



**Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Технологий сервиса и деловых  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол №8 от 19 марта 2018 года,  
зав. кафедрой, доцент

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ  
Председатель ИМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы

«Английский язык. Немецкий язык»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар  
2018

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Целью изучения дисциплины «Экономика образования»</b> овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем;</li> <li>– развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;</li> <li>– создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий;</li> <li>– формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p><b>Содержание дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риторика. Риторический идеал.</li> <li>2. Частные риторики. Педагогическая риторика.</li> <li>3. Педагогическое общение.</li> <li>4. Понятие речевого жанра. Жанры педагогической речи.</li> <li>5. Коммуникативная ситуация и факторы коммуникативного успеха.</li> <li>6. Риторический анализ</li> <li>7. Законы и принципы общей и педагогической риторики.</li> <li>8. Закон гармонизирующего диалога. Фактор адресата в коммуникативной деятельности педагога.</li> <li>9. Закон продвижения и ориентации адресата.</li> <li>10. Закон эмоциональности</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Закон удовольствия</li> <li>12. Системно-</li> <li>13. деятельностный подход в образовании как риторическая технология.</li> <li>14. Коммуникативно- речевые задачи в педагогической деятельности. Анализ и планирование речевого поведения педагога.</li> <li>15. Индивидуальный коммуникативный стиль педагога.</li> <li>16. Педагогический конфликт</li> <li>17. Культура коммуникативного поведения педагога.</li> <li>18. Невербальное коммуникативное поведение педагога.</li> <li>19. Техника речи педагога</li> <li>20. Интонационная культура речи педагога.</li> <li>21. Интонационная культура речи педагога</li> <li>22. Жанрово-речевое своеобразие внеурочной коммуникативной деятельности педагога.</li> <li>23. Дискурс общения с родителями обучающихся.</li> <li>24. Жанрово-речевое своеобразие межличностного, группового и коллективного общения педагогов. Педагогическая дискуссия.</li> </ol>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> </ul> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>роль речевой деятельности в системе профессиональной деятельности педагога;</p> <p>специфику педагогического дискурса;</p> <p>требования к коммуникативной компетенции педагогического работника;</p> <p>языковые и экстралингвистические признаки основных устных и письменных жанров педагогической речи;</p> <p>коммуникативные и этические нормы педагогического общения;</p> <p>законы, принципы и правила эффективного педагогического общения;</p> <p><b>уметь:</b></p>

	<p>интерпретировать педагогическую деятельность как риторическую, соотнося её компоненты с компонентами риторического действия;</p> <p>планировать речевое поведение с учетом особенностей конкретной коммуникативной ситуации и всех её составляющих;</p> <p>соотносить избираемые технологии педагогического общения с планируемыми результатами образовательной деятельности и с нормами педагогической этики;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыком риторического анализа педагогической речи;</p> <p>приёмами совершенствования собственной коммуникативной компетенции;</p> <p>приёмами организации педагогического дискурса как гармонического диалога;</p> <p>приобрести опыт:</p> <p>составления и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;</p> <p>планирования речи профессионально релевантных жанров;</p> <p>участия в дискуссиях на профессионально значимые темы.</p>
<b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b>	<p>Лекционные занятия: проблемные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция - анализ ситуаций.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций, логико- методологическое проектирование, решение задач.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	72ч./2.е.
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Зачет