



АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

направленность (профиль) программы

«Финансы и кредит»

Квалификация

Бакалавр

Наименование учебной дисциплины Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

<p>Цель изучения дисциплины:</p>	<p>Целью изучения дисциплины «История» является овладение студентами прочными знаниями по истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- дать студентам цельную систему знаний об историческом развитии Российского государства и его главных особенностях,- показать взаимосвязь и взаимозависимость мирового и отечественного процессов развития,- определить место России в мировом историческом процессе,- оценить вклад российского народа в развитие мировой цивилизации,- сформировать активную гражданскую позицию. <p>Изучение «Истории» позволяет создать фундамент интеллектуального потенциала выпускника вуза, способствует углубленному усвоению вопросов политики, экономики и культуры на различных этапах развития общества и государства. Овладение данным предметом помогает студентам в постижении общепрофессиональных и специальных дисциплин.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки, темы)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. История как наука.2. Формирование древнерусской государственности3. Становление Московского государства в XIV – XVI вв.4. Россия в XVI – XVII в.: Смутное время в России.5. XVIII в. в западно-европейской и российской истории. Модернизация и просвещение.6. Развитие России в XIX в.7. Россия в начале XX в.8. Россия в 1917 г.: выбор исторического пути

	<p>развития России. Гражданская война и интервенция. (1917-1922 г.)</p> <p>9. Советское общество в 20-30-е. гг.</p> <p>10. Советский Союз в период второй мировой войны и восстановление народного хозяйства (1939-1953 гг.)</p> <p>11. Либерализация советского общества в середине 50-60-х гг.</p> <p>12. СССР в середине 60-80-х гг.</p> <p>13. Советский Союз в 1985-1993 гг</p> <p>14. Демократическая Россия (1993-2011 гг.)</p>
<p><u>ПРИМЕР</u></p>	<p>1. История как наука. Предмет и задачи исторической науки; актуальные проблемы и сложности преподавания истории в настоящее время; основа исторической науки; понятие и классификация исторического источника; вспомогательные дисциплины и отрасли исторической науки; воспитательная функция исторической науки; уровни исторического сознания; методология теория исторической науки; марксистская концепция материалистического объяснения истории и ее основные принципы; типы цивилизации преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов; проблемы цивилизационного развития России, История России – часть мирового исторического процесса. Особенности русского варианта пути развития человеческой цивилизации.</p> <p>2. Формирование древнерусской государственности. Античность как культурная база европейской цивилизации предыстория восточных славян; формирование государства; Киевская Русь; норманнская и естественная теории; расширение территории Киевской Руси при Игоре и Святославе – завершающий этап становления государства; Военно-экономические и культурные связи с Византией; крещение Руси; феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс; борьба русского народа с монголо-татарскими завоевателями.</p> <p>3. Становление Московского государства в XIV – XVI вв. Деятельность Ивана Калиты; возвышение Москвы; Куликовская битва – ее политическое значение для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы; Дмитрий Донской освобождение от ордынского ига при Иване III в 1480 г.; деятельность Ивана IV; великая смута как феномен в истории Московского государства, ее причины, основные этапы и последствия.</p> <p>4. Россия в XVI – XVII в.: Смутное время в России. Деятельность Ивана IV; сословная организация общества: земщина и опричнина; Великая смута как феномен в истории Московского государства, ее причины, основные этапы, характер и последствия / Б. Годунов, В. Шуйский, Лжедмитрий I, И. Болотников, Лжедмитрий II, и т.д./; польская интервенция и народное ополчение под</p>

руководством К. Минина и Д. Пожарского; первый из династии Романовых на русском престоле; конец Смутного времени.

5. XVIII в. в западно-европейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Социальная природа абсолютизма, его сущность и особенности; модернизация общества, ее основные характеристики; XVIII в. – век просвещенного абсолютизма; личность Петра I; Петровские реформы; дворцовые переговоры; политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II;

6. Развитие России в XIX в. Внутренний кризис, институт крепостного права; правление Александра I; реформы М.М. Сперанского; Отечественная война 1812 г.; движение декабристов в 1825 г.; правление императора Николая I; царствование Александра II; 19 февраля 1861 г. – отмена крепостного права в России; экономическая политика Александра III.

7. Россия в начале XX в. Особенности социально-политического и экономического развития страны в начале XX в.; русско-японская война; причины и последствия революции 1905-1907 гг.; формирование партийно-политических структур; манифест 17 октября 1905 г.; причины и характер первой мировой войны.

8. Россия в 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Гражданская война и интервенция. (1917-1922 г.) Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора; временное правительство; кризис власти и его основные этапы; Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы; Россия после февраля 1917 г.; Вооруженное восстание в Петрограде и его победа и его победа; Брестский мир; борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон; причины разрастания гражданской войны.

9. Советское общество в 20-30-е гг. Международное и внутреннее положение Советской России, НЭП – сущность и итоги; феномен сталинизма образования СССР: состав, принципы организации; внешняя политика СССР в 20-30-е гг.; ужесточение политического режима усиление репрессий; СССР в 30-е годы индустриализация и коллективизация; массовый террор, развертывание системы Гулага; политические процессы 30-х гг. культура советского общества.

10. Советский Союз в период второй мировой войны и восстановление народного хозяйства (1939-1953 гг.) Внешняя политика СССР; приход нацистов к власти в Германии; феномен фашизма; пакт Молотова-Риббентропа; советско-финская война 1939 г. –

	<p>деятельность Советского государства по укреплению обороны и подготовки страны к отражению фашистской агрессии: достижения и просчеты; причины и характер Второй мировой войны; начало ВОВ 1941-1945 гг.; ход военных действий; открытие второго фронта 1944 г. – создание антигитлеровской коалиции; капитуляция Германии и Японии; решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии; трудности восстановительного периода.</p> <p>11. Либерализация советского общества в середине 50-60-х гг. Общественно-политическая ситуация в СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина; освоение целинных земель; «хрущевская оттепель»; новая политическая доктрина; реабилитация заключенных сталинских лагерей; достижения советской науки; 13 октября 1964 года освобождение Хрущева от занимаемой должности.</p> <p>12. СССР в середине 60-80-х гг. Деятельность СССР на международной арене; события во Вьетнаме и участие в них СССР; события на острове Дамаск в 1968 г.; ввод войск в Чехословакию в 1968 г.; встречи на высшем уровне между Л.И. Брежневым и Р. Никсоном; ввод войск в Афганистан в декабре 1979 г.; сущность социально-экономических преобразований в СССР в 60-80-е гг.; феномен «застоя» советской истории; международно-правое обоснование разграничения политической и социально-экономической сферы как основополагающие предпосылки реформирования советской системы.</p> <p>13. Советский Союз в 1985-1993 гг. Реформы М.С. Горбачева; социально-экономические и политические предпосылки перестройки; кризис президентской власти в СССР; изменения во внешнеполитическом курсе; ГКЧП и неудавшаяся попытка переворота, беловежские соглашения и развал СССР; образование СНГ;</p> <p>14. Демократическая Россия (1993-2011 гг.) Рыночные реформы в экономике; российский парламентаризм; изменение социальной структуры российского общества; попытки построения правового общества, правовая культура, правовое сознание; выборы в Совет Федерации и Государственную Думу; образование многопартийной системы; война в Чечне, президентские выборы в 1996 г. культура современной России, Деятельность В.В. Путина, Д.А. Медведев.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - способами воздействия на исторические процессы, включая процедуры прогнозирования и механизмы социальной и культурной политики; - формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые исторические явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления; - развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям; - когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; - культурой коммуникации с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по обмену информацией в анализе духовной сферы общества. - знаниями передовых научных достижений по специальности, исследовательскими и аналитическими способностями (идеи, аналитические сравнения, построение таблиц, графиков, методы анализа), системностью (способности к синтезу, классификации), способностью правильно использовать методы и техники анализа.
<p>Формы проведения занятий, образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций, лекция – экспертный диалог, лекция с запланированными ошибками.</p> <p>Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод</p>

	«коллективной мыслительной деятельности», методы анализа проблемных ситуаций.
Используемые инструментальные и программные средства:	<p>Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт Академии ИМСИТ, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена: информационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций</p>
Формы промежуточного контроля:	Текущие оценки знаний, тестирование, доклады, эссе, контрольные работы, рефераты.
Форма итогового контроля знаний:	Экзамен.