

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 23:26:20

Уникальный программный идентификатор:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbf

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина  
протокол №7 от 29.03.2021

**Б1.Б.04.01 Теория обучения иностранным  
языкам** Аннотация учебной дисциплины для  
обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация  
«Бакалавр»

Краснодар  
2021

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p>Основной <b>целью</b> дисциплины Б1.Б.04.01 «Теория обучения иностранным языкам» является формирование и развитие методического компонента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p> <p><b>Задачами</b> учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование системы знаний в области теории преподавания иностранного языка (ИЯ), методов и приемов обучения ИЯ</li> <li>▪ Ознакомление с современными подходами к преподаванию ИЯ в вузе</li> <li>▪ Совершенствование системы знаний по планированию и организации учебной деятельности, форм обучения ИЯ</li> <li>▪ Совершенствование аналитических умений в области определения и разработки образовательных стратегий научения, анализа теорий обучения ИЯ.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Современная дидактическая концепция теории обучения ИЯ. Лингводидактика и методика.</p> <p>Структура репродуктивного и продуктивного вариантов учебной деятельности на ИЯ.</p> <p>законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Общеметодические и частнометодические принципы обучения ИЯ.</p> <p>Принципы и критерии отбора учебного материала.</p> <p>Учебный план, программы, УМК. Функциональные программы обучения ИЯ. Английский для специальных целей.</p> <p>Междисциплинарность, развитие критического мышления обучаемых, автономия субъекта учебной деятельности.</p> <p>Проблема классификации методов обучения ИЯ. Выбор доминирующего типа обучения. Понятие о методической системе.</p> <p>Типология подходов и методов обучения ИЯ J.C. Richards и Th. S. Rodgers.</p> <p>Модель Бахмана. Стили и образовательные стратегии научения. Стили и регистры общения. Теория обучения R. Ellis, теория обучения D. Ewing, типы обучающихся ИЯ D. Kolb.</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Знать:</b> - иметь представление о современных тенденциях в области методики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять информационный поиск данных для дидактической разработки необходимого формата</p>

	<p>работы на занятии в зависимости от подхода, метода, приемов обучения,</p> <p><b>Владеть:</b> - владеть профессиональной терминологией, описывающей учебный процесс с точки зрения компетентностного подхода, лингводидактики, а также навыками аналитической, поисковой деятельности, планирования и описания научно-исследовательской, педагогической деятельности в терминах компетентностного подхода.</p>
<p><b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.</p> <p>При проведении занятий используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающихся носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. К ним относятся следующие.</p> <p><b>Информационная лекция</b> – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p><b>Семинар</b> – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Практическое занятие</b> – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>В ходе освоения дисциплины используются также следующие :</p> <p><b>Методы и подходы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивные методы обучения –critical incidents` analysis.</li> <li>- проблемное обучение.</li> <li>- опережающей самостоятельной работы слушателей</li> <li>- методы контекстного, индивидуального обучения.</li> </ul> <p><b>Формы работы со взрослыми обучаемыми:</b> презентации, доклады, проблемно-поисковые задания, задания на развитие критического мышления, дидактического моделирования учебного процесса.</p>

	<p><b>Принципы обучения</b>, реализуемые в рамках преподавания данной учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарности,</li> <li>- опора на критическое мышление обучаемых;</li> <li>- учет профессиональной направленности;</li> <li>- использования активных форм работы;</li> <li>- использование техник проблемного обучения, case-studies, simulation games.</li> <li>- развитие профессионального кругозора в рамках заявленных тем, расширения фоновых знаний в области инженерного образования, научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	72(2)
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	Зачет