

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
1.2	- формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору;
1.3	- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
1.4	- ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения;
1.5	- разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.
<p>Задачи: - выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;</p> <p>- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;</p> <p>- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;</p> <p>- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;</p> <p>- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;</p> <p>- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;</p> <p>- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;</p> <p>- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;</p> <p>- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Педагогические технологии начального образования» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
2.2.2	Общие основы педагогики с историей педагогики образования
2.2.3	Введение в педагогическую деятельность
2.2.4	Технологии инклюзивного образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений	
Знать	
Уровень 1	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уметь	
Уровень 1	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

	собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
Владеть	
Уровень 1	навыками принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений
Уровень 2	навыками особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления
Уровень 3	навыками принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
УК-6.2: Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	
Знать	
Уровень 1	как определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	как определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
Уровень 3	как определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Уметь	
Уровень 1	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
Уровень 3	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Владеть	
Уровень 1	навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач
УК-6.3: Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
Уровень 2	навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности
Уровень 3	навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	использовать навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности

Уровень 3	использовать навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

Знать	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

Уметь	
Уровень 1	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Уровень 2	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

Владеть	
Уровень 1	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ
Уровень 2	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

Знать	
Уровень 1	плохо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

Уметь	
Уровень 1	плохо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	хорошо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	отлично владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	
Знать	
Уровень 1	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уметь	
Уровень 1	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Владеть	
Уровень 1	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбором организационно-методических средств реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
Знать	
Уровень 1	плохо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	хорошо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	отлично знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	хорошо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	отлично умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 2	хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 3	отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
Знать	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Владеть	
Уровень 1	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	инклюзивного образования
Владеть	
Уровень 1	навыками использования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	навыками использования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	навыками использования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Знать	
Уровень 1	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 2	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Уметь	
Уровень 1	использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 2	использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Владеть	
Уровень 1	навыками использования научных представлений о результатах образования, путей их достижения и способов оценки
Уровень 2	навыками использования научных представлений о результатах образования, путей их достижения и способов оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	навыками использования научных представлений о результатах образования, путей их достижения и способов оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ОПК-5.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Знать	
Уровень 1	как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля
Уровень 2	как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уметь	

Уровень 1	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля
Уровень 2	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Владеть	
Уровень 1	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля
Уровень 2	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать	
Уровень 1	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уметь	
Уровень 1	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Владеть	
Уровень 1	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенностям использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Знать	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности

	развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Владеть	
Уровень 1	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся	
Знать	
Уровень 1	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Владеть	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Сущность педагогической технологии.					

1.1	Тема 1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». /Пр/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. /Пр/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

1.6	Тема 2. Теоретическая основа технологии обучения: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 2. Модуль 2. Педагогика развивающего обучения.						
2.1	Тема 3. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. /Пр/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Показатели характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; концепция развития ребенка в процессе обучения; принадлежность той или иной парадигме развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития. /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 4. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). /Лек/	1	4	УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

2.5	Тема 4. Развитие как процесс интериоризации, как взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, как единство внешних и внутренних условий. (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие развития в развивающихся системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития. /Пр/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Тема 4. Понятие развития в развивающихся системах обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Соотношение обучения и развития. Различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития. Л.С. Выготский о взаимодействии обучения и развития. /Ср/	1	5	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. Экзамен						
3.1	Экзамен /КАЭ/	1	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 4. Консультация						
4.1	Консультация /Конс/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 5. Модуль 3. Теоретические основы технологии развивающего обучения						

5.1	Тема 5. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). /Лек/	2	4	УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
5.2	Тема 5. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
5.3	Тема 5. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова). Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
5.4	Тема 6. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии начальной школы. /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
5.5	Тема 6. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии начальной школы. /Пр/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

5.6	Тема 6. Понятие модели образовательной технологии. Проектирование развивающих технологий обучения. Общепедагогические и частно-методические развивающие технологии начальной школы. /Ср/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 6. Модуль 4. Технология осуществления педагогического процесса.						
6.1	Тема 7. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. /Лек/	2	4	УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.2	Тема 7. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. /Пр/	2	6	УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.3	Тема 7. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Структура познавательной деятельности и ее особенности. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.4	Тема 8. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. /Лек/	2	2	УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

6.5	Тема 8. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.6	Тема 8. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
6.7	Тема 8. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников. Конкретное и абстрактное в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. /Ср/	2	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 7. Консультация						
7.1	Консультация /Конс/	2	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 8. Экзамен						
8.1	Экзамен /КАЭ/	2	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 9. Модуль 5. Модульный подход к обучению.						

9.1	Тема 9. Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
9.2	Тема 9. Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение. /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
9.3	Тема 9. Сущность модульного подхода к обучению. Теории содержательного обобщения, укрупнения дидактических единиц, формирования системности знаний. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: технология УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение /Ср/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
9.4	Тема 10. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития младших школьников. /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

9.5	Тема 10. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития младших школьников. /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
9.6	Тема 10. Организация учебного познания. Структура познавательного процесса и значение модульного подхода к обучению для умственного развития младших школьников. /Ср/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 10. Модуль 6. Проблемный подход к обучению.						
10.1	Тема 11. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
10.2	Тема 11. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

10.3	Тема 11. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. /Ср/	3	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
10.4	Тема 12. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. /Лек/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
10.5	Тема 12. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности в условиях проблемного обучения. /Пр/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
10.6	Тема 12. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. /Ср/	3	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 11. Модуль 7. Программированный подход к обучению.					

11.1	Тема 13. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
11.2	Тема 13. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
11.3	Тема 14. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьюторное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. /Лек/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
11.4	Тема 14. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьюторное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

11.5	Тема 14. Технические средства обучения (ТСО). Формы организации обучения. Компьюторное обучение в начальной школе. Компьютеризированные пособия и учебники для начальных классов. Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. /Ср/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
11.6	Тема 15. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
11.7	Тема 15. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития младших школьников. /Пр/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
11.8	Тема 15. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для умственного развития младших школьников. /Ср/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 12. Консультация					

12.1	Консультация /Конс/	3	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 13. Экзамен						
13.1	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 14. Модуль 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.						
14.1	Тема 16. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
14.2	Тема 16. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

14.3	Тема 16. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. /Ср/	4	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
14.4	Тема 17. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
14.5	Тема 17. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). /Пр/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
14.6	Тема 17. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 15. Модуль 9. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.					

15.1	Тема 18. Технология педагогического взаимодействия. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
15.2	Тема 18. Технология педагогического взаимодействия. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. /Пр/	4	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
15.3	Тема 18. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
15.4	Тема 19. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

15.5	Тема 19. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки. Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. /Пр/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
15.6	Тема 19. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки. Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. /Ср/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 16. Консультация						
16.1	Консультация /Конс/	4	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 17. Экзамен						
17.1	Экзамен /КАЭ/	4	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1	
Раздел 18. Модуль 10. Технологии педагогического мастерства.						

18.1	Тема 20. Педагогическое мастерство как система. Культура педагогического труда. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.2	Тема 20. Педагогическое мастерство как система. Культура педагогического труда. /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.3	Тема 20. Педагогическое мастерство как система. Культура педагогического труда. Система педагогического мастерства: /Ср/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.4	Тема 21. Профессионально-значимые качества личности педагога. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

18.5	Тема 21. Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством. /Пр/	5	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.6	Тема 21. Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством. /Ср/	5	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.7	Тема 22. Специфические требования к педагогам начального образования. /Лек/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.8	Тема 23. Специфические требования к педагогам начального образования. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная задача и этапы её решения. /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

18.9	Тема 23. Специфические требования к педагогам начального образования. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная задача и этапы её решения. /Ср/	5	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.10	Тема 24. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.11	Тема 24. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. /Пр/	5	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
18.12	Тема 24. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. /Ср/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 19. Консультация					

19.1	Консультация /Конс/	5	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 20. Экзамен						
20.1	Экзамен /КАЭ/	5	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сообщение о современных технологиях
2. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии»
3. Контрольная работа по теме «Проектирование педагогических технологий»
4. Конспектирование принципов Л.В. Занкова.
5. Разработка проблемной ситуации.
6. Разработка дифференцированных заданий для учащихся начальной школы
7. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии образования»
8. Разработка игры для начальных классов.
9. Разработка правил оптимизации общения.
10. Контрольная работа по теме «Здоровьесберегающие технологии»

Задание 1.

Составьте сравнительный анализ компонентов педагогического процесса: традиционного и технологического, используя учебник педагогики и учебное пособие М.В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках»

Задание 2.

Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.

Контрольная работа по теме: «Педагогические технологии»

Контрольная работа по теме: «Педагогические технологии»

1. Выберите правильный вариант ответа.

Педагогическая технология определяется и в качестве _____, и в качестве системы способов, принципов и нормативов, применяемых в педагогическом процесс:

- а) науки;
- б) искусства
- в) производства;
- г) общества

2. Найдите лишни признак.

Ключевыми признаками педагогической технологии являются:

- а) диагностичность описания цели;
- б) воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей педагогического процесса и характера деятельности детей и взрослых);
- в) воспроизводимость педагогических результатов;

г) воспроизводимость педагогических условий.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Основной признак современного начального образования состоит в том, что обучение и воспитание младших школьников, являясь основой развития детей, понимается как особая форма их _____ под руководством учителя с целью формирования когнитивных, деятельностных, мотивационных качеств личности, обеспечивающих продуктивную адаптацию человека в обществе;

- а) общения и совместной деятельности;
- б) труда и игры;
- в) общения;
- г) деятельности;

4. Вставьте пропущенное слово.

Педагогические технологии научно разрабатываются и реализуются на 4 уровнях: общепедагогическом, дидактическом или воспитательном, частно-предметном, _____:

- а) системном;
- б) модульном;
- в) общем;
- г) частном

5. Выберите правильный вариант ответа.

Можно выделить _____ технологии обучения и воспитания младших школьников как воспроизводимого цикла педагогического процесса с направленностью на результат; и _____ педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников как поиск на основе познавательной рефлексии над результатами и процессами деятельности и познания:

- а) репродуктивные и творческие;
- б) деятельностные и коммуникативные;
- в) воспитательные и дидактические;
- г) комплексные и парциальные;

Контрольная работа по теме «Проектирование педагогических технологий»

1. Дайте правильное определение понятия «проектирование»:

- а) создание образа будущего предполагаемого объекта;
- б) способ решения проблем;
- в) коллективная форма работы;
- г) образовательная среда;
- д) воспитательная деятельность;

2. Выделите неверный ответ главных идей проектирования:

- а) идея опережения;
- б) идея разности потенциалов;
- в) идея попустительства;
- г) идея пошаговости;
- д) идея автодидактизма;

3. Чем является проектирование, если ставят субъекта в позицию поиска информации развития его воображения, мышления?

- а) коммуникативной культуры
- б) средством;
- в) опытом деятельности;
- г) результатом

4. Определите правильный ответ. Метод проектов широко используется:

- а) в диалоге с учащимися;
- б) разрешении конфликтных ситуаций;
- в) работе с родителями;
- г) обучении и воспитательной деятельности.

5. Укажите неправильный вид проекта, используемый в школе:

- а) монопредметный проект;
- б) специфический проект
- в) межпредметный проект;
- г) надпредметный проект;
- б) Дополните определение:

Комплекс механизмов, направленный на формирование активной, самостоятельной, самоорганизующейся и творческой личности, способной к сотрудничеству и осознающей ответственность за полученный результат, рассматривается как функция.

7. Проранжируйте последовательность этапов проектно-организаторской функции:

- а) презентация;
- б) поиск информации;
- в) проблема;
- г) реализация
- д) рефлексия;
- е) портфолио;
- ж) проект

8. Определите неверное утверждение.

Проектирование педагогической технологии это:

- а) самый сложный и интересны процесс;
- б) создание определенной последовательности действий;
- в) теоретическое и прогностическое знание и практический опыт;
- г) изменение ситуаций посредством опыта.

Контрольная работа по теме: «Здоровьесберегающие технологии»

1. Восстановите текст, вставив нужные слова.

Здоровый образ жизни _____ - поведение, базирующееся на научно обоснованных принципах, направленных на _____ и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня _____ достижения активного долголетия

2. Вычеркните лишнее

Основными компонентами режима дня являются: сон, спортивные занятия, пребывание на свежем воздухе (прогулки), экскурсии, уборка помещения, учеба в школе и дома, диагностика здоровья, игровая деятельность по интересам, отдых по интересам, личная гигиена, питание.

3. Для шестилетних детей оптимальная продолжительность урока составляет:

- а) 20 – 25 минут
- б) 30 - 35 минут
- в) 35 – 40 минут
- г) 40 – 45 минут

4. Дополните определение

Ускорение физическое, психологическое и социальное созревание ребенка – это _____

- а) деградация;
- б) акселерация;
- в) идентификация;
- г) интеграция:

5. Проведите соответствие уровня формирования культуры здоровья и его характеристики:

- а) Профилактический 1) ребенок не просто знакомится с проблемой, но может принять определенное решение на основе полученного знания;
- б) образовательный 2) содействие становлению здорового образа жизни ребенка со стороны взрослых, общества;
- в) радикально – политический 3) информирование школьников о здоровом образе жизни, вредных привычек;

6. Восстановите текст, вставив нужные слова

Здоровье детей – это состояние организма характеризующиеся его _____ и отсутствие каких – либо болезненных изменений

7. Умственная работоспособность обучающихся нарастает в:

- а) понедельник
- б) вторник
- в) пятница
- г) среда

8. Теоретическую и научную основу здоровье – содержания заложили

- а) Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов
- б) И.П. Павлов, И.М. Сеченов
- в) Д. Дьюи, А. Лай

Контрольная работа по теме «Педагогические технологии образования»

1. Функция общения, позволяющая согласовывать действия людей _____

- а) координирующая
- б) побудительная
- в) эмотивная
- г) информационная

2. Тип общения, при котором один из собеседников стремится подчинить себе другого:

- а) императивное
- б) манипулятивное
- в) диалогическое
- г) монологическое

3. Конечной целью педагогической поддержки является:

- а) помощь в развитии личности
- б) гармонизация детско – родительских отношений
- в) улучшение микроклимата в классном коллективе
- г) повышение качества обучения
- д) забота о дисциплине

4. Социально – адаптационная функция педагогической поддержки предполагает:

- а) адаптацию ребенка в социуме;
- б) закрепление умений и навыков социального взаимодействия;
- в) осуществление комплексной диагностики на всех этапах осуществления поддержки;
- г) разработку содержания программы развития личности ребенка;

д) реализация усвоенных ребенком знаний в процессе жизнедеятельности.

5. Теорией детской игры занимались:

- а) Д.Б. Эльконин
- б) В.С. Мухина
- в) В.П. Кащенко
- г) К. Гроос

6. К прямым методом организации игры относиться:

- а) подсказка;
- б) показ;
- в) участие;
- г) помощь.

7. Выберите правильный вариант

Адаптивная технология предусматривает:

- а) два этапа обучения
- б) три этапа обучения
- в) четыре этапа обучения
- г) пять этапов обучения
- д) шесть этапов обучения

8. Выберите правильный ответ.

Компьютерная программа для начальной школы должна иметь:

- а) коллективную настройку;
- б) однократное выполнение упражнений
- в) однотипные и одноуровневые по сложности задания
- г) простой интерфейс, разные виды наглядности

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 курс , 1 семестр

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Традиционные технологии.
3. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
4. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе.
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
7. Технология развивающего обучения.
8. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
9. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
10. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
11. Дистанционные технологии в системе образования.
12. Особенности организации дистанционного урока.
13. Учебные телекоммуникационные проекты.
14. Технологии в современной модели образования.
15. Зарубежные модели образования (история и современность).
16. Педагогические технологии: личный опыт использования.
17. Технология самообразования.
18. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
19. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
20. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
21. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
22. Коллективные способы обучения.

Вопросы к экзамену

1 курс, 2 семестр

1. Раскройте смысл понятий «дидактическая концепция», «дидактическая теория обучения».
2. В чем состоит сущность ассоциативной теории обучения, её цели, задачи, принципы и методы обучения?
3. Дайте характеристику модели условно-рефлекторной теории, её целей, задач, закономерностей и методов обучения.
4. Раскройте сущность технологий обучения объяснительно-иллюстративной, опережающего обучения и комментирования (С.Н. Лысенковой).
5. Дайте характеристику целевых установок, концептуальных дидактических положений, особенностей урока в дидактической системе развивающего обучения Л.В.Занкова.
6. В чем принципиальное отличие деятельностных теорий обучения от ассоциативно – рефлекторных?
7. Дайте характеристику этапов проблемного обучения: создание проблемной ситуации; анализ условий, отдельных известного от неизвестного; выдвижение гипотез и выбор плана решения; реализация плана решения; поиск способов проверки правильности действий и результатов.
8. Охарактеризуйте все этапы формирования умственных действий согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
9. В чем состоит особенность целевых установок, гипотезы и содержания обучения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
10. Что из себя представляет пассивный метод в проведении урока?

11. Что дает активный метод, применяемый в ходе урока, кого он активизирует?
 12. На что ориентированы интерактивные уроки?
 13. На что ориентирована интерактивная лекция и семинар?
 14. Какие технологии в преподавании учебных дисциплин вы будете использовать в своей деятельности?
 15. Роль игр в образовательном процессе
 16. Особенности игровых технологий в учебном процессе
- Перечень вопросов к экзамену
- 3 семестр
1. Начальная школа и современность. Основные документы, регулирующие образовательный процесс в начальной школе.
 2. Сущность и определение понятий «педагогическая технология» и «технология обучения».
 3. Структура педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть.
 4. Параметры классификации технологий.
 5. Технологические схемы организации учебно-воспитательного процесса.
 6. Возрастные особенности младших школьников: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, поведение (ведущая деятельность.)
 7. Традиционный урок в начальной школе.
 8. Требования ФГОС НОО к современному учебному занятию.
 9. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО.
 10. Модели взаимодействия учителя и учащихся: личностная, учебно-дисциплинарная.
 11. Технологические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника: стили взаимодействия, формы организации взаимодействия.
 12. Личность педагога: профессионально-значимые качества педагога, особенности профессиональной деятельности.
 13. Традиционное обучение: методы, признаки, «плюсы» и «минусы».
 14. Развивающее обучение: идеи развития ребенка.
 15. Развивающее обучение: концепция Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.
 16. Личностно-ориентированное обучение, сущность понятия. Цель личностно-ориентированных технологий.
 17. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного обучения. Технология сотрудничества.
 18. Межпредметные связи как педагогическая система.
 19. Функции и виды межпредметных связей, условия их организации.
 20. Технологии проблемного обучения. Вклад Дж.Дьюи; система В.Ф. Шаталова; технология С.Д. Шевченко, технология Дж. Кэрролла, Б.Блума.
 21. Понятие «активность»: уровни. Активные методы обучения.
 22. Контроль и оценка в начальной школе: функции, назначение, требования к оцениванию.
 23. Игра как феномен педагогической культуры. Структура игры. Особенности проведения дидактических игр.
 24. Классификация педагогических игр. Функции игры, основные мотивы.
 25. Метод проектов: сущность, функции, задачи. Типология проектов.
 26. Особенности и этапы проектной деятельности в начальной школе.
 27. Сущность понятия «интерактивный», «интеракция», «интерактивное обучение», «интерактивные технологии».
 28. Интерактивный урок, его структура.
 29. Компьютерная технология обучения: сущность понятия. Компьютерная грамотность.
 30. Технология «портфолио» в начальной школе. Классификация по направлениям. Примерная структура портфолио.
 31. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Его функции, роль в образовательном процессе.
 32. Педагогические технологии авторских школ.
 33. Технологический подход к образовательным процессам.
 34. Понятие «образовательная технология». Сущность и структура педагогической технологии.
 35. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
 36. Последовательность действий учителя при проектировании урока.
 37. Планирование разноуровневых результатов обучения.
 38. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
 39. Технология проблемного обучения.
 41. Структура учебного занятия при проблемном обучении.
 42. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
 43. Технология проектного обучения.
 44. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.
 45. Групповые технологии. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.

Вопросы к экзамену

2 курс 4 семестр

1. Теоретические основы межпредметных связей (понятие, система, структура).
2. Функции межпредметных связей (диалектическая, логическая, психологическая функции, укрупнение единицы знаний).
3. Типы межпредметных связей (исходные, параллельные, встречные, обратные).
4. Виды межпредметных связей (информативные, временные, функциональные, операционные).
5. Пути осуществления межпредметных связей (информационные, репродуктивные, исследовательские).
6. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия).
7. Теоретические основы интегрированного обучения.

8. Базисный Учебный план: образовательные области.
9. Модели интеграции учебного содержания.
10. Интегрированные учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.
11. Теоретические основы модульного обучения.
12. Характеристики технологии модульного обучения.
13. Модульный подход к структурированию содержания образования в начальной школе (технологии – укрупнения дидактических единиц, содержательного обобщения, опоры, крупных блоков, усиления теоретического обобщения, опережения, «погружения в учебный предмет» и др.).
14. Понятие проблемного обучения.
15. Дидактические основы проблемного обучения.
16. Организация учебного познания в проблемном обучении.
17. Методика управления проблемным обучением.
18. Понятие программированного обучения.
19. Содержание программированного обучения.
20. Подходы к программированию содержания обучения.
21. Средства программированного обучения.
22. Значение программированного обучения.
23. Педагогические основы обучения школьников умению учиться.
24. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников.
25. Воспитание культуры учебного труда.
26. Программа развития общих учебно-интеллектуальных умений и навыков.
27. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности.
28. Пути обучения мышлению. Применение памяток.
29. Особенности игровых технологий в учебном процессе
30. Дистанционные технологии в системе образования.
31. Особенности организации дистанционного урока.
32. Система образования в современной России и перспективы ее развития.

Вопросы к экзамену

3 курс 5 семестр

1. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения.
3. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
6. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
7. Идеи педагогики сотрудничества.
8. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.
9. Авторские воспитательные системы.
10. Современные концепции воспитания.
11. Технология личностно-ориентированного воспитания.
12. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
13. Технология развивающего обучения.
14. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
15. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
16. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
17. Учебные телекоммуникационные проекты.
18. Технологии в современной модели образования.
19. Зарубежные модели образования (история и современность).
20. Педагогические технологии: личный опыт использования.
21. Технология самообразования.
22. Проблемы педагогических технологий в исторической ретроспективе.
23. Инновации и реформы в современной российской школе. 90-2000-х годах.
24. Основы современного управления общеобразовательным учреждением.
25. Коллективные способы обучения.
26. Коммуникативная культура педагога.
27. Коммуникативная задача и этапы её решения.
28. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
29. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
30. Критерии выбора технологии обучения в начальной школе.
31. Профессионально-значимые качества личности педагога.
32. Уровни владения педагогическим мастерством.
33. Специфические требования к педагогам начального образования.
34. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
35. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.
36. Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технологии контроля образовательного процесса.
6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
7. Конструирование образовательных технологий.
8. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
9. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
10. История развития педагогических технологий.
11. Технологический подход в образовании.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
14. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения. 15. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
16. Концепции УМК "Школа 2100".
17. Основные положения УМК "Школа XXI века".
18. Технология в УМК "Гармония".
19. Особенности методики традиционного обучения.
20. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
21. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
22. Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения. 24. Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.
25. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
26. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
27. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
28. Концепции личностно-ориентированного обучения.
29. Воспитательные концепции личностной ориентации.
30. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
31. Умения и стили педагогического общения.
32. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
33. Дифференцированное обучение на уроке.
34. Оценка знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
35. Технология коллективного взаимообучения.
36. Технология «Диалог культур».
37. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
38. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). 39. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
40. Технологии интегративного обучения.
41. Обучение учащихся умению учиться.
42. Метод проектов как общепедагогическая технология.
43. Альтернативные педагогические технологии.
44. Технология «Педагогика сотрудничества».
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
46. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
47. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
48. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
49. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
50. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев) 51. Частнопредметные технологии. Технология грамотного письма Федоренко.
52. Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М. Монтессори).
53. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
54. Педагогические укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев).

55. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
56. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
57. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
58. Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
59. Технология «Портфель ученика».
60. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
61. Школа-парк (М.А. Балабан).
62. Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
63. Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
64. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
65. Модель работы школы С. Френе.
66. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
67. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
68. Технологии коллективного способа обучения.
69. Информационные технологии в обучении.
70. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
71. Технология проблемного обучения.
72. Технология программированного обучения.
73. Алгоритмические педтехнологии.
74. Технология модульного обучения.
75. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе (на примере реализации подхода Л.Г. Петерсон в начальной школе).
76. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
77. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
78. Составляющие педагогического мастерства учителя начальной школы.
79. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства.
80. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
81. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
82. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.
83. Модель работы классного руководителя с семьей.
84. Модель взаимодействия педагога с родителями.
85. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
86. Технологии оценивания знаний и умений учащихся начальных классов.
87. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине «Педагогические технологии начального образования» предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Закревский В. Э.	Мега-тренд 2018-8102. Стратегическое развитие: социально-философские и социально-педагогические технологии: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935080
Л1.2	Рослякова Н.И.	Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=345634

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367504
Л1.4	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385597

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закревский В. Э.	Мега-тренд 2018-8102. Стратегическое развитие: социально-философские и социально-педагогические технологии: Монография	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/931156
Л2.2		Педагогические технологии, 2007, №1: Журнал	Москва: Издательство Воздушный транспорт, 2007, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=155537
Л2.3	Цибульников В.Е., Леванова Е.А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375144

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морин С. В., Гутак О. Я., Козырева О. А.	Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки. Требования, модели, результаты (педагогическое образование): Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939408

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
3	Помещение для проведения занятий лекционного типа		22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
3	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для

промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.