

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.06.2023 08:56:03

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231774730709b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.03.01**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>		
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	23,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» является формирование компетенций в области теории педагогического мастерства, способствующей осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолога - педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой. |
|-----|--|

Задачи: Задачи дисциплины: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности. - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины	
2.1.2	История (история России, всеобщая история)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогика	
2.2.2	Психология	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 2	Хорошо знает, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 3	Отлично знает, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет, использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 2	Хорошо умеет, использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 3	Отлично умеет, использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки;





	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
<b>ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо знает, как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Отлично знает, как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Отлично умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
<b>ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики

Уровень 2	Хорошо знает, основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уровень 3	Отлично знает, основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет, использовать сновные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уровень 2	Хорошо умеет сновные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уровень 3	Отлично умеет сновные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уровень 3	Отлично владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.</b>					
1.1	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие профессиональной педагогической деятельности. /Лек/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.4 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие профессиональной педагогической деятельности. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л3.4 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.4 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	

1.7	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2	
1.8	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.4 Л2.1 Э1 Э2	
1.9	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л3.4 Э1 Э2	
1.10	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.11	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. /Ср/	1	2	УК-6.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.12	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.13	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	
1.14	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
1.15	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Освоение педагогической профессии.</b>					
2.1	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). /Лек/	1	2	УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). /Пр/	1	2	УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 7. Авторитет преподавателя. Специфические особенности педагогического авторитета. /Лек/	1	1	УК-6.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 7. Авторитет преподавателя. Специфические особенности педагогического авторитета. /Пр/	1	4	УК-6.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
2.5	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. /Лек/	1	2	УК-6.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	



2.6	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Педагогические технологии в учебном процессе: технологии воспитания и технологии обучения (дидактические технологии). /Пр/	1	4	УК-6.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.7	Тема 9. Технологии педагогического общения. /Лек/	1	1	УК-6.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.8	Тема 9. Технологии педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Цели и функции профессионально - педагогического общения. /Пр/	1	4	УК-6.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1
2.9	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.10	Тема 10. Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогический конфликт и тактика его разрешения /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.11	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. /Лек/	1	1	УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.12	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники. /Пр/	1	4	УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.13	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства. /Ср/	1	2	УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.14	Тема 7. Авторитет преподавателя. /Ср/	1	2	УК-6.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.15	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. /Ср/	1	2	УК-6.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.16	Тема 9. Технологии педагогического общения. /Ср/	1	2	УК-6.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.17	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
2.18	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. /Ср/	1	3,8	УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Зачет</b>				
3.1	Зачет /КА/	1	0,2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1Л3.4 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени.
2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функциональные компоненты. Содержание профессиональной педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
4. Профессиональная педагогическая задача: понятие, сущность, классификация. Классификация групп профессиональных задач педагога.
5. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач.
6. Алгоритм решения профессиональной задачи.
7. Технологические аспекты деятельности педагога.
8. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.
9. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.
10. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
12. Профессиональная культура педагога. 5. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
13. Самообразование педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
14. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

профессия ...

специальность ...

педагог ...

учитель ...

педагогическая деятельность ...

гуманистическая направленность ...

Задание 2. Спектр педагогических специальностей. На основе изученной литературы и личного опыта составьте перечень педагогических специальностей и административных должностей конкретного образовательного учреждения, например, школы, в которой Вы учились: \_\_\_\_\_

Задание 3. Основные функции педагогической профессии. Выделите на основе анализа литературы и личного опыта функции современного педагога: \_\_\_\_\_

Задание 5. Педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность. Сферы, структура и виды педагогической деятельности: \_\_\_\_\_ Мотивация выбора педагогической деятельности. Какие мотивы выбора педагогической деятельности Вам известны из литературы и личного опыта? Перечислите. \_\_\_\_\_

Задание 6.

Дополните к внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель

2. субъект;

3. объект

4. содержание

5. способы и средства

6. ....

Задание 7

Установите соотношение между понятиями

1. Педагогическое общение    а) человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющее значение для общества, отличие одного человека от остальных
2. Коммуникативная задача    б) это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и детьми, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.
3. Стиль педагогического общения    в) использование слов для передачи информации
4. Технология педагогического общения    г) коммуникационное взаимодействие между индивидами без использованием
5. Вербальное общение    д) это отдельный организм, который сочетает в себе уникальный комплекс врожденных качеств и приобретенных свойств
6. Невербальное общение    е) это педагогическая задача, переведенная на язык коммуникации, представляет собой результат ориентировки на основную проблемную ситуацию, цель которой заключается в воздействии на партнера (партнеров) по общению.
7. Психика    ж) это отражение особенностей коммуникативных возможностей педагога, его общую и педагогическую культуру, профессионализм, творческую индивидуальность, сложившийся характер взаимоотношений с воспитанниками.
8. Личность    з) это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении

субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности,

9. Индивидуальность это умение передавать информацию, понимать состояние ребенка, в процессе организации взаимоотношений с детским коллективом, искусство воздействия на ребенка в процессе общения и искусство управлять своим психологическим состоянием.

Задание 8.

Охарактеризуйте в общем виде структуру профессионального самосознания:

1. сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности;
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Вопросы к зачету

1. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).
2. Показатели эффективности педагогического мастерства.
3. Критерии педагогического мастерства.
4. Суть и содержание педагогической компетентности.
5. Характеристика понятия «профессионально-педагогическое общение»
6. Цели профессионально-педагогического общения.
7. Содержание и основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Средства профессионально-педагогического общения.
9. Педагогическое воздействие, его назначение.
10. Этапы в структуре педагогического общения.
11. Профессиональная позиция педагога
12. Дистанция общения.
13. Стили педагогического руководства.
14. Характеристика уровней общения.
15. Основные причины манипулирования.
16. Имидж и этикет.
17. Невербальные средства общения.
18. Деловые беседы и дискуссии.
19. Коммуникативная культура в деловом общении.
20. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
21. Педагогический конфликт и тактика его разрешения: Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций.
22. Стратегия и тактика решения педагогического конфликта.
23. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.
24. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.
25. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.
26. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности пед. культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).
27. Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный.
28. Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя
29. Авторитет преподавателя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета.
30. Специфические особенности педагогического авторитета.
31. Принципы педагогической техники.
32. Охарактеризуйте взаимосвязь всех умений педагогической техники.
33. Раскройте на примерах критерии высокого уровня владения педагогом педагогической техникой.
34. Образ педагога.
35. Свобода в деятельности преподавателя вуза.
36. Условия овладения педагогическим тактом педагогом.
37. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
38. Профессиональное самоопределение преподавателя.
39. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.
40. Профессиональная пригодность педагога.
41. Этические аспекты профессионального саморазвития преподавателя.
42. Предмет деятельности и общения преподавателя вуза.
43. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя.
44. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
45. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно ориентированном образовательном процессе.
46. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
47. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
48. Культура рефлексии деятельности и общения преподавателя вуза.

**49. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания преподавателя вуза****5.2. Темы письменных работ**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
4. Профессиональное самоопределение учителя.
5. Педагогическое призвание и духовность учителя.
6. Профессиональная пригодность педагога.
7. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
8. Предмет деятельности и общения педагога.
9. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
10. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в лично ориентированном образовательном процессе.
11. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
12. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
13. Культура рефлексии деятельности и общения учителя школы.
14. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
15. Педагогическое мышление.
16. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
17. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство учителя.
18. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
19. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
20. Педагогическая деятельность как система.
21. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
22. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
23. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
24. Общие и педагогические способности.
25. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
26. Индивидуальный стиль учителя.
27. Общая и профессиональная культура педагога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
29. Философские истоки профессионально – личностного самосовершенствования.
30. Педагогическое взаимодействие – основа деятельности учителя.

**5.3. Фонд оценочных средств**

По дисциплине «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» предусмотрен итоговый контроль в виде зачета. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Без автора	Педагогика: Учебно-методическая литература	Москва: Издательский Центр РИО, 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=372065">http://znanium.com/catalog/document?id=372065</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванов В. Д.	Отечественное духовое искусство: история, педагогика, исполнительство, мастера: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942506">https://book.ru/book/942506</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И.	Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942338">https://book.ru/book/942338</a>
ЛЗ.3	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/939763">https://book.ru/book/939763</a>
ЛЗ.4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений (24 марта 2017 года): Сборник статей	Москва: Русайнс, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/926326">https://book.ru/book/926326</a>
ЛЗ.5	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/935888">https://book.ru/book/935888</a>
ЛЗ.6	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940566">https://book.ru/book/940566</a>
ЛЗ.7	Горлова Н. А.	Педагогика личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941880">https://book.ru/book/941880</a>
ЛЗ.8	Герашенко Н. В.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940561">https://book.ru/book/940561</a>
ЛЗ.9	Тимошенко П.	Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика: Архивная литература	, , URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=16104">http://znanium.com/catalog/document?id=16104</a>
ЛЗ.10	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371381">http://znanium.com/catalog/document?id=371381</a>
ЛЗ.11	Турбовской Я.С.	Педагогика: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373622">https://znanium.com/catalog/document?id=373622</a>
ЛЗ.12	Рындак В.Г., Аллагулов А.М.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374707">http://znanium.com/catalog/document?id=374707</a>
ЛЗ.13		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2021, № 2: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387377">https://znanium.com/catalog/document?id=387377</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
2	Помещение для проведения		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

	занятий лекционного типа		
2	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.