

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 00:39:21

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1251f74730928b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.05.01

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Источниковедение Всеобщей истории
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4, 6, 5, 1, 3
аудиторные занятия	460	
самостоятельная работа	296	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	208,2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 5/6		13 5/6		15 5/6		13 4/6		14 5/6		12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	42	42	16	16	42	42	42	42	36	36	194	194
Практические	32	32	56	56	32	32	42	56	56	56	48	48	266	280
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,8	1,8
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6
Итого ауд.	48	48	98	98	48	48	84	98	98	98	84	84	460	474
Контактная работа	49,3	49,3	99,3	99,3	49,3	49,3	85,3	99,3	99,3	99,3	85,3	85,3	467,8	481,8
Сам. работа	24	24	82	82	24	24	60	82	46	46	60	60	296	318
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	34,7	208,2	208,2
Итого	108	108	216	216	108	108	180	216	180	180	180	180	972	1008

Программу составил(и):

дгн, профессор, Елисеева Н.В.

Рецензент(ы):

заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар, Егорова О.Б. ;кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», Репина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение Всеобщей истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины
1.2	является приобретение знаний, навыков и умений анализа источников, осмысление содержания и практического
1.3	значения основных категорий и понятий, для последующего изучения других дисциплин, а также для прохождения архивной и педагогической практик.
<p>Задачи: – изучение содержания основных источников и материалов о главных явлениях и процессах развития страны, закономерностей их возникновения и отражения в них объективной реальности;</p> <p>– ознакомление с системой исторических источников, основными этапами источниковедческого исследования;</p> <p>– рассмотрение общей методологии внутренней критики исторических источников, совершенствование приемов получения и проверки исторических знаний, навыков работы с документами и материалами в свете современных методологических подходов к осмыслению прошлого России;</p> <p>– формирование понимания и объяснение наличие в документах альтернативных точек зрения на происходящие события, датировку и подлинность памятников прошлого, их достоверность;</p> <p>– выработке умений анализировать и объяснять значение исторических событий и явлений в историческом развитии России, способности ориентироваться в наличии многообразия сведений в исторических источниках (дат, персоналий, исторических явлений), поводах и причинах их проявления и последствиях;</p> <p>– овладении навыками составления научных конспектов и рецензий, стилистикой современной исторической науки;</p> <p>– развитии способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов исторического мировоззрения, глубоко затрагивающих интересы современников;</p> <p>– содействии патриотическому воспитанию в процессе характеристики исторических источников, документов и материалов.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	школьная база истории
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
Знать	
Уровень 1	основные принципы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
Знать	
Уровень 1	основные принципы критического анализа
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-1.3: Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
Уровень 2	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Уровень 3	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Владеть	
Уровень 1	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
Уровень 2	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Знать	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
Уровень 2	закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,

Уметь	
Уровень 1	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Владеть	
Уровень 1	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Знать	
Уровень 1	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 2	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
Уровень 3	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Уметь	
Уровень 1	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
Уровень 2	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и

	<p>осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
Владеть	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
Уровень 2	навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<p>ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
Знать	
Уровень 1	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 2	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
Уровень 3	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень 1	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью

	вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
Уровень 2	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Владеть	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
Уровень 2	навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
Знать	
Уровень 1	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
Уровень 2	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень 1	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную

	документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
Уровень 2	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 3	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Владеть	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; н
Уровень 2	навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1. Источниковедение					
1.1	1.Предмет, задачи и основные методы источниковедения 2.Классификация исторических источников /Лек/	1	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.2	1.Предмет, задачи и основные методы источниковедения 2.Классификация исторических источников /Пр/	1	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

1.3	самостоятельная работа по разделу /Ср/	1	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Этапы исследовательской работы над источниками /Лек/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Этапы исследовательской работы над источниками /Пр/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 2. 2.Источники по истории						
2.1	Источники по истории Древней Руси /Лек/	2	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Источники по истории Древней Руси /Пр/	2	48	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.3	самостоятельная работа по разделу /Ср/	2	82	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Источники по отечественной истории ХГУ-ХУП веков /Лек/	3	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Источники по отечественной истории ХГУ-ХУП веков /Пр/	3	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.6	самостоятельная работа по разделу /Ср/	3	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

2.7	Источники по истории России XVIII века Источники по истории России XIX века /Лек/	4	42	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.8	Источники по истории России XVIII века Источники по истории России XIX века /Пр/	4	56	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.9	самостоятельная работа по разделу /Ср/	4	82	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.10	Источники по отечественной истории XX века /Лек/	5	42	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.11	Источники по отечественной истории XX века /Пр/	5	56	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.12	самостоятельная работа /Ср/	5	46	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.13	Источники по истории современной России /Лек/	6	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.14	Источники по истории современной России /Пр/	6	48	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.15	самостоятельная /Ср/	6	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. промежуточная аттестация						

3.1	консультация /Консл/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.2	консультация /Консл/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.3	консультация /Консл/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.4	консультация /Консл/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.5	консультация /Консл/	5	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.6	консультация /Консл/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.7	экзамен /КАЭ/	1	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.8	экзамен /КАЭ/	2	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.9	экзамен /КАЭ/	3	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

3.10	экзамен /КАЭ/	4	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.11	экзамен /КАЭ/	5	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
3.12	экзамен /КАЭ/	6	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзаменам

1. Что такое исторический источник и исторический факт, пособие?
2. Что изучает источниковедение, каковы его задачи и методы? Каково место предмета в системе наук?
3. Назовите источники, сообщающие первые сведения об истории народов Древней Руси.
4. Перечислите основные зарубежные источники по истории древних славян. Какие сведения они содержат?
5. Что такое летопись, летописный свод?
6. Каково значение терминов: протограф, список, псевдокопия, редакция, нарративный источник, протектулярный источник, генеральный источник, основной источник, второстепенный источник.
7. Каковы основные способы классификации исторических источников?
8. Каковы история открытия, атрибуция, локализация и основное содержание «Повести временных лет»?
9. Какие исторические сведения содержит «Повести временных лет»?
10. Назовите структуру и этапы источниковедческой критики.
11. Списки и редакции и состав «Повести временных лет».
12. Каковы источники и предшествовавшее летописание «Повести временных лет»?
13. Назовите важнейшие летописные памятники Киевской Руси.
14. Чем характерно летописание периода удельной раздробленности?
15. В чем общее и особенное основных центров русского летописания?
16. Каково значение русского летописания?
17. В чем суть методики анализа летописных произведений?
18. Охарактеризуйте законодательные акты Древней Руси: «Кормчая», «Мерило Праведное».
19. Содержание и особенности «Русской Правды» как исторического источника.
20. Перечислите основные произведения житийной литературы.
21. Духовная литература, жанры, основные произведения и их состав
22. Раскройте состав и значение слова «О законе и благодати».
23. Каков состав Киево-Печерского патерика?
24. Каков состав, атрибуция, локализация и значение «Слова (Моления) и Послания Даниила Заточника» как исторического источника?
25. Каков состав, атрибуция, локализация и значение «Послания Даниила Заточника» как исторического источника?
26. Каково содержание и значение в российской истории «Поучения Владимира Мономаха»?
27. Что относят к законодательным источникам Древней Руси?
28. Каков состав, атрибуция, локализация и значение «Слова о полку Игореве»?
29. Каково значение публицистики XVI-XXI вв. как исторического источника?
30. Назовите литературно-публицистические сочинения по истории смутного времени
31. Каково содержание и источниковое значение «Сочинения Г. Катошихина о России в царствование Алексея Михайловича»?

32. Назовите источники по социально-экономической истории России XVII века.
33. Каково значение «Соборного уложения» 1649 г. как исторического источника?
34. Что относится к документальным источникам Киевской Руси?
35. Каково значение произведений художественного творчества как исторического источника (анализ произведений литературы, живописи и др.)?
36. Перечислите виды актового материала Московского государства.
37. Что включается в источниковый анализ Судебников 1497 и 1550 гг.?
- 22
38. Каково значение периодической печати как исторического источника?
39. Дайте классификацию периодических изданий.
40. Что относится к неофициальной, свободной, альтернативной печати?
41. Когда появилась периодическая печать в России?
42. Дайте характеристику первых изданий.
43. Какова методика анализа газет?
44. Перечислите издания периодической печати XIX века.
45. Дайте характеристику видам периодических изданий современности.
46. Назовите виды делопроизводственной документации Московского государства.
47. Как изменилась делопроизводственная документация в XVIII веке?
48. Перечислите разновидности делопроизводственных документов XIX века, дайте им их характеристику.
49. Какие законодательные акты XVIII века Вам известны?
50. Кто такой М.М. Сперанский? Каков его вклад в кодификацию российского законодательства?
51. Каково происхождение, форма и композиция законов.
52. Что относится к центральному, ведомственному и местному узаконению?
53. Перечислите основные законодательные источники современной России.
54. Назовите парламентские документы, их особенности?
55. Что относится к статистическим источникам XVIII века.
56. Как осуществлялась организация статистики в Российской империи?
57. Что относится к провинциальной статистике.
58. Что называют земской и городской статистикой?
59. Назовите местные статистические издания, дайте им характеристику.
60. Первая всеобщая перепись населения Российской империи как исторический источник
61. Перечислите важнейшие статистические издания начала XX века.
62. В чем особенности статистики в советскую эпоху?
63. Каково значение статистических источников в науке и обществе?
64. Что относят к материалам политических партий и организаций?
65. Перечислите виды дипломатических документов Российской империи.
66. Назовите типы источников российской эмиграции.
67. Как отражается Курский край в материалах ученых и краеведов?
68. Дайте классификацию и особенности мемуарной литературы.
69. Назовите первые мемуары в России.
70. Что относится к эссеистике, исповеди, мемуарам-автобиографиям, мемуарам-историям?
71. Проведите сравнительную характеристику источников мемуарного жанра (на примере мемуаров Екатерины II и Екатерины Дашковой).
72. Перечислите основные мемуарные сочинения XVIII века, раскройте их содержание?
73. Каковы особенности написания и состав мемуаров А. Болотова?
74. В чем суть важнейших мемуаров XIX века как исторических источников?
75. Приведите примеры военных и политических мемуаров XX века как исторических источников.
76. Проведите анализ конкретных произведений военных мемуаристов.
77. Какие источники относятся к эпистолярной литературе XX века?
78. Перечислите крупнейшие библиотеки и музеи страны.
79. Приведите примеры кино-, фото-, фоно-, видео-, компьютерных материалов как источников.
80. Из каких хранилищ складывается система архивов Российской Федерации?
81. В чем особенности источников советского периода?
82. Назовите современные технологии хранения источников.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для собеседования

1. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания.
2. Виды информации о прошлом.
3. Исторический источник как носитель социальной информации.
4. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания.
5. Труды А.С. Лаппо-Данилевского.
6. Марксистская теория отражения и проблемы источниковедения.
7. Проблема источника в эпоху постмодернизма.

8. «Повесть временных лет», ее основные редакции и списки.
9. Развитие летописания в период политической раздробленности Руси.
10. «Русская Правда» как исторический источник.
11. Литературные произведения Руси как исторический источник.
12. Жизнеописания святых и их роль в исторических исследованиях.
13. Источниковедческое значение «Слова о полку Игореве».
14. Законодательные акты XVIII века как исторический источник.
15. Зарождение российской периодической печати.
16. Печать XVIII века как исторический источник.
17. Формирование основы архивных источников.
18. Законодательные акты X К века как исторический источник.
19. Периодическая печать X К века как исторический источник.
21. Значение архивных источников в XIX веке.
22. Роль делопроизводственной документации как исторического источника.

Вопросы коллоквиума

1. Проблема классификации исторических источников.
2. Классификация исторических источников по способу кодирования информации.
3. Классификационные схемы Л.М. Пушкарева и А.П. Пронштейна.
4. Классификация И.Д. Ковальченко.
5. С.О. Шмидт и его система классификации исторических источников.
6. Принципы систематизации источников.
7. Систематизация по месту хранения источника, по степени доступности.
8. Основные этапы и задачи источниковедческого анализа.
9. Эволюция корпуса источников в зависимости от исторической эпохи.
10. Публицистика X^в-X^{вв}УИ вв. как исторический источник.
11. Ревизские сказки как исторический источник.
12. Источниковый анализ Судебников 1497 и 1550 гг.
13. Перечислите виды актового материала Московского государства.
14. Значение «Соборного уложения» 1649 г. как исторического источника
15. Источники начала XX в.
16. Стенографические отчеты о заседаниях Государственной Думы.
17. Документы политических партий и организаций.
18. Мемуарная литература как источник.
19. Значение периодической печати как исторического источника в XX веке.
20. Источники советской эпохи. Конституции РСФСР и СССР.
21. Документы партийных и комсомольских органов.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронная образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: eios.imsit.ru.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семина В. П.	История: Россия и мир: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934657
Л1.2	Голубева Е.В.	Источниковедение: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=328350
Л1.3	Григорьева И.В.	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376758

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Земцов Б.Н., Шубин А. В.	История России: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388402
Л2.2	Трачук А.В., Никифорова Н.М.	Гознак. История в событиях, датах, судьбах. 1919-2018. Том 2: Монография	Москва: АО "Гознак", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375694
Л2.3	Чёрный С.П., Савин А.П.	Всеобщая история: Учебное пособие	Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388408
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941871
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Единая коллекция ЦОР. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/		
Э2	федеральный портал Российское образование. - Режим доступа: https://www.edu.ru/		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.7	Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.10	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware		
6.3.1.11	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware		
6.3.1.12	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware		
6.3.1.13	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware		
6.3.1.14	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.15	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.16	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.17	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.18	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.19	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.20	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.21	MySQL Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.22	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033		
6.3.1.23	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.24	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware		
6.3.1.25	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.26	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекторный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор “LG L1718S” 1 шт. Монитор “BENQ CL2240” 1шт. Монитор “SAMSUNG 740m” 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA 1800W” 1 шт.

		10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	7-Zip Google Chrome LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология –

это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно - исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы (проекта) в соответствии с установленными требованиями.

При выборе темы работы (проекта) полезно также принять во внимание следующие факторы:

- личный научный и практический интерес студента;
- возможность продолжения исследований, проведенных в процессе выполнения научно-исследовательской работы (проекта) по другим дисциплинам и иным научным работам;
- наличие оригинальных творческих идей;
- опыт публичных выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах;
- научную направленность кафедры и т.д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных проектов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.