср/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 5. Модуль 4. История педагогики и образования.						

5.1	Тема 14. История педагогики как наука о развитии воспитания. /Лек/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.2	Тема 14. История педагогики как наука о развитии воспитания. /Пр/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.3	Тема 14. История педагогики как наука о развитии воспитания. /Ср/	3	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.4	Тема 15. Школа и воспитание в древнем мире. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Древней Руси в эпоху средних веков, Возрождение, Реформацию. /Лек/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.5	Тема 15. Школа и воспитание в древнем мире. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Древней Руси в эпоху средних веков, Возрождение, Реформацию. /Пр/	3	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.6	Тема 15. Школа и воспитание в древнем мире. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Древней Руси в эпоху средних веков, Возрождение, Реформацию. /Ср/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.7	Тема 16. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. /Лек/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.8	Тема 16. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и России в эпоху Просвещения. /Пр/	3	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5.9	Тема 16. Воспитание и обучение в Древней Греции и Древнем Риме. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и России в эпоху Просвещения. /Ср/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.10	Лекция 17. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Лек/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.11	Лекция 17. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Пр/	3	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.12	Лекция 17. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Ср/	3	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.13	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.14	Консультация /Конс/	3	1	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.15	Тема 18. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.16	Тема 18. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5.17	Тема 18. Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). /Ср/	4	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.18	Тема 19. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский и др.) /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.19	Тема 19. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский и др.) /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.20	Тема 19. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский и др.) /Ср/	4	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.21	Тема 20. Реформаторская педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе в начале XX в. /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.22	Тема 20. Реформаторская педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе в начале XX в. /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.23	Тема 20. Реформаторская педагогика и развитие национальных образовательных систем в Европе в начале XX в. /Ср/	4	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.24	Тема 21. Советская педагогическая теория (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5.25	Тема 21. Советская педагогическая теория (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
5.26	Тема 21. Советская педагогическая теория (Н.К.Крупская, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги-новаторы). /Ср/	4	9	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 6. Модуль 5. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв.						
6.1	Тема 22. Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Сословный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.2	Тема 22. Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Сословный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.3	Тема 22. Россия и Западная Европа: общественно-культурная ситуация. Становление системы светского образования: реформы Петра I, Екатерины II, Александра I и Александра II. Сословный и вариативный характер образования: типы образовательных учреждений, содержание, методы обучения и воспитания. /Ср/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.4	Тема 23. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича и др. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики. /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.5	Тема 23. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича и др. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики. /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

6.6	Тема 23. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, Ф.И.Янковича и др. К.Д.Ушинский – основоположник русской научной педагогики. /Ср/	4	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.7	Тема 24. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. «Общественная педагогика» (П.Ф.Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, С.Т.Щацкого. /Лек/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.8	Тема 24. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. «Общественная педагогика» (П.Ф.Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, С.Т.Щацкого. /Пр/	4	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.9	Тема 24. Педагогическая антропология и модель национальной школы. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. «Общественная педагогика» (П.Ф.Каптерев) во второй половине XIX века и в начале XX века. Идеи и просветительская деятельность Н.И.Пирогова, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Каптерева, С.Т.Щацкого. /Ср/	4	8,8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.10	Зачет /КА/	4	0,2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.11	Тема 25. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В.Зеньковский, В.В.Розанов). /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.12	Тема 25. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В.Зеньковский, В.В.Розанов). /Пр/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

6.13	Тема 25. Становление земского школьного обучения. Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. (В.В.Зеньковский, В.В.Розанов). /Ср/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.14	Тема 26. Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.15	Тема 26. Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года. /Пр/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
6.16	Тема 26. Становление университетского образования в Российской империи: от открытия Московского императорского университета (1755 год) и до событий октября 1917 года. /Ср/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 7. Модуль 6. Особенности образования в советский период.						
7.1	Тема 27. Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.2	Тема 27. Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. /Пр/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.3	Тема 27. Культурная революция большевиков и принципы советского государства в области образования: «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Создание единой трудовой школы (1917-1923). Комплексные программы ГУСа. /Ср/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

7.4	Тема 28. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, альтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школе в 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.5	Тема 28. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, альтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школе в 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). /Пр/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.6	Тема 28. Нестандартные формы и методы обучения: однородные классы, семестровая система, равноуровневые программы, альтон-план, студийная система, клубный день. Постановления ЦК ВКП(б) о школе в 30-е гг. (1931, 1932, 1936 гг.). Возвращение классно-урочной системы. Единообразие школы, уничтожение педологии и становление «школы учебы» как обязательного общего образования в государстве. Школа в военный период (1941-1945 гг.). /Ср/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.7	Тема 29. Реформирование советской школы в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобуч. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.8	Тема 29. Реформирование советской школы в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобуч. /Пр/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.9	Тема 29. Реформирование советской школы в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие школы послевоенного периода. Переход на семилетний всеобуч. /Ср/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

7.10	Тема 30. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. /Лек/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.11	Тема 30. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. /Пр/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.12	Тема 30. Школьная реформа 1958 г. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984). Лозунги перехода к всеобщему профессиональному образованию, компьютеризации обучения. /Ср/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.13	Тема 31. Тема 3. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобща. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.14	Тема 31. Тема 3. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобща. /Пр/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
7.15	Тема 31. Тема 3. Школы для шестилеток. Общественная критика состояния школы. Проблемы всеобща. /Ср/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 8. Модуль 7. Теория обучения.						
8.1	Тема 32. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.2	Тема 32. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. /Пр/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

8.3	Тема 32. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. /Ср/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.4	Тема 33. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.5	Тема 33. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика. /Пр/	5	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.6	Тема 33. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика. /Ср/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.7	Тема 34. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. /Лек/	5	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.8	Тема 34. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. /Пр/	5	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.9	Тема 34. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. /Ср/	5	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.10	Консультация /Конс/	5	1	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

8.11	Экзамен /КАЭ/	5	0,3	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.12	Тема 35. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.13	Тема 35. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. /Пр/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.14	Тема 35. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. /Ср/	6	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.15	Тема 36. Повышение качества процесса обучения и воспитания – важнейшая задача, поставленная Законом РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС основного общего образования». /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.16	Тема 36. Повышение качества процесса обучения и воспитания – важнейшая задача, поставленная Законом РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС основного общего образования». /Пр/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.17	Тема 36. Повышение качества процесса обучения и воспитания – важнейшая задача, поставленная Законом РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС основного общего образования». /Ср/	6	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.18	Тема 37. Обогащение социальной функции образования на современном этапе общественного развития. /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

8.19	Тема 37. Обогащение социальной функции образования на современном этапе общественного развития. /Пр/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.20	Тема 37. Обогащение социальной функции образования на современном этапе общественного развития. /Ср/	6	8	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.21	Тема 38. Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.22	Тема 38. Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. /Пр/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.23	Тема 38. Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. /Ср/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.24	Тема 39. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; взаимозависимость процессов обучения, образования, воспитания и развития; взаимозависимость обучения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.25	Тема 39. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; взаимозависимость процессов обучения, образования, воспитания и развития; взаимозависимость обучения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся /Пр/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

8.26	Тема 39. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; взаимозависимость процессов обучения, образования, воспитания и развития; взаимозависимость обучения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся /Ср/	6	10	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.27	Тема 40. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности; сущность понятия «содержание образования». /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.28	Тема 40. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности; сущность понятия «содержание образования». /Пр/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.29	Тема 40. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности; сущность понятия «содержание образования». /Ср/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.30	Тема 41. Методы, средства и технология обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.31	Тема 41. Методы, средства и технология обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. /Пр/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
8.32	Тема 41. Методы, средства и технология обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. /Ср/	6	6	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 9. Модуль 8. Теоретические и методологические основы воспитания.					

9.1	Тема 42. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. /Лек/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.2	Тема 42. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. /Пр/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.3	Тема 42. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. /Ср/	6	4	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.4	Тема 43. Тема 2.Содержание, закономерности, принципы воспитания. Трактовка сущности понятия «содержание воспитания» в педагогической науке. /Лек/	6	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.5	Тема 43. Тема 2.Содержание, закономерности, принципы воспитания. Трактовка сущности понятия «содержание воспитания» в педагогической науке. /Пр/	6	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.6	Тема 43. Тема 2.Содержание, закономерности, принципы воспитания. Трактовка сущности понятия «содержание воспитания» в педагогической науке. /Ср/	6	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.7	Тема 44. Организация самовоспитания учащихся. Сущность понятия «самовоспитание». Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Методы самовоспитания. Способы, условия организации, педагогического сопровождения самовоспитания учащихся. /Лек/	6	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
9.8	Тема 44. Организация самовоспитания учащихся. Сущность понятия «самовоспитание». Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Методы самовоспитания. Способы, условия организации, педагогического сопровождения самовоспитания учащихся. /Пр/	6	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

9.9	Тема 44. Организация самовоспитания учащихся. Сущность понятия «самовоспитание». Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Методы самовоспитания. Способы, условия организации, педагогического сопровождения самовоспитания учащихся. /Ср/	6	2	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
9.10	Консультация /Конс/	6	1	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
9.11	Экзамен /КАЭ/	6	0,3	УК-6.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Основные подходы к пониманию педагогики как научной дисциплины.
- 2) Задачи педагогической науки.
- 3) Проблема определения объекта и предмета педагогики.
- 4) Категории педагогики.
- 5) Дифференциация и интеграция педагогических знаний.
- 6) Формы связей педагогики и других наук.
- 7) Характеристика школьной системы в Афинах.
- 8) Воспитательный идеал спартанской системы.
- 9) Педагогические идеи философов Древней Греции: -Сократа; -Платона; -Аристотеля.
- 10) Развитие школьного дела в Древнем Риме.
- 11) Воспитательный идеал христианства первых веков. н.э.
- 12) Педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
- 13) Мировоззренческая позиция Я.А.Коменского
- 14) Понятие природосообразности воспитания.
- 15) Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения.
- 16) Требования к организации обучения.
- 17) Нравственное воспитание ребенка.
- 18) Я.А.Коменский о миссии учителя. Требования к педагогу

1. Определите соответствие между уровнем и системой высшего профессионального образования:

1. моноуровневая система;
2. многоуровневая система;

- А. бакалавр;
- Б. магистр;
- В. специалист.

2. К какому уровню образования относятся гимназии, лицеи, вечерние школы?

- а. общего;
- б. высшего профессионального;
- в. начального профессионального;
- г. среднего профессионального.

3. Определите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения:

1. базовые предметы;
2. профильные предметы;
3. элективные курсы;

- А. обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы;
- Б. обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения;

В. повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

4. Государственный образовательный стандарт профессионального образования устанавливает .

5. Содержание психолого-педагогических знаний, которыми должен овладеть преподаватель, учитель, определяет документ, который называется:

- а. учебная программа;
- б. учебный план;
- в. государственный образовательный стандарт;
- г. образовательная программа.

6. Следующие принципы государственной политики присутствуют в современной трактовке «Закона РФ об образовании»:

- а. светский характер образования;
- б. свобода и плюрализм в образовании;
- в. демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- г. научный характер образования;
- д. инновационный характер образования.

7. Компонент образовательного стандарта, обеспечивающий единство педагогического пространства России, называется:

- а. федеральным;
- б. национально-региональным;
- в. национальным;
- г. районным;
- д. школьным.

8. Нормативные документы, определяющие содержание образования:

- а. государственный образовательный стандарт;
- б. учебные программы;
- в. учебные материалы;
- г. школьное расписание уроков;
- д. школьный аттестат.

9. Государственный образовательный стандарт — это нормативный документ, включающий следующие компоненты:

- а. федеральный;
- б. национально-региональный;
- в. школьный;
- г. характеристика требований знаний выпускников;
- д. районный.

10. Содержание образования отражено в:

- а. стандарте образования;
- б. пособиях и учебниках;
- в. программе учебного предмета;
- г. базисном учебном плане;
- д. концепции развития школы.

1. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, — это исследование.

- проблема
- задача
- гипотеза
- цель

2. Подготовка предложений и рекомендаций по итогам педагогического исследования отражает суть критерия...

Выберите один вариант ответа

- проблемности
- практической значимости
- научной новизны
- теоретической значимости

3. Совокупность организаций, призванных решать образовательно-воспитательные задачи — это (вставьте слово, или словосочетание)

4. Назовите систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

- 1. Метод проектов;
- 2. Бель-ланкастерская система;
- 3. Классно-урочная система.

5. Укажите первое оригинальное сочинение Древней Руси?

- 1. «Повесть временных лет» Нестора;
- 2. «Поучение» Владимира Мономаха;
- 3. «Житие» протопопа Аввакума.

6. Какую из перечисленных школ К.Д.Ушинский считал «подлинно народной»?

1. Земское училище;
2. Министерское образцовое училище;
3. Приходская школа.

7. Кем был предложен и обоснован принцип «Остановка-смерть коллектива»?

1. А.С.Макаренко;
2. Н.К.Крупская;
3. П.П.Блонский.

8. Установите соответствие между датами возникновения и названиями авторских воспитательных систем:

- А. начало XX века; 1. Коммунарская методика;
 Б. XVIIIв 2. Открытие Вальдорфских школ.
 В. 50-е гг. XXвека 3. Школа радости" Витторино де Фельтре;

9. Установите соответствие между названиями воспитательных систем и их авторами:

- А. С. Курганов 1. Коммунарская методика
 Б. Р. Штайнер 2. Вальдорфские школы
 В. И. Иванов. 3. Школа диалога культур

10. Назовите, кто является автором «Великой дидактики»?

1. Томас Мор,
2. Франческо Петрарка,
3. Данте Алигьери,
4. Ян Амос Коменский,
5. Песталоцци,
6. Жан Жак Руссо.

Выполните следующие задания:

1. Сформулируйте приоритетные задачи педагогической науки. Укажите способы формирования готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса в ходе решения сформулированных задач.

2. Выберите из предложенных ситуаций те ситуации, в которых беседу можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

- классный руководитель беседует с родителями о воспитании детей в семье, чтобы выявить определенную закономерность;
- учитель беседует с опоздавшими на урок учениками;
- педагог беседует с учениками о правилах техники безопасности;
- директор делает выговор мальчику, обидевшему девочку;

завуч беседует с учителями, выявляя эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

3. «Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?

- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?

- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В.Франкл?

- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?

- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?

- Или...? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

4. Выберите из предложенных ситуаций, те, в которых наблюдение можно отнести к методам научно-педагогического исследования:

- дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
 - педагог фиксирует уровень развития воображения школьников, изучающих геометрию с помощью компьютерным программ;
 - педагог систематически фиксирует уровень тревожности школьников;
 - классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

5. Составьте презентацию «Использование методов педагогического исследования при анализе взаимодействия участников образовательного процесса».

6. Составьте сообщение «Эволюция подходов к определению сущности целостного педагогического процесса, его движущие силы и функции при реализации личностно-ориентированного подхода»

Вопросы к зачету

2 семестр

1. Педагогическая мысль, воспитание и школа в средние века. Церковные школы. Воспитание светских феодалов.
2. Образование в эпоху Возрождения (XIV-XVIвв.).

3. Воспитание и обучение у древних славян.
4. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в русском государстве в XIV-XVI вв.
5. Образование и педагогическая мысль в русском государстве в XVIII в.
6. Дидактическое учение Я. А. Коменского.
7. Просвещение в России в начале XVIII века. Школьное дело при Петре I.
18. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
8. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
9. Вопросы образования в европейских социальных учениях XIX века.
10. Педагогическая деятельность и мировоззрение К. Д. Ушинского. Педагогика как наука и искусство.
11. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
12. Идея народности воспитания в педагогической теории К. Д. Ушинского.
13. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни и воспитании человека.
14. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
15. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX-нач. XX века.
16. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
17. Школа и педагогика в России в конце XIX-нач. XX в. (до 1917 г.).
18. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в.
19. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
20. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в 1917-1921 годы.
21. Преобразование в практике воспитания и обучения в отечественной школе 30-х годов. Педология, её взаимоотношения с педагогической наукой и влияние на практику школы.
22. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренки.
41. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
23. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
24. Основные направления развития школы и педагогики в настоящее время за рубежом.
25. История образования и педагогической мысли в России на современном этапе.

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Школа и воспитание в условиях цивилизации Древнего Востока (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
 3. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
 4. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанеллы, Т. Мора, Ф. Рабле.
 5. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
 6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
 7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
 8. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
 9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
 10. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
 11. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
 12. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
 13. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
 14. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.
 15. Просветительные реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
 16. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
 17. Просветительные реформы второй половины XVIII в.
 18. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
 19. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
 20. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
 21. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
 22. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
 23. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского.
 24. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
 25. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
 26. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров).
 27. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)
 28. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
 29. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.
 30. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренки.
 31. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
 32. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского.
- Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.
33. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.
 34. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А.

- Амонашвили, Е.А. и Б.П. Никитины).
35. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.
 36. Социальная педагогика П. Наторпа.
 37. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
 38. Прагматическая концепция Д. Дьюи.
 39. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
 40. Концепция трудовой школы Г.М. Кершенштейнера.
 41. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
 42. Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX веке.

Вопросы к зачету

4 семестр

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Задачи, источники историко-педагогического исследования.
3. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
4. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
5. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
- 6 Системы образования и педагогическая мысль Античности.
7. Образование и педагогическая мысль в Византии.
8. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
9. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
10. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
11. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
12. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
13. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
14. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
15. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
16. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции. 17. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
18. Религиозно-философские основы и технология вальдорфской педагогики.
19. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А.Лай.
20. Идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX первой половины XX вв.
21. Влияние психоанализа на зарубежную педагогическую мысль XX века. Гуманистическая педагогика (Я.Корчак, Б.Беттельгейм, С.Френе).
22. Педагогическая мысль Древней Руси.
23. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
24. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
25. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.

5.2. Темы письменных работ

1. Педагогические идеи в концепциях античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Квинтилиан и др.).
2. Роль религии в истории педагогической теории и практики: иудаизм, христианство, ислам, буддизм.
3. Университет как уникальное явление средневековой культуры.
4. Педагогическое наследие Я.А.Коменского (краткий обзор трудов).
5. Реформаторская педагогика (к. XIX – н. XX вв.) как историко-педагогическое явление. 6. Современная зарубежная школа (по выбору студента).
7. Дворянское образование XVIII-XIX вв.
8. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве.
9. Анализ труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» Развитие отечественной методики как педагогического искусства. Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, С.А. Рачинский и др.
10. Анализ развития идеологии гуманизма в образовании: от Цицерона до наших дней.
11. Роль философии в становлении педагогики как науки (исторический аспект).
12. Роль психологии в становлении педагогики как науки (исторический аспект).
13. Теории развития личности в историко-педагогическом знании.
14. Основные идеи педагогики сотрудничества.
15. Целеполагание в образовании: историко-педагогический аспект.
16. Роль образования в формировании мировоззрения личности (на анализе педагогических теорий развития личности).
17. Личность и коллектив (анализ теории коллективного воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова).
18. Национальная доктрина образования (1999-2000).
19. Инновации в современном российском образовании

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине «Общие основы педагогики с историей педагогики образования» предусмотрен итоговый контроль в виде

зачетов, экзаменов. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939763
Л1.2	Капанова В.А.	История педагогики в лицах: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=343581
Л1.3	Дорохова Т.С., Верхотурова Ю.А.	Основы педагогики: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346993

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капанова В. А.	История педагогики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=68924
Л2.2	Турбовской Я.С.	Педагогика: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373622

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ешкина Н. И., Кувьрталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/935888

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
3	Помещение для проведения занятий лекционного типа		22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
3	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а

также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.