

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:26:22

Уникальный программный идентификатор:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина  
протокол №7 от 29.03.2021

**Б1.Б.04.06 Основы методологии научно педагогического исследования в  
области языкового образования**

Аннотация учебной дисциплины  
для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация  
«Бакалавр»

Краснодар  
2021

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p>Основной <b>целью</b> дисциплины Б1.Б.04.06 «Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования» является формирование компетенций в теоретико-методологической сфере и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики в области языкового образования.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и языковой образовательной практики;</li> <li>- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;</li> <li>- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.</li> <li>- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей обучающихся;</li> <li>- оценивать актуальность научного исследования;</li> <li>- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>- пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;</li> <li>- делать осознанный выбор логики и методов исследования.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Теория как наиболее развитая форма научного знания. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.</p> <p>Сущность и логика педагогического исследования. Понятие о методах исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике.</p> <p>Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.</p> <p>Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя.</p> <p>Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Саморефлексия образовательных результатов. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике.</p> <p>Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).</p>

<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере языкового образования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<p><b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.</p> <p>При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).</p> <p>В образовательном процессе используются также и интерактивные технологии, формы и методы обучения: технология проектного обучения, технология портфолио, лекция-презентация, семинар-дискуссия, семинар-практикум, семинар-презентация, ролевая игра.</p>
<p><b>Используемые инструментальные программные средства:</b></p>	<p>Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)</p>
<p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p>	<p>Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы</p>
<p><b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b></p>	<p>72</p>
<p><b>Форма итогового контроля</b></p>	<p>Зачет</p>

знаний:	
---------	--