


**Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Технологий сервиса и деловых  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол №8 от 19 марта 2018 года,  
зав. кафедрой, доцент

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Севрюгина

**УТВЕРЖДЕНО**  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
**ДЛЯ**  
**ДОКУМЕНТОВ**  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.10 «ПЕДАГОГИКА»**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы

«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар  
2018

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины «Педагогика»</b> является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем;</p> <p>развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;</p> <p>создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий;</p> <p>формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность;</p> <p>подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Английский язык. Немецкий язык».</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <p>М.1 Общие основы педагогики. Педагогика как наука</p> <p>М.2 Теория обучения</p> <p>М.3 Педагогическое проектирование в обучении</p> <p>М.4 Теория и методика воспитания</p> <p>М.5 Педагогическое проектирование в воспитании</p> <p>М.6 История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании</p> <p>М.7 Управление образовательными системами</p>

	<p>М.8 Нормативно- правовое обеспечение образовательными системами</p> <p>М.9 Социальная педагогика</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-4);</li> <li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</li> <li>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе</b></p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:</p>

<p><b>изучения дисциплины:</b></p>	<p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– гуманистическую природу, творческий характер педагогической профессии;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>– определять цели, содержание, формы, методы и средства будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– развивать приемы мыслительной деятельности, овладеть умениями организации и проведения научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования своей педагогической концепции и дальнейшего самосовершенствования в области обучения и воспитания учащихся и т.д.</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
<b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b>	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико- методологическое проектирование, решение задач.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	288ч./8 з.е.
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	3 семестр – зачет 4,5 - экзамен