

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное не коммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.07.2023 15:19:09

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

17 апреля 2023

## Социология и психология труда

### Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 38.04.03 Управление персоналом

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	32	24	32
Практические	24	32	24	32
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	14	8	14	8
Итого ауд.	48	64	48	64
Контактная работа	48,2	64,2	48,2	64,2
Сам. работа	59,8	43,8	59,8	43,8
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать научное представление о психологических основах управления поведением персонала в организации; научить анализу психологических концепций, выявляющих закономерности взаимодействия людей, управления группами с учетом их психологических особенностей; научить эффективным способам организации делового взаимодействия, преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций, саморегуляции и самоуправления.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	История экономических учений	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Деловые коммуникации и культура речи	
2.1.5	История (история России, всеобщая история)	
2.1.6	Социологические исследования в экономике	
2.1.7	Правоведение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Иностранный язык	
2.2.2	История экономических учений	
2.2.3	Философия	
2.2.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.2.5	Кросс-культурные коммуникации в экономических системах	
2.2.6	Менеджмент	
2.2.7	Маркетинг	
2.2.8	Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.9	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.2.10	Тренинг "Эффективные бизнес-коммуникации"	
2.2.11	Управление человеческими ресурсами	
2.2.12	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.14	Гражданское право	
2.2.15	Монетарная экономика	
2.2.16	Экономика предприятия (организации)	
2.2.17	Мировая экономика и международно-экономические отношения	
2.2.18	Статистика	
2.2.19	Эконометрика	
2.2.20	Экономический анализ	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания**

#### **Знать:**

Удовлетворительно знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Хорошо знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Отлично знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

#### **Уметь:**

Удовлетворительно умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Хорошо знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,

при достижении поставленных целей
Отлично знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>Владеть:</b>
Удовлетворительно владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Хорошо владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Отлично владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

**УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям**

<b>Знать:</b>
Удовлетворительно знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Хорошо знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Отлично знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>Уметь:</b>
Удовлетворительно умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Хорошо умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Отлично умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
<b>Владеть:</b>
Удовлетворительно владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Хорошо владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Отлично владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

**УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда**

<b>Знать:</b>
Удовлетворительно знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Хорошо знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Отлично знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>Уметь:</b>
Удовлетворительно умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Хорошо умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Отлично умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
<b>Владеть:</b>
Удовлетворительно владеет умением оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Хорошо владеет умением оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Отлично владеет умением оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

**УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе экономического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии**

<b>Знать:</b>
Удовлетворительно знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения

[illegible]

**УК-5.2: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

**Знать:**

Удовлетворительно знает как осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

Хорошо знает как осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

Отлично знает как осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

**Уметь:**

Удовлетворительно умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

Хорошо умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

Отлично умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

**Владеть:**

Удовлетворительно владеет умением осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

Хорошо владеет умением осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

Отлично владеет умением осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

**УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

**Знать:**

Удовлетворительно знает как демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Хорошо знает как демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Отлично знает как демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура,

мультимедиа, личный опыт)
<b>Уметь:</b>
Удовлетворительно умеет демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Хорошо умеет демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Отлично умеет демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
<b>Владеть:</b>
Удовлетворительно владеет умением демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Хорошо владеет умением демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Отлично владеет умением демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Удовлетворительно знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
Удовлетворительно знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Удовлетворительно знает как оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Удовлетворительно знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения	
Удовлетворительно знает как осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	
Удовлетворительно знает как демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Удовлетворительно умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
Удовлетворительно умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Удовлетворительно умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
Удовлетворительно умеет как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения	
Удовлетворительно умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	
Удовлетворительно умеет демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Удовлетворительно владеет умением использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
Удовлетворительно владеет умением определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Удовлетворительно владеет умением оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	

Удовлетворительно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Удовлетворительно владеет умением осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей
Удовлетворительно владеет умением демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)