



Программу составил(и):

*к.с.н, доцент, Жидяева Е.С.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Римское право**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|---|---|
| 1.1   | 1. овладение подготавливаемыми юридическими кадрами системой научных                  |
| 1.2   | знаний о правовом регулировании общественных отношений в Древнем Риме (в основном     |
| 1.3   | – в классический период).   |
| 1.4   | 2. развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как           |
| 1.5   | классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных |
| 1.6   | способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение,     |
| 1.7   | память, внимание.   |
| 1.8   | 3. подготовка специалиста, обладающего знаниями о истории развития римского           |
| 1.9   | права и правовом регулировании общественных отношений в Древнем Риме, что должно      |
| 1.10  | повлечь формирование профессиональных компетенций, необходимых в юридической          |
| 1.11  | деятельности.   |
| 1.12  | 4. создание целостного представления о римском праве – его роли в истории,            |
| 1.13  | источниках, субъектах, о семейных отношениях, гражданском процессе в Древнем Риме,    |
| 1.14  | об институтах римского вещного, обязательственного и наследственного права            |
| Задачи: - формирование у будущих специалистов комплексных знаний о правовом регулировании общественных отношений в Древнем Риме и детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины, применявшимися в разные исторические периоды методами регулирования; |   |
| - приобретение студентами навыков и умений по решению ситуационных задач на семинарских занятиях;   |   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.05   |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | школьная база по истории и обществознанию   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Международное публичное право   |
| 2.2.2   | Методика обучения праву   |

| <b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>  |  |
|--|--|
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  |  |
| <b>УК-2.1: Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| <b>Знать</b>   |  |
| Уровень 1  | юридические основания для представления и описания результатов деятельности;   |
| Уровень 2  | правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| Уровень 3  | юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| <b>Уметь</b>   |  |
| Уровень 1  | обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;   |
| Уровень 2  | проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию  |
| Уровень 3  | обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию             |
| <b>Владеть</b>   |  |
| Уровень 1  | правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;  |
| Уровень 2  | правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности   |





|                |  |
|----------------|--|
|                | программы и учебники по преподаваемому предмету;   |
| Уровень 2      | основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)   |
| Уровень 3      | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| <b>Уметь</b>   |  |
| Уровень 1      | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов   |
| Уровень 2      | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов  |
| Уровень 3      | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов  |
| <b>Владеть</b> |  |
| Уровень 1      | навыками понимания базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач   |
| Уровень 2      | навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач  |
| Уровень 3      | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач  |

**ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**

**ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Знать</b> |   |
| Уровень 1    | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;   |
| Уровень 2    | теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды   |
| Уровень 3    | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>Уметь</b> |  |
| Уровень 1    | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; |
| Уровень 2    | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по  |

|   |   |
|---|---|
|   | индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  |
| Уровень 3   | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | средствами и методами профессиональной деятельности учителя;  |
| Уровень 2   | навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции  |
| Уровень 3   | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции   |
| <b>ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</b> |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;   |
| Уровень 2   | теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды   |
| Уровень 3   | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего   |

|   |   |
|---|---|
|   | распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды   |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;  |
| Уровень 2   | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  |
| Уровень 3   | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;   |
| Уровень 2   | основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции   |
| Уровень 3   | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции   |
| <b>ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</b> |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;   |
| Уровень 2   | теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды   |
| Уровень 3   | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к   |



|                |   |
|----------------|---|
|                | оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды   |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1      | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;  |
| Уровень 2      | проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  |
| Уровень 3      | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| <b>Владеть</b> |   |
| Уровень 1      | средствами и методами профессиональной деятельности учителя;  |
| Уровень 2      | навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции  |
| Уровень 3      | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература и эл. ресурсы                               | Практ . подг. |
|-------------|--|----------------|-------|--|--|---------------|
|             | <b>Раздел 1. Римское государство.</b>                              |                |       |  |  |               |
| 1.1         | Римское государство. Понятие и основные черты римского права /Лек/ | 1              | 6     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |               |

|   |   |   |      |  |  |
|---|---|---|------|--|--|
| 1.2                                     | Римское государство. Понятие и основные черты римского права /Пр/ | 1 | 6    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.3                                     | История развития римского права. Источники римского права /Лек/   | 1 | 10   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.4                                     | История развития римского права. Источники римского права /Пр/    | 1 | 10   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.5                                     | самостоятельная работа по разделу /Ср/                            | 1 | 39,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.6                                     | Зачет /КА/  | 1 | 0,2  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 2. 2.Лица в римском праве</b> |   |   |      |  |  |
| 2.1                                     | Лица в римском праве /Лек/  | 2 | 4    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 2.2                                     | Лица в римском праве /Пр/   | 2 | 8    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 2.3                                     | Защита прав /Лек/   | 2 | 10   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 2.4                                     | Защита прав /Пр/  | 2 | 6    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |

|  |   |   |      |  |  |
|--|---|---|------|--|--|
| 2.5                                    | самостоятельная работа по разделу /Ср/  | 2 | 43,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 2.6                                    | Зачет /КА/  | 2 | 0,2  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 3. 3.Римское право.</b>      |   |   |      |  |  |
| 3.1                                    | Римское семейное право.Римское вещное право.Римское обязательственное право /Лек/   | 3 | 16   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 3.2                                    | Римское семейное право.Римское вещное право.Римское обязательственное право /Пр/    | 3 | 32   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 3.3                                    | самостоятельная работа по разделу /Ср/  | 3 | 23,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 3.4                                    | Зачет /КА/  | 3 | 0,2  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 4. 4.Договоры и деликты.</b> |   |   |      |  |  |
| 4.1                                    | Договоры и деликты. Квазидоговоры и квазиделикты.Римское наследственное право /Лек/ | 4 | 14   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 4.2                                    | Договоры и деликты. Квазидоговоры и квазиделикты.Римское наследственное право /Пр/  | 4 | 14   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 4.3                                    | самостоятельная работа /Ср/   | 4 | 8    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |

|     |                      |   |     |  |  |
|-----|----------------------|---|-----|--|--|
| 4.4 | консультация /Консл/ | 4 | 1   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 4.5 | экзамен /КАЭ/        | 4 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачетам, экзамену

1. Понятие и основные черты РЧП. Система курса и значение РЧП.
2. Система права. Цивильное право, преторское право, право народов.
3. Обычай. Законы. Эдикты магистров
4. Деятельность юристов. Сенатусконсулты. Императорские конституции
5. Кодификация Юстиниана.
6. Иски. Понятие и виды. Защита и возражение против иска
7. Легисакционный процесс.
8. Формулярный процесс.
9. Экстраординарный процесс.
10. Этапы судопроизводства.
11. Понятие давности в римском праве.
12. Реквизиты сделки. Акцидентальные элементы сделки.
13. Лица. Общая характеристика..
14. Ограничение правового состояния.
15. Физические лица. Правоспособность и дееспособность.
16. Римские граждане.
17. Правовое положение латинов и peregrinorum.
18. Правовое положение рабов.
19. Правовое положение колонов, вольноотпущенников.
20. Пекулий.
21. Юридические лица.
22. Представительство.
23. Понятие римской семьи. Агнатское и когнатское родство.
24. Брак. Две формы брака.
25. Личные и имущественные отношения супругов. Отношения между родителями и детьми.
26. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
27. Опекa и попечительство.
28. Понятие и виды наследования. Принятие наследства.
29. Наследование по закону.
30. Наследование по завещанию.
31. Легаты и фидеикомиссы.
32. Понятие и классификация вещей.
33. Владение. Общая характеристика. Установление прекращения владения
34. Защита и давность владения.
35. Приобретение и утрата права собственности.
36. Сервитуты. Виды сервитутов. Возникновение, прекращение и защита сервитута.
37. Защита права собственности.
38. Эмфитевзис и суперфиций.
39. Общая характеристика обязательств. Возникновение и прекращение обязательств.
40. Учение о договоре. Договоры. Понятие и виды
41. Вина и возмещение убытков.
42. Вербальные и литеральные договора
43. Обязательства из квази-договоров.
44. Обязательства из квази-деликтов.
45. Обязательства из деликтов.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем для подготовки рефератов

1. Образование Римского государства. Реформы Сервия Туллия.
2. Значение римского права для современного юриста.
3. Рецепция римского права в Западной Европе.
4. Особенности рецепции римского права в России: от крещения Руси через Петровские преобразования до наших дней.
5. Сабинианская и прокулианская школы римских юристов.
6. Законы XII Таблиц – основной источник древнего римского права.
7. Кодификация императора Юстиниана: цели, содержание, значение для формирования права европейских государств.
8. Ограничение дееспособности и правоспособности {capitis deminutio} в римском праве.
9. Особенности правового положения вольноотпущенников.
10. Колонат в Древнем Риме.
11. Юридические лица {universitates} в римском праве.
12. Становление гражданского процесса в древнеримском государстве.
13. Легисакционный процесс как исторически первый тип древнеримского гражданского процесса.
14. Развитие гражданского процесса в классический период.
15. Судебный гражданский процесс в постклассический период.
16. Иски римского права: понятие и классификация.
17. Особые средства преторской защиты.
18. Осуществление и защита имущественных прав во времени. Исковая (погасительная) давность.
19. Семейное право Древнего Рима: общая характеристика.
20. Брак {nuptiae} и конкубинат {inaequae coniugium}.
21. Брак с полной властью мужа {cum manu mariti} и брак с ограниченной властью мужа {sine manu mariti}: сравнительная характеристика.
22. Вещное и обязательственное (облигационное) право: общий сравнительный анализ.
23. Классификация вещей в римском имущественном праве.
24. Виды собственности в Древнем Риме.
25. Эмфитевзис {emphyteusis} и суперфиций {superficies} — особые вещные права.
26. Право залога: понятие и формы.
27. Система обязательств римского права.
28. Обязательства из договора и квазидоговорные обязательства.
29. Обязательства из правонарушения и квазиделиктные обязательства.
30. Гарантирование исполнения обязательств в римском праве.
31. Залог как форма вещного обеспечения исполнения обязательства.
32. Классификация договоров римского права.
33. Контракты {contractual} и пакты {pactum}.
34. Универсальное {successio in universum ius} и сингулярное {successio in singulas res} преемство в наследовании.
35. История римского наследственного права.
36. Завещания в римском праве наследования.
37. Линии и степени родства в наследовании по закону.
38. Институт завещательных отказов в римском наследственном праве.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: [eios.imsit.ru](http://eios.imsit.ru).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие               | Издательство, год   |
|------|---------------------|------------------------|---|
| Л1.1 | Вологдин А. А.      | Римское право: Учебник | Москва: Юстиция, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/920016">https://book.ru/book/920016</a> |

|      | Авторы, составители                | Заглавие                                  | Издательство, год  |
|------|------------------------------------|---|--|
| Л1.2 | Новицкий И. Б.,<br>Михайлова Н. В. | Римское право: Учебник                    | Москва: КноРус, 2012, URL:<br><a href="https://book.ru/book/902523">https://book.ru/book/902523</a>  |
| Л1.3 | Новицкий И. Б.,<br>Михайлова Н. В. | Римское право: Учебник                    | Москва: КноРус, 2016, URL:<br><a href="https://book.ru/book/918520">https://book.ru/book/918520</a>  |
| Л1.4 | Кудинов О.А.                       | Введение в римское право: Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация<br>"Дашков и К", 2020, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358293">http://znanium.com/catalog/document?id=358293</a> |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Ткаченко С.В.       | "Римское право" в России: Монография                   | Москва: Современная гуманитарная академия, 2009, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=270932">http://znanium.com/catalog/document?id=270932</a>               |
| Л2.2 | Кудинов О.А.        | Римское право: схемы и комментарии:<br>Учебное пособие | Москва: Издательско-торговая корпорация<br>"Дашков и К", 2020, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358369">http://znanium.com/catalog/document?id=358369</a> |
| Л2.3 | Кудинов О.А.        | Римское право: Учебное пособие                         | Москва: Издательско-торговая корпорация<br>"Дашков и К", 2019, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358534">http://znanium.com/catalog/document?id=358534</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                | Заглавие               | Издательство, год  |
|------|------------------------------------|------------------------|--|
| Л3.1 | Новицкий И. Б.,<br>Михайлова Н. В. | Римское право: Учебник | Москва: КноРус, 2014, URL:<br><a href="https://book.ru/book/916039">https://book.ru/book/916039</a>  |
| Л3.2 | Вологдин А. А.                     | Римское право: Учебник | Москва: Юстиция, 2019, URL:<br><a href="https://book.ru/book/930213">https://book.ru/book/930213</a> |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| Э1 | Единое окно. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |  |  |
| Э2 | Канал юристы. - Режим доступа: <a href="http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.rimskoepravo.html">http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.rimskoepravo.html</a> |  |  |

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| 6.3.1.1      | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.2      | Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.3      | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.4      | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.5      | Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |  |  |
| 6.3.1.6      | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |  |  |
| 6.3.1.7      | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт).<br>Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)  |  |  |
| 6.3.1.8      | StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |  |  |
| 6.3.1.9      | Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |  |  |
| 6.3.1.1<br>0 | Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на<br>Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии<br>GNU GPL |  |  |
| 6.3.1.1      | ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.1<br>2 | Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов<br>Freeware  |  |  |
| 6.3.1.1      | CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware  |  |  |
| 6.3.1.1      | Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |  |  |
| 6.3.1.1      | PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware   |  |  |
| 6.3.1.1      | CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware   |  |  |
| 6.3.1.1<br>7 | Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-<br>00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| 6.3.1.1<br>8  | Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows 2022г. (ООО Прима АйТи) Договор № ПР-00035750 от 13 декабря                        |
| 6.3.1.1   | 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011  |
| 6.3.1.2<br>0  | 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011                               |
| 6.3.1.2<br>1  | 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011   |
| 6.3.1.2<br>2  | Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| 6.3.1.2<br>4  | MySQL Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2<br>5  | Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)   |
| 6.3.1.2<br>5  | УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033                                |
| 6.3.1.2   | Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2   | Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware  |
| 6.3.1.2   | Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.2   | gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |
| <b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1   | Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>   |
| 6.3.2.2   | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a> |
| 6.3.2.3   | Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд  | Наименование   | ПО   | Оснащение   |
|------|--|--|---|
| 114а | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS<br>7-Zip<br>Google Chrome<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS SQL Server 2019<br>MS SQL Server Management Studio 18.8<br>MS Visio Pro 2016<br>MS Visual Studio Pro 2019<br>Anaconda3<br>Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>Oracle VM VirtualBox<br>Oracle Database 11g Express Edition<br>IntelliJ IDEA<br>JetBrains PhpStorm<br>JetBrains WebStorm<br>Autodesk 3ds Max 2020<br>Autodesk AutoCAD 2020<br>Adobe Reader DC<br>Arduino Software (IDE)<br>NetBeans IDE<br>ZEAL<br>Klite Mega Codec Pack<br>MS Office Standart 2010<br>Ramus Educational<br>Micro-Cap Evaluation | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя<br>16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE<br>16 мониторов AOC e2243Fw 21,5”<br>16 комплектов клавиатура+мышь<br>1 Коммутатор LincSys SR224G<br>1 Проектор ViewSonic PJD5232<br>1 Проекционный экран Luma<br>1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X<br>1 Шкаф телекоммуникационный<br>1 ИБП SMART UPS 2000<br>3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960<br>1 Концентратор AlterPath 16 port<br>4 Маршрутизатор Cisco-2800<br>2 Маршрутизатор Cisco-2811<br>6 Модуль 2-port<br>2 Панель коммутационная<br>12 Шнур V.35 Cable<br>Витая пара, Коннектор RJ-45<br>2 Инструмент для зачистки кабеля UTP<br>1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м<br>1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт.<br>5 Инструмент для обжима витой пары<br>5 Тестер кабельный<br>3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками<br>3 Р телефон GrandStream GXP1610<br>2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.)<br>2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic<br>1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 123a | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice<br>Notepad++.<br>Oracle VM VirtualBox<br>Adobe Reader DC<br>ZEAL<br>Klite Mega Codec Pack<br>Windows 7 Pro<br>CDBurnerXP<br>Java 8<br>PDF24 Creator<br>CCleaner<br>Консоль Kaspersky Security Center<br>Kaspersky Endpoint Security 11<br>ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1<br>Microsoft Office 2007 Professional Plus<br>10-Strike File search pro<br>10-Страйк Сканирование Сети<br>10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт<br>Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт.<br>Монитор "LG L1718S" 1 шт.<br>Монитор "BENQ CL2240" 1шт.<br>Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт.<br>Набор инструментов 1 шт.<br>Паяльная станция Lukey 902 1 шт<br>Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт.<br>Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт.<br>Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт.<br>Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт.<br>Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт.<br>Лампа настольная 1 шт.<br>Стол 1-тумбовый 1 шт.<br>Стол 2 тумбовый 1 шт.<br>Стол офисный компьютерный 1 шт.<br>Столик компьютерный 1 шт.<br>Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт.<br>Стулья тканевые на металокаркасе 2шт<br>Стул деревянный 1шт<br>Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт.<br>Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт.<br>Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт<br>Перфоратор Град-М 1 шт.<br>Микрофон Yanmai R933 – 2 шт<br>Ноутбук Asus X541U – 1 шт<br>Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт.<br>Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| 202  | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 201  | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук  |
| 225  | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 237  | Помещение для проведения   | 7-Zip<br>Google Chrome  | 43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной  |



|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                          | LibreOffice   | ноутбук   |
| 402           | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук  |
| 401           | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice   | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук  |
| Читальный зал | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>Maxima<br>StarUML V1<br>Windows XP Professional<br>Windows XP Professional<br>MS Visual Studio Pro 2010<br>MS Visio Pro 2010<br>MS Project Pro 2010<br>MS Access 2010<br>MS Office Standart 2007 | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря<br>6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100<br>4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169<br>6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805<br>1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001<br>6 мониторов LG Flatron 1730s<br>4 монитора NEC AccuSync LCD73v<br>6 мониторов Samsung SyncMaster 740n<br>1 монитор Samsung SyncMaster 920n<br>1 принтер HP LaserJet PRO m402n<br>1 сканер HP ScanJet G2410 |

по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:
  1. Что следует понимать под рецепцией римского права и каковы причины этого процесса?
  2. В чем заключаются особенности рецепции римского права в России?
  3. Какие основные признаки российской национальной правовой системы позволяют судить о рецепции римского права в России?
  4. Назовите основные критерии отграничения частного права от публичного.
  5. Почему именно институты частного права получили всестороннюю разработанность и Древнем Риме?
  6. Какие важнейшие правовые институты включает в себя предмет римского права как учебной дисциплины?
  7. Чем различаются пандектная и институционная системы римского частного права?
  8. Назовите периоды развития римского права. Чем классическое римское право существенно отличалось от права других периодов?

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Что понимали римские юристы под источником права в юридическом смысле?
2. Какие четыре основных вида источников знало римское право?
3. Назовите исторические системы римского права. Каким образом формировалась универсальная система римского права — «право народов»?
4. Перечислите источники архаичного римского права.
5. Что представляло собой обычное право Древнего Рима?
6. Почему Законы XII Таблиц определяют как первую кодификацию римского права?
7. Перечислите источники классического римского права.
8. Почему преторский эдикт является самой гибкой формой правообразования?
9. Почему деятельность римских юристов рассматривается как источник римского права?
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления деятельности римских юристов.
11. Назовите цели и основные элементы кодификации императора Юстиниана.
12. В чем заключалась особенность первой части кодификации императора Юстиниана – Институций?
13. Выдержки из произведений каких основных древнеримских юристов вошли в Дигесты (Пандекты) юстиниановской кодификации? Почему именно этот раздел представлял и представляет существенный интерес для правоведов?

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Римское государство, римское общество, римское право.
2. Римское право как система правовых норм, римский правопорядок.
3. Цели и задачи изучения римского права, предмет и содержание курса «Римское право».
4. Историческое значение римского права, значение римского права для современной юриспруденции.
5. Рецепция римского права.
6. Система римского права.
7. Периодизация римского права.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);

- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Что следует понимать под рецепцией римского права и каковы причины этого процесса?
2. В чем заключаются особенности рецепции римского права в России?
3. Какие основные признаки российской национальной правовой системы позволяют судить о рецепции римского права в России?
4. Назовите основные критерии отграничения частного права от публичного.
5. Почему именно институты частного права получили всестороннюю разработанность и Древнем Риме?
6. Какие важнейшие правовые институты включает в себя предмет римского права как учебной дисциплины?
7. Чем различаются пандектная и институционная системы римского частного права?
8. Назовите периоды развития римского права. Чем классическое римское право существенно отличалось от права других периодов?

2. История развития римского права. Источники римского права  
Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Источники римского права.
2. Состав источников римского права.
3. Исторические системы римского права.
4. Источники гражданского права. Обычное право и закон. Понятие и виды законов в Древнем Риме.
5. Преторское право.
6. Деятельность римских юристов.
7. Кодификации Юстиниана.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Что понимали римские юристы под источником права в юридическом смысле?
2. Какие четыре основных вида источников знало римское право?
3. Назовите исторические системы римского права. Каким образом формировалась универсальная система римского права — «право народов»?
4. Перечислите источники архаичного римского права.
5. Что представляло собой обычное право Древнего Рима?
6. Почему Законы XII Таблиц определяют как первую кодификацию римского права?
7. Перечислите источники классического римского права.
8. Почему преторский эдикт является самой гибкой формой правообразования?
9. Почему деятельность римских юристов рассматривается как источник римского права?
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления деятельности римских юристов.
11. Назовите цели и основные элементы кодификации императора Юстиниана.
12. В чем заключалась особенность первой части кодификации императора Юстиниана – Институций?
13. Выдержки из произведений каких основных древнеримских юристов вошли в Дигесты (Пандекты) юстиниановской кодификации? Почему именно этот раздел представлял и представляет существенный интерес для правоведов?

3. Лица в римском праве

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме: общая характеристика.
2. Изменение правового положения: понятие и формы.
3. Правовой статус римских граждан.
4. Правовой статус латинов.
5. Особенности правового статуса перегринов.
6. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
7. Правовой статус колонов.
8. Зарождение института юридического лица в раннеримском праве.
9. Юридические лица в классическом праве.
10. Юридические лица в праве постклассического периода.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию

преподавателя);

- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Какие основные характеристики субъектов правоотношений (права) выделялись древнеримской юридической наукой?
2. От чего зависела дееспособность лиц по римскому праву?
3. Из каких элементов (состояний) складывался правовой статус физических лиц в Древнем Риме?
4. Что такое «*capitis deminutio*» и в каких формах выражался данный институт римского права?
5. К каким юридическим последствиям приводило умаление чести лица?
6. Назовите требования, предъявляемые к полной правоспособности (*caput*).
7. Какая категория населения Древнего Рима была самой правоспособной?
8. Перечислите основания приобретения латинского статуса и назовите категории латинов в древнеримском государстве.
9. В чем заключалась особенность правового положения категории «*latini iuniani*»?
10. В чем заключалась особенность правового статуса перегринов?
11. Какой основной институт определял все правовое положение вольноотпущенника?
12. Назовите основные причины возникновения колоната.
13. Перечислите основания и способы приобретения гражданства негражданскими категориями населения Древнего Рима.
14. В чем заключалось значение Эдикта императора Каракаллы от 212 года?
15. Можно ли говорить о том, что понятие «юридическое лицо» есть достояние древнеримской юриспруденции?
16. Что под юридическим лицом понимает современная юридическая наука? Назовите признаки этого особого субъекта правоотношений.
17. Какую роль играли юридические лица в хозяйственной и экономической жизни древнеримского государства?
18. Назовите виды юридических лиц в Древнем Риме.
19. В чем заключалась специфичность правового статуса государственной казны (фиска) как особого юридического лица?
20. Какие субъекты имущественных отношений в постклассический период получили название «учреждения»?

#### 4. Защита прав

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Отправление правосудия. Самоуправство и поединок.
2. Становление государственной формы защиты имущественных прав.
3. Легисакционный процесс — исторически первый тип гражданского процесса.
4. Формулярный процесс.
5. Экстраординарный процесс.
6. Иски: понятие и классификация.
7. Особые средства преторской защиты.
8. Исковая (погасительная) давность.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);

- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины смены догосударственной формы защиты нарушенных и оспариваемых прав государственной формой (гражданским процессом).
2. Что следует понимать под гражданским процессом в римском праве?
3. С ограничением какого античного правового института связано оформление гражданского процесса?
4. Почему исторически первый тип судебного процесса в Древнем Риме получил название «легисакционного»?
5. Перечислите основные признаки легисакционного процесса.
6. Какие виды легисакционного процесса знало римское право?
7. Раскройте назначение стадий «*in iure*» и «*in iudicio*» в легисакционном процессе.
8. Для каких целей служила процедура «*litis contestatio*» в стадии «*in iure*»?
9. Почему на смену легисакционному процессу пришел процесс формулярный?

В чем коренное отличие этих двух видов гражданских процессов?

10. Как изменилась роль претора в формулярном процессе?

11. Назовите назначение стадий «in ius» и «in iudicium» в формулярном процессе. Перечислите элементы преторской формулы в формулярном судопроизводстве. Какие из этих частей являются существенными, а какие несущественными?

12. Какие изменения произошли в гражданском процессе в постклассический период? Проведите сравнительный анализ всех трех типов судебных процессов.

13. Какие закономерности развития, гражданского процесса, на ваш взгляд, являются наиболее ярко выраженными?

14. В чем заключалась особенность исков римского права?

15. Какие иски обеспечивали абсолютную защиту нарушенных прав? В чем различие между абсолютной и относительной защитой?

16. Назовите основные виды исков римского права. Какие основания для классификации римских исков, по вашему мнению, являются наиболее существенными?

17. В чем заключалась универсальность преторского интердикта как особого средства судебной защиты?

18. В каких случаях претор использовал реституцию?

19. Что представляли собой преторская стипуляция и ввод во владение как средства преторской защиты?

20. Что такое исковая давность? Какие сроки для погашения исковых требований были установлены римским правом?

5. Римское семейное право

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Общий строй раннеримской семьи.

2. Агнатское и когнатское родство.

3. Родство и свойство.

4. Римский брак: понятие и формы.

5. Порядок заключения брака.

6. Порядок расторжения брака. Второй брак.

7. Личные и имущественные отношения между супругами.

8. Правовые отношения главы семейства (paterfamilias) с детьми и другими подвластными.

9. Опека (tutela) и попечительство (сига)

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;

- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);

- выполнить тест (по указанию преподавателя);

- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);

- подготовить реферат (по указанию преподавателя);

- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дайте определение термину «хозяйственное товарищество».

2. Какое место в структуре предмета римского частного права занимают институты семейного права Древнего Рима?

3. В чем проявляется связь брачно-семейных отношений с имущественными отношениями?

4. Что лежало в основе семейного права Древнего Рима?

5. Чем был обусловлен моногамический, патриархально-административный характер раннеримской семьи?

6. Почему агнатское родство с течением времени было заменено кровным, когнатским родством?

7. Чем род (gens) отличался от родства?

8. Что такое отношения свойства? Каким образом они влияли на брачносемейные отношения по римскому праву?

9. Как определяется брак в древнеримских правовых источниках?

10. Каким субъективным правом необходимо было обладать для вступления в законный, цивильный брак?

11. Какие две формы брака известны римскому праву?

12. Назовите условия вступления в брак.

13. С какого возраста в соответствии с правом Древнего Рима можно было вступать в брачный союз?

14. Что такое конкубинат? Чем конкубинат отличался от брака?

15. Как различались браки cum manu mariti и sine manu mariti по порядку их заключения и расторжения?

16. В чем существенное отличие браков cum manu mariti и sine manu mariti по

правовому положению супругов?

17. В чем существенное отличие браков *cum manu mariti* и *sine manu mariti* по правовому положению детей?

18. Как различался правовой режим приданого в различных типах брака?

19. Чем по римскому семейному праву усыновление отличалось от узаконения?

Для чего были необходимы эти процедуры?

20. Что такое эманципация подвластного? Какое значение она имела для брачносемейных отношений?

21. Чем опека отличается от попечительства?

6. Римское вещное право

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Вещное право как вид имущественного права.

2. Вещи: понятие и классификация.

3. Часть вещи в имущественном праве.

4. Право собственности: понятие, виды, содержание.

5. Приобретение и утрата права собственности.

6. Защита права собственности.

7. Ограничение права собственности: права на чужие вещи.

8. Сервитут; понятие и классификация. Защита сервитутов.

9. Эмфитевзис и суперфиций.

10. Право залога: понятие и формы.

11. Формы фактического обладания вещами: владение и держание.

12. Приобретение и прекращение владения.

13. Защита владения.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;

- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);

- выполнить тест (по указанию преподавателя);

- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);

- подготовить реферат (по указанию преподавателя);

- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Какие виды имущественного права известны древнеримской юридической науке? Какие основания лежат в основе такого деления имущественного права?

2. В чем заключается своеобразие древнеримского восприятия категории «вещь» («res»)?

3. Назовите особенности древнеримской классификации вещей.

4. Что представляла собой манципация вещей? В отношении каких вещей применялась эта процедура?

5. Какие группы вещей в Древнем Риме находились вне коммерческого оборота? Приведите примеры.

6. В чем существенное различие между индивидуально определенными вещами и вещами, определенными родовыми признаками?

7. Какой статус в имущественном праве Древнего Рима имела часть вещи?

8. Как определяла право собственности юридическая наука Древнего Рима?

9. Как соотносятся категории «собственность» и «право собственности»?

10. Почему право собственности является самым полным вещным правом?

11. Что составляет содержание права собственности?

12. Перечислите способы приобретения и утраты права собственности.

13. Какими средствами защищается право собственности?

14. Назовите основные виды исков, служивших в древнеримском государстве для защиты нарушенного или оспариваемого права собственности.

15. Назовите вид вещных прав, ограничивающих право собственности на определенную вещь одного лица с целью удовлетворения интересов другого лица в отношении этой же вещи.

16. Чем владение отличается от держания?

17. Какие два элемента выделялись римскими юристами в содержании владения?

18. Почему владение в римском праве определялось как видимость права собственности?

19. Назовите виды владения. В каких целях древнеримские юристы различали незаконное добросовестное и незаконное недобросовестное владение?

20. Перечислите способы приобретения и прекращения владения.

21. Охарактеризуйте институт давности владения.

22. Какими особыми судебными средствами защищалось право владения?

23. Что лежит в основании возникновения института прав на чужие вещи?

24. Перечислите виды прав на чужие вещи.

25. Проведите классификацию сервитутных прав?

26. Чем эмфитевзис и суперфиций отличались от сервитутов?
27. Какая категория в римском праве использовалась для обозначения института залогового права (залога)?
28. Назовите формы залога в римском праве. Чем ипотека отличается от других форм залога?

#### 7. Римское обязательственное право

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Понятие и содержание обязательств в римском праве.
2. Стороны в обязательстве по римскому праву.
3. Виды обязательств по римскому праву.
4. Основания возникновения обязательств. Система обязательств римского права.
5. Прекращения обязательств.
6. Обеспечение исполнения обязательств и защита обязательственного права.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Что такое обязательство? Как это явление определяется в римском праве?
2. Что следует понимать под престацией обязательства? От чего зависит многообразие действий (бездействия) в содержании обязательств?
3. Назовите стороны в обязательственных отношениях?
4. Дайте характеристику долевым, солидарным (корреальным) и субсидиарным обязательствам.
5. Что такое кумуляция ответственности?
6. Перечислите основания для классификации обязательств. Назовите виды обязательств в соответствии с перечисленными основаниями.
7. Перечислите основания возникновения обязательств (по Гаю).
8. Назовите основания прекращения обязательств. Дайте характеристику новации, компенсации и совпадения.
9. При соблюдении каких условий обязательство следовало бы считать по римскому праву исполненным?
10. Какие институты были разработаны в древнеримском обязательственном праве для Гарантирования исполнения обязательств?
11. Чем задаток отличается от залога?
12. Почему залог может рассматриваться и как вид прав на чужие вещи, и как одно из средств гарантирования исполнения обязательств?
13. Назовите вид исков, используемых для защиты обязательственных прав. В чем их отличие от исков вещного права?

#### 8. Договоры и деликты. Квазидоговоры и квазиделикты

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Договор как главное основание возникновения обязательств в римском праве: понятие и содержание.
2. Условия действительности договоров по римскому праву.
3. Контракты и пакты. Защищенные (одетые) пакты.
4. Вербальные контракты.
5. Литтеральные контракты.
6. Реальные контракты.
7. Консенсуальные контракты.
8. Безымянные контракты.
9. Квазиконтрактные обязательства.
10. Обязательства из деликтов.
11. Квазиделиктные обязательства.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Какое определение можно дать договору в соответствии с представлениями

древнеримской юридической науки об этом явлении?

2. Какой договор называется синаллагматическим?
3. Что такое предмет договора?
4. Какие существенные и несущественные элементы можно выделить в содержании договора?
5. Чем отличаются условия, сроки и модусы как элементы договора?
6. Перечислите условия действительности договора.
7. Чем пакт отличается от контракта?
8. Какие пакты были обеспечены судебной защитой? С чем это связано?
9. Почему вербальные контракты явились исторически первым типом договоров римского права? В чем заключалась особенность этих договоров?
10. Что такое стипуляция?
11. В чем различие между синграфом и хирографом?
12. Перечислите виды реальных договоров.
13. Чем отличается договор займа от ссуды?
14. Назовите виды консенсуальных контрактов.
15. Каково существенное отличие консенсуальных контрактов от других видов договоров римского права?
16. Чем безыманные контракты отличаются от наиболее близких им реальных контрактов?
17. Как изменялась форма договоров римского права с развитием имущественных отношений в Древнем Риме?
10. Какие два односторонних действия определяются римским правом как источники основных видов как бы договорных обязательств?
11. Чем отличаются квазидоговорные обязательства от обязательств из договоров?
12. Назовите основные случаи неосновательного обогащения по римскому праву.
13. Дайте понятие и назовите три основных вида частных деликтов римского права.
14. Чем древнеримское юридическое определение кражи отличается от современного?
15. В чем заключаются основные отличия деликтного обязательства от договорного?
16. Какие обязательства определяются римским правом как квазиделиктные?

9. Римское наследственное право

Вопросы, рассматриваемые на лекции и семинаре, а также при самостоятельной работе по теме:

1. Понятие и виды наследственного права.
2. Универсальное и сингулярное преемство в наследовании.
3. Этапы развития наследственного права.
4. Понятие завещания, историческое развитие формы завещания.
5. Действительность и ничтожность завещаний.
6. Ограничение свободы завещательных распоряжений. Обязательное наследование.
7. Наследование по закону в ранний период.
8. Наследование по закону в классическом праве.
9. Наследование по закону в постклассическом праве.
10. Завещательные отказы в праве наследования.
11. Защита прав наследников от нарушений третьими лицами.

1. Юридические последствия непринятия наследства. Лежачее (выморочное) наследство.

При самостоятельной работе по теме необходимо:

- изучить тему из учебников и учебных пособий;
- ознакомиться с источниками правового регулирования (по указанию преподавателя);
- выполнить тест (по указанию преподавателя);
- решить ситуационные задачи (по указанию преподавателя);
- подготовить реферат (по указанию преподавателя);
- ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Что следует понимать под наследованием?
2. Что такое наследственная масса?
3. Назовите стадии наследования.
4. Раскройте понятия универсального и сингулярного преемства в наследовании.
5. Как передавались по наследству обязательства?
6. Как повлияла на право наследования смена агнатического родства когнатическим (кровным) родством?
7. Перечислите этапы развития права наследования в Древнем Риме.
8. Какие изменения в порядке наследования были произведены в период правления



императора Юстиниана?

9. Что понимало под завещанием римское право?
  10. Назовите условия действительности завещаний по римскому праву.
  11. Почему в наследовании по завещанию публичные (устные) формы завещаний со временем сменяются частными (письменными) формами?
  12. Дайте определение активной и пассивной завещательной правоспособности.
  13. Для чего осуществлялось подназначение наследника в завещании?
  14. Что такое обязательная доля и обязательное наследование?
  15. В каких случаях наследники могли быть лишены обязательной доли?
  16. Перечислите основания для наследования по закону.
  17. Возможно ли по римскому праву сочетание наследования по завещанию и по закону в одной наследственной массе?
  18. Чем преторская система наследования отличалась от гражданской системы наследования?
  19. Как защищались интересы кредиторов наследодателя в преторском наследственном праве?
  20. Какие изменения в порядок наследования по закону внес император Юстиниан?
  21. Назовите очередность наследников в соответствии с предписаниями Новелл Юстиниана.
  22. Каким образом учитывались линии и степени родства в наследовании по закону?
  23. За кем закреплялся статус «бедная вдова» в наследовании по закону? К каким юридическим последствиям приводил данный факт?
  24. Что такое наследование по праву представления и наследственная трансмиссия? Проведите сравнительный анализ этих институтов наследственного права.
  25. Что такое завещательные отказы? В чем заключались преимущества фидеикомиссов перед легатами?
  26. Какие ограничения легатов были установлены в интересах наследников Законом Фальцидия в 40 г. до н. э.?
  27. В каких случаях возникала необходимость судебной защиты интересов наследника?
  28. Какими исками защищались наследники при нарушении или непризнании их прав на наследство?
  29. Какими судебными средствами защищались преторские наследники?
  30. К каким возможным юридическим последствиям приводил отказ наследника от наследства?
- Дайте характеристику лежачего и выморочного наследства