

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Технологий сервиса и деловых
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол №8 от 19 марта 2018 года,
зав. кафедрой, доцент



Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом академии
протокол №8 от 16 апреля 2018 года
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Председатель НМС,
проректор по учебной работе,
профессор



Н.Н. Павелко

Б1.Б.16 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы

«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар
2018

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Цель изучения дисциплины «основы специальной психологии и педагогики» подготовить будущего бакалавра педагогического образования к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Задачи дисциплины: охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; раскрыть цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления; охарактеризовать систему высшего образования России; проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов; раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения в высшей школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения); осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания; раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования малых социальных групп.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<p>Содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики 2. История становления и развития специального образования 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями 8. Педагогические системы специального образования 9. Социальная реабилитация и адаптация 10. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями</p>

	<p>подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>знать:</p> <p>основные категории обучающихся с нарушениями психического и физического развития;</p> <p>отрасли специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями психического и физического развития;</p> <p>причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;</p> <p>закономерности и возможности социализации обучающихся с особенностями в развитии;</p> <p>теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; современные модели построения образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие обучающихся; правильно организовать систему коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности обучения в условиях образовательного учреждения; пользоваться методами и средствами, с помощью которых можно разрешить проблемы аномальности обучающихся, предотвратить их социальную дезадаптацию; проектировать психодиагностическое исследование обучающегося с трудностями социализации; моделировать ситуации коррекционно-педагогического взаимодействия.</p> <p>владеть: методами проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с особенностями в развитии.</p>
Формы проведения занятий, образовательные технологии:	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико- методологическое проектирование, решение задач.</p>
Используемые инструментальные и программные средства:	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	144ч./4з.е.
Форма итогового контроля знаний:	Экзамен