

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2021 11:26:17

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf114cda9201d015c4fbaa123ff774747507b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и
социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Институт экономики, управления и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

к.с.н., доцент Н.И. Севрюгина

протокол №7 от 29.03.2021

Б.М.01.02

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Аннотация учебной дисциплины
для обучающихся направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Английский язык. Немецкий язык»

квалификация
«Бакалавр»

Краснодар
2021

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью освоения дисциплины (модуля) Б.М.01.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование компетенций обучающихся, а также :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систематизированные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены; - дать студентам необходимые знания о строении и функциях организма детей и подростков для правильной организации учебного и воспитательного процесса; - повысить эффективность и качество образования, укрепить здоровье учащихся и обеспечить психологический комфорт участникам образовательного процесса. <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии; 2) вооружить студентов, будущих педагогов, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма; 3) дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<p>Предмет и содержание курса. Анатомия и физиология нервной системы Высшая нервная деятельность Анатомия и физиология желез внутренней секреции Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Обмен веществ и энергии Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем Анатомия и физиология органов выделения. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма обучающихся; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

	<p>влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.</p> <p><i>уметь:</i> использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p><i>владеть:</i> методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).</p>
<p>Формы проведения занятий, образовательные технологии:</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции- визуализации, интерактивные беседы. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, тренинговых упражнений, деловых игр и диспутов, обсуждение материалов педагогической практики.</p> <p>Особое место в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» занимает работа с различными источниками информации, научной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами.</p> <p>Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в творческом применении педагогических технологий развития личности, индивидуальной работе по развитию навыков педагогической деятельности.</p>

	В период изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются активные методы обучения студентов в рамках компетентного подхода: Выполнение экспериментальных лабораторных работ. Моделирование в эксперименте.
Используемые инструментальные и программные средства:	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования)
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, самостоятельные работы
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	72 (2)
Форма итогового контроля знаний:	Зачет