



**Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Технологий сервиса и деловых  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол №8 от 19 марта 2018 года,  
зав. кафедрой, доцент

  
\_\_\_\_\_  
Н.И. Севрюгина

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом академии  
протокол №8 от 16 апреля 2018 года  
ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ  
Председатель НМС,  
проректор по учебной работе,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Павелко

**Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление персоналом организации»

Квалификация

Бакалавр

Краснодар  
2018

<p><b>Цель и задачи изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Целью изучения дисциплины «История»</b> является овладение студентами прочными знаниями по истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации. Изучение «Истории» имеет большое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии Российского государства и его главных особенностях,</li> <li>- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,</li> <li>- определить место России в мировом историческом процессе,</li> <li>- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,</li> <li>- сформировать активную гражданскую позицию.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</b></p>	<p>Модуль 1. История России с древнейших времен до XV в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика исторического пути России. Зарождение древнерусского государства (IX – X вв.).</li> <li>2. Киевская Русь в период расцвета и упадка (X-XII вв.).</li> <li>3. Русское государство в борьбе с иноземными завоевателями (XIII – XIV вв.).</li> </ol> <p>Модуль 2 История России в XV-XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и укрепление Московского централизованного государства (XIV – XV вв.).</li> <li>2. Московская Русь в XVI – XVII вв.</li> <li>3. Россия в условиях утверждения абсолютизма (XVIII век)</li> </ol> <p>Модуль 3. История России в XIX- начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская империя в XIX в.</li> <li>2. Россия в конце XIX – начале XX века (1894-1917 гг.).</li> </ol> <p>Модуль 4. История России в первой половине XX в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.</li> <li>2. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.</li> <li>3. Великая Отечественная война.</li> </ol> <p>Модуль 4. История России в первой половине XX в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и политические процессы в России и СССР в 1917 – 1929 гг.</li> <li>2. СССР в 30-е годы. Построение командно-административной системы.</li> <li>3. Великая Отечественная война.</li> </ol>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате</b></p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</p>

<p><b>освоения учебной дисциплины:</b></p>	<p>формирования гражданской позиции ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные процессы и события мировой и отечественной истории;</li> <li>- закономерности и особенности исторического развития России с древнейших времен до наших дней в контексте мировой истории;</li> <li>- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и экономические механизмы, характерные для исторического развития и современного положения России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса;</li> <li>- взаимодействовать с органами власти и управления в аспекте воспитания патриотизма у молодежи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики;</li> <li>- формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления;</li> <li>- развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>
<p><b>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</b></p>	<p>1.Стандартные методы обучения:          проблемная лекция; информационная лекции;          практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;          письменные и/или устные домашние задания;          консультации преподавателей;          самостоятельная работа студентов, в которую входит</p>

	<p>освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.</p> <p>2.Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:  интерактивные лекции; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских работ (проектов); обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства:</b>	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
<b>Формы промежуточного контроля:</b>	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины:</b>	108ч/3з.е.
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	<i>Экзамен</i>