

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:26:29

Уникальный программный идентификатор:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина
протокол №7 от 29.03.2021

Б1.Б.04.02 Методика обучения и воспитания (английский язык)

Аннотация учебной дисциплины
для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация
«Бакалавр»

Краснодар
2021

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью освоения дисциплины Б1.Б.04.02 «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является формирование компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ознакомление их с основными положениями и концепциями современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в научных дискуссиях и в информационных сетях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у обучающихся культуру мышления средствами дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)»; 2) сформировать у обучающихся научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности; 3) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка; 4) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике; 5) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой; 6) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка; 7) показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика как наука. Факторы, определяющие её научную самостоятельность (основной предмет, система основных понятий, специфические методы исследования). 2. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Роль педагогической науки в научном обосновании методики, общедидактические (общеметодические) и частнодидактические (собственно методические) принципы, основные понятия: метод, система обучения, упражнение, система упражнений. 3. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранным языкам.

Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения, школьная программа; требования к уровню развития знаний, навыков и умений в различных классах, специфика содержания предмета " иностранный язык ", связь содержания с целью обучения, средства обучения УМК, его основные части и их методическая характеристика

1.Формирование слухо-произносительных навыков Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения, цели и задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности, отбор и методическая организация фонетического материала, характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, этапы работы по их формированию.

2.Формирование грамматических навыков: Особенности содержания обучения грамматической стороне речи и чтения; отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения, принципы методической типологии грамматического материала, характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности; этапы работы над грамматическим материалом, пути и способы введения грамматических навыков (экспрессивных и рецептивных) на разных ступенях обучения.

3.Формирование лексических навыков

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью; содержание обучения лексической стороне речи: отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности, характеристика лексических навыков, их взаимосвязь с грамматическими и слухо-произносительными, этапы работы над лексическим материалом; пути, способы и приёмы семантизации активной лексики, особенности обучения рецептивным лексическим, навыкам; объекты, формы, способы и приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков на разных ступенях обучения.

1. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель как средство обучения, цели и задачи обучения аудированию, специфика содержания и процесса обучения аудированию в соответствии школьной программе, трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, роль внутренней речи и различных видов памяти, лексико-грамматический минимум и его методическая организация для обучения аудированию; взаимосвязь говорения и аудирования в учебном процессе, этапы обучения аудированию, подсистема упражнений, требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения; уровни понимания устной речи и способы их контроля, роль ТСО для

	<p>обучения аудированию.</p> <p>2. Обучение диалогической речи</p> <p>Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения; цели задачи обучения диалогической речи; качественная и количественная характеристика диалогической речи, речевой материал его организация при обучении диалогу; диалогическое единство – микродиалог- тема (свободная беседа), этапы обучения диалогической речи; проблема ситуации в обучении иностранным языкам. Виды ситуаций, их функции и способ создания учебно-речевых ситуаций на уроке; способы и прием контроля владения диал. речью уч-ся на иностранном языке.</p> <p>3. Обучение монологической речи</p> <p>Психолого-лингвистические особенности монологической речи, коммуникативная характеристика монологической речи, основные этапы порождения речевого высказывания, основные виды монологической речи (контекстная, ситуативная, наглядная и т.п.) качественная характеристика монологической речи; виды монолог. Высказываний; цели задачи обучения монологической речи, исходные единицы при обучении монологической речи, этапы обучения, объекты контроля и критерии оценки монологической речи.</p> <p>4. Обучение чтению</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности, цели и задачи обучения чтению, чтение как цель и как средство обучения, психофизиологическая природа чтения, процессы восприятия и понимания печатного текста, связь чтения с устной речью и письмом, виды навыков и умений в чтении, принципы отбора текстов; виды чтения, различные способы их классификации; обучение технике чтения, система упражнений; виды понимания иноязычных текстов; критерии проверки сформированности техники чтения.</p> <p>5. Обучение письму</p> <p>Цели и задачи обучения письму; трудности, возникающие при обучении письму, требования программы; система упражнений, различные виды письменных упражнений (диктанты, домашние упражнения, письменные виды проверки знаний, навыки и умения устной речи и чтения); требования к ведению и проверке тетрадей и словарей по иностранному языку.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных</p>

	<p>государственных образовательных стандартов ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чи обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО- 2.-Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКО- 3.-Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПКО- 4.-Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПКО- 5.-Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатыва индивидуально-ориентированные</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации групповой и коллективной деятельности; - основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и освоения иностранных языков; - современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, используемые в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; - достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной

	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и освоения иностранных языков.
<p>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.</p> <p>При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.</p> <p><i>Информационная лекция</i> – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p><i>Семинар</i> – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и</p>

	<p>дополнительной литературы.</p> <p><i>Практическое занятие</i> – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p>
Используемые инструментальные и программные средства:	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	216
Форма итогового контроля знаний:	Экзамен/КР