


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Технологий сервиса и деловых  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол №8 от 19 марта 2018 года,  
зав. кафедрой, доцент

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.11 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы

«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар  
2018

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины «возрастная анатомия, физиология и гигиена»</b> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>– дать студентам необходимые знания о строении и функциях организма детей и подростков для правильной организации учебного и воспитательного процесса;</li> <li>– повысить эффективность и качество образования, укрепить здоровье учащихся и обеспечить психологический комфорт участникам образовательного процесса.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;</li> <li>2) вооружить студентов, будущих педагогов, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;</li> <li>3) дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастные периодизации.</li> <li>2. Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем</li> <li>3. Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.</li> <li>4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции</li> <li>5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата</li> <li>6. Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии</li> <li>7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем</li> <li>8. Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.</li> </ol>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li> <li>способностью осуществлять обучение, воспитание и</li> </ul>

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</li> <li>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма обучающихся;</p> <p>возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;</p> <p>влияние наследственности и среды на развитие ребенка;</p> <p>критерии определения биологического возраста;</p> <p>сенситивные периоды развития ребенка;</p> <p>строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;</p> <p>психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <p>методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</p> <p>методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;</p> <p>методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</p> <p>навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).</p>

<b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b>	Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико- методологическое проектирование, решение задач.
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	108ч./Зз.е.
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Зачет