

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическую деятельность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
-----	--

Задачи: Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Интерактивная педагогика	
2.2.2	Педагогическая психология	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений

Знать	
Уровень 1	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уметь	
Уровень 1	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Владеть	

	способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уметь	
Уровень 1	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Уровень 2	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Владеть	
Уровень 1	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ
Уровень 2	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательств о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	плохо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм

	профессиональной этики
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	
Знать	
Уровень 1	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уметь	
Уровень 1	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Владеть	
Уровень 1	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Уметь	
Уровень 1	использовать знания по истории, теории и закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	использовать знания по истории, теории, закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности

	организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	использовать знания по истории, теории и закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем
Уровень 2	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; основными принципами деятельностного подхода; педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; основными принципами деятельностного подхода; педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.; спецификой использования ИКТ в педагогической деятельности
ОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
Знать	
Уровень 1	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий
Уровень 2	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий
Уровень 2	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Владеть	
Уровень 1	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием
Уровень 2	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбором организационно-методических средств реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
Знать	
Уровень 1	плохо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	хорошо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и

	дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	отлично знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	хорошо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	отлично умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 2	хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 3	отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знать	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Владеть	
Уровень 1	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Уровень 2	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать	
Уровень 1	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уметь	
Уровень 1	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Владеть	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Знать	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

	контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Владеть	
Уровень 1	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся	
Знать	
Уровень 1	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Владеть	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность					
1.1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога профессионального обучения. /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога профессионального обучения. /Ср/	4	14	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. /Ср/	4	13	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.9	Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. /Ср/	4	12,8	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Тема 4. Требования к деятельности и личности педагога Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Требования к деятельности и личности педагога. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Тема 4. Требования к деятельности и личности педагога. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. /Ср/	4	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Модуль 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога					
3.1	Тема 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Образовательно-профессиональный путь студента педуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

3.2	Тема 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Тема 5. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. /Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Тема 6. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Тема 6. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Тема 6. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. /Ср/	5	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.7	Тема 7. Народная педагогика как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Тема 7. Народная педагогика как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

3.9	Тема 7. Народная педагогика как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. /Ср/	5	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.10	Тема 8. Профессионально-педагогические учебные заведения. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.11	Тема 8. Профессионально-педагогические учебные заведения. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.12	Тема 8. Профессионально-педагогические учебные заведения. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием. /Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.13	Тема 9. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. /Лек/	5	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.14	Тема 9. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.15	Тема 9. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация. /Ср/	5	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

3.16	Тема 10. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования. Содержание и структура деятельности по освоению профессиональнопедагогической специальности. /Лек/	5	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.17	Тема 10. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования. Содержание и структура деятельности по освоению профессиональнопедагогической специальности. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.18	Тема 10. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования. Содержание и структура деятельности по освоению профессиональнопедагогической специальности. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. /Ср/	5	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен /КАЭ/	5	0,3	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 5. Консультация						
5.1	Консультация /Конс/	5	1	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?
3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?

4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
11. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.

Задание 1

1. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

- 1) название главы;
- 2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей. Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

2. Из Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования выберите предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам вашей будущей педагогической специальности.

3. На школьных сайтах найдите 2-3 локальных акта общеобразовательных школ, подготовьте краткую справку о них по плану:

- 1) название школы;
- 2) вид и название локального акта;
- 3) основные положения (что именно в нём регламентируется).

Задание 2.

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности.

Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?

Задание 3.

1. Составьте схему педагогического образования в России. Для этого воспользуйтесь материалом параграфа «Система педагогического образования в РФ».

2. Изучите с. 2-14 ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») и ответьте на следующие вопросы.

Какие виды компетенций выделяются в требованиях к вашим результатам освоения основных образовательных программ? Какие компетенции относятся к профессиональному циклу? (Установите названия компетенций по их шифру.)

Как вы считаете, формированию каких компетенций способствует изучение курса «Введение в педагогическую профессию»?

3. Составьте личную программу профессионального самовоспитания на ближайший месяц. (См.: Как составить программу профессионального самовоспитания на месяц.)

4. Разделитесь на микрогруппы по 5-7 человек. Каждая микрогруппа должна подготовить к практическому занятию мини-спектакль, сценку на тему «Настоящий учитель». Разыгранное вами действие должно отразить ваше мнение о том, как в педагогической профессии или в обычной жизни проявляются качества настоящего учителя или наоборот: каким учитель не должен быть.

5. Изучите упражнения для психологической саморегуляции, организуйте на занятии выполнение одного-двух несложных упражнений.

Задание 4.

1. Составьте схему «Источники педагогических идей».

2. Подготовьте сообщение о педагогическом периодическом издании.

3. Напишите аннотацию на педагогический или образовательный интернет-ресурс.

Требования к аннотации:

- 1) корректные название и url (веб-адрес) сайта;
- 2) раскрытие особенностей аннотируемого ресурса;
 - тип ресурса (образовательный портал, сайт образовательного учреждения, личный сайт, онлайн-сервис и т.д.);
 - для кого предназначен веб-ресурс (школьники, студенты, абитуриенты, учителя, вожатые, родители и др.);
 - что отличает данный ресурс от других (наиболее интересные разделы, особенности структуры, необычные материалы, уникальные возможности и т.д.);
- 3) хорошая грамотность текста;
- 4) размер текста аннотации – 500-1500 знаков (не слов!);
- 5) уникальность текста – выше 90% *; это требование гарантирует, что аннотация действительно написана, а не заимствована, скажем, с того же аннотируемого ресурса.

См. примеры аннотаций интернет-ресурсов.

4. Подберите три научных издания, посвящённых вопросам обучения, воспитания, развития личности:

- монографию (выбирайте монографию у которой количество авторов не больше трёх);
- сборник научных трудов (статей);
- автореферат диссертации.

Изучите особенности их структуры (как в них представлен материал, на какие части разделен). Подготовьте сравнительную характеристику структурных особенностей этих источников.

5. Подберите 3-5 примеров разных жанров педагогической публицистики.

Перечень вопросов к зачёту

1. Структура системы образования.
2. Спектр педагогических профессий в современном мире.
3. Педагогические учебные заведения.
4. Тенденции развития системы образования России.
5. Развитие педагогической профессии.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Перспективы развития педагогической профессии.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
15. Сущность педагогической культуры.
16. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
17. Способы саморазвития.
18. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
19. Учитель как субъект педагогической деятельности.
20. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
21. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
22. Общие и педагогические способности.
23. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
24. Общая и профессиональная культура педагога.
25. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
26. Профессиональное самовоспитание учителя.
27. Система профессиональной подготовки педагога.
28. Формирование культуры педагогического общения.
29. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Я- концепция учителя.
32. Эмоциональное развитие учителя.
33. Педагогическое мышление.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства.
4. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
5. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Коллективный характер педагогической деятельности.
8. Творческая природа труда учителя.
9. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
10. Педагогическое призвание и педагогические способности.
11. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
12. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
13. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
14. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
15. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
16. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
17. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
18. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
19. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
20. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
21. Личность как педагогическая и психологическая категория.
22. Источники и факторы развития личности.
23. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
24. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
25. Научное исследование в педагогике.
26. Логика педагогического исследования.
27. Общая характеристика методов научно - педагогического исследования

28.	Типы учебных заведений ПТО.
29.	Стили общения и стили педагогического руководства.
30.	Педагогический такт, его специфика.
31.	Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
32.	Общая культура педагога.

5.2. Темы письменных работ

1.	Педагог: образ жизни или профессия.
2.	Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3.	Социальная защищенность учителя - забота общества и государства.
4.	Профессиональная духовность педагога – общественное достояние.
5.	Профессия учителя сегодня.
6.	Мой идеал учителя.
7.	Культура личности учителя.
8.	Самовоспитание будущего учителя.
9.	Педагогика – вчера, сегодня, завтра.
10.	Новые типы учебных заведений.
11.	Авторские школы.
12.	Школа будущего.
13.	Влияние среды на развитие личности ребенка.
14.	Проблема педагогического общения.
15.	Педагогический такт и культура общения учителя.
16.	Образование – как общественное явление и педагогический процесс

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» предусмотрен итоговый контроль в виде зачета, экзамена. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:	
-	выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
-	контрольный опрос (устный);
-	выполнение тестового задания;
-	решение ситуационных задач;
-	письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363078
Л1.2	Шайденко Н.А., Кипурова С.Н.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=373701
Л1.3	Шайденко Н.А., Кипурова С.Н.	Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=373963

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов Е.Б.	Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=213770

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Шайденко Н.А.	Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329687

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Орлов А.А., Агафонова А.С.	Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=352583

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
3	Помещение для проведения занятий лекционного типа		22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
3	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе;

конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.