

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 18.06.2021 12:15:08

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbce

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ" (г. Краснодар)
Институт педагогики и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом

Протокол № 11 от 28.06.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ Агабекян Р.Л.
" " _____ 20__ г.

по программе бакалавриата

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дошкольное образование

Кафедра: Педагогики и межкультурных коммуникаций

Институт: педагогики и социальных коммуникаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану, _____ 2021

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) _____ № 125 от 22.02.2018

Срок получения образования: 5л 6м

| Код | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты |
|--------|--|
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР _____ / Севрюгина Н.И./

Проректор по НРИНМД _____ / Павелко Н.Н./

Зав. УМУ _____ / Голуб И.Н./

Директор _____ / Макурина А.А./

Зав. кафедрой _____ / Мугаева Е.В./

Руководитель образовательной программы _____ / Севрюгина Н.И./

ПланСвод Учебный план бакалавриата '44.03.05 ЗПедОбр2 3++НачиДошкл.рлх', код направления 44.03.05, профиль : Начальное образование и Дошкольное образование, год начала подго

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 | |
|-----------------------------------|------------|---|-------------|--|-----------------------------|-------------|----|----|---|-------------|-----------|------------------|-------------|--------------|------------|-------------|--------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | Контр. | Экспер тное | Факт | Экспер тное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Блок/ часть | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | Контр. | Экспер тное | Факт | Экспер тное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| Блок 1.Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | 227 | 227 | 8172 | 8172 | 985.7 | 964 | 6678.8 | 507.5 | 26 | 50 | 44 | 50 | 40 | 43 | |
| | | | | | | | | | | 164 | 164 | 5904 | 5904 | 739.9 | 724 | 4819 | 345.1 | 10 | 47 | 44 | 45 | 11 | 17 | |
| + | Б1.О.01 | Мировоззренческий модуль | Б1.О | 12 | 1234 | | | | 1234 | 14 | 14 | 504 | 504 | 63.4 | 62 | 408 | 32.6 | | 6 | 5 | 2 | 1 | | |
| + | Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) | Б1.О | 1 | 1 | | | | 1 | 5 | 5 | 180 | 180 | 22.5 | 22 | 145 | 12.5 | | 5 | | | | | |
| + | Б1.О.01.02 | Философия | Б1.О | 2 | 2 | | | | 2 | 5 | 5 | 180 | 180 | 20.5 | 20 | 147 | 12.5 | | 1 | 4 | | | | |
| + | Б1.О.01.03 | Культурология | Б1.О | | 3 | | | | 3 | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | 1 | 1 | | | |
| + | Б1.О.01.04 | Основы права | Б1.О | | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | 72 | 72 | 12.2 | 12 | 56 | 3.8 | | | | 1 | 1 | | |
| + | Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | Б1.О | 1 | 1124 | | | | 1124 | 11 | 11 | 396 | 396 | 53.1 | 52 | 319 | 23.9 | | 8 | 1 | 1 | 1 | | |
| + | Б1.О.02.01 | Русский язык и культура речи | Б1.О | | 1 | | | | 1 | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | 2 | | | | | |
| + | Б1.О.02.02 | Иностранный язык | Б1.О | 1 | 1 | | | | 1 | 5 | 5 | 180 | 180 | 22.5 | 22 | 145 | 12.5 | | 5 | | | | | |
| + | Б1.О.02.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | Б1.О | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 12.2 | 12 | 56 | 3.8 | | 1 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.02.04 | Основы финансовой грамотности | Б1.О | | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | 1 | 1 | | |
| + | Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | Б1.О | 34 | 13345 | | | | 13445 | 20 | 20 | 720 | 720 | 107.6 | 106 | 576 | 36.4 | | 2 | 1 | 11 | 4 | 2 | |
| + | Б1.О.03.01 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры | Б1.О | | 1 | | | | 1 | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | 2 | | | | | |
| + | Б1.О.03.02 | Психология | Б1.О | 3 | 3 | | | | 3 | 8 | 8 | 288 | 288 | 32.5 | 32 | 243 | 12.5 | | | 1 | 7 | | | |
| + | Б1.О.03.03 | Педагогика | Б1.О | 4 | 3 | | | | 4 | 6 | 6 | 216 | 216 | 30.5 | 30 | 173 | 12.5 | | | | 3 | 3 | | |
| + | Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | Б1.О | | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | 72 | 72 | 18.2 | 18 | 50 | 3.8 | | | | 1 | 1 | | |
| + | Б1.О.03.05 | Основы вожатской деятельности | Б1.О | | 5 | | | | 5 | 2 | 2 | 72 | 72 | 16.2 | 16 | 52 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| + | Б1.О.04 | Методический модуль | Б1.О | 55 | 4555 | | | | 55 | 4555 | 5 | 18 | 18 | 648 | 648 | 87.4 | 84 | 528 | 32.6 | 4 | | | 4 | 14 |
| + | Б1.О.04.01 | Теории и технологии обучения | Б1.О | | 4 | | | | 4 | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | 2 | | |
| + | Б1.О.04.02 | Теории и технологии воспитания | Б1.О | 5 | | | | | 5 | 5 | 6 | 6 | 216 | 216 | 25.3 | 24 | 182 | 8.7 | | | | 1 | 5 | |
| + | Б1.О.04.03 | Современные средства оценивания результатов обучения | Б1.О | | 5 | | | | 5 | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | | | 1 | 1 | |
| + | Б1.О.04.04 | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании | Б1.О | | 5 | | | | 5 | 2 | 2 | 72 | 72 | 14.2 | 14 | 54 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| + | Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | Б1.О | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 19.3 | 18 | 116 | 8.7 | 2 | | | | | 4 | |
| + | Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | Б1.О | | 5 | | | | 5 | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | 2 | | | | | | 2 |
| + | Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | Б1.О | 11111 22222 22333 33333 | 11112 2225 | | | | 11111 12222 22233 33333 35 | 93 | 93 | 3348 | 3348 | 379.6 | 372 | 2764 | 204.4 | 4 | 28 | 32 | 31 | 1 | 1 | |
| + | Б1.О.05.01 | Духовные основы русской классической литературы | Б1.О | 112233 | | | | | 112233 | 28 | 28 | 1008 | 1008 | 107.8 | 106 | 848 | 52.2 | | 9 | 9 | 10 | | | |
| + | Б1.О.05.02 | Естественнонаучная картина мира | Б1.О | 2 | 112 | | | | 2 | 8 | 8 | 288 | 288 | 34.9 | 34 | 233 | 20.1 | | 4 | 4 | | | | |
| + | Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | Б1.О | 11223 | | | | | 11223 | 15 | 15 | 540 | 540 | 57.5 | 56 | 439 | 43.5 | | 6 | 6 | 3 | | | |
| + | Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | Б1.О | | 1 | | | | 1 | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.3 | 8 | 55 | 8.7 | | 2 | | | | | |
| + | Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | Б1.О | 3 | 2 | | | | 3 | 5 | 5 | 180 | 180 | 20.5 | 20 | 147 | 12.5 | | | 2 | 3 | | | |
| + | Б1.О.05.06 | Русский язык | Б1.О | 1 | | | | | 1 | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.3 | 10 | 89 | 8.7 | | 3 | | | | | |
| + | Б1.О.05.07 | Методика обучения русскому языку | Б1.О | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.3 | 10 | 53 | 8.7 | 2 | 1 | 1 | | | | |

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | | | з.е. | | Итого акад. часов | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 | |
|---|-----------------|--|-------------|-------------------|--------------------|-------------|-------------|----|----------------|------------|------------|-------------------|-------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | Блок/ часть | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Блок/ часть | Экза мен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| + | Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | Б1.О | 233 | 12 | | | | 233 | 21 | 21 | 756 | 756 | 91.3 | 90 | 631 | 33.7 | | 3 | 8 | 10 | | | |
| + | Б1.О.05.09 | Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности | Б1.О | 3 | 2 | | | | 3 | 4 | 4 | 144 | 144 | 16.5 | 16 | 115 | 12.5 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| + | Б1.О.05.10 | Детская литература с основами литературоведения | Б1.О | 3 | | | | | 3 | 3 | 3 | 108 | 108 | 12 | 12 | 96 | | | | | 3 | | | |
| + | Б1.О.05.11 | Математика | Б1.О | | 5 | | | | 5 | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | 1 | 1 | |
| + | Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | Б1.О | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | 2 | | 2 | | | | |
| + | Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | Б1.О | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | 2 | | 2 | | | | |
| + | Б1.О.07 | Здоровьесберегающий модуль | Б1.О | | 122 | | | | 22 | 6 | 6 | 216 | 216 | 40.6 | 40 | 164 | 11.4 | | 3 | 3 | | | | |
| + | Б1.О.07.01 | Физическая культура и спорт | Б1.О | | 1 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 12.2 | 12 | 56 | 3.8 | | 2 | | | | | |
| + | Б1.О.07.02 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Б1.О | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 12.2 | 12 | 56 | 3.8 | | 1 | 1 | | | | |
| + | Б1.О.07.03 | Безопасность жизнедеятельности | Б1.О | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 72 | 72 | 16.2 | 16 | 52 | 3.8 | | | 2 | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | 63 | 63 | 2268 | 2268 | 245.8 | 240 | 1859.8 | 162.4 | 16 | 3 | | 5 | 29 | 26 | |
| + | Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | Б1.В | 1444455555 | 44444444555 | | | | 4455555 | 63 | 63 | 2268 | 2268 | 245.8 | 240 | 1859.8 | 162.4 | 16 | 3 | | 5 | 29 | 26 | |
| + | Б1.В.01.01 | Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета "Окружающий мир" | Б1.В | 1 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.3 | 10 | 89 | 8.7 | 2 | 3 | | | | | |
| + | Б1.В.01.02 | Теория и методика музыкального воспитания младших школьников | Б1.В | 4 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.3 | 10 | 89 | 8.7 | 4 | | | | 3 | | |
| + | Б1.В.01.03 | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе | Б1.В | | 4 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 14.2 | 14 | 90 | 3.8 | 4 | | | | 3 | | |
| + | Б1.В.01.04 | Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе | Б1.В | | 4 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | 2 | | | 1 | 1 | | |
| + | Б1.В.01.05 | Коррекционная педагогика | Б1.В | | 4 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 12.2 | 12 | 92 | 3.8 | 2 | | | 1 | 2 | | |
| + | Б1.В.01.06 | Общая и экспериментальная психология | Б1.В | | 4 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | | | 2 | | |
| + | Б1.В.01.07 | Возрастная психология | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | | | 1 | 1 | |
| + | Б1.В.01.08 | Специальная психология | Б1.В | 5 | 44 | | | | 5 | 7 | 7 | 252 | 252 | 28.7 | 28 | 207 | 16.3 | | | | 1 | 3 | 3 | |
| + | Б1.В.01.09 | Педагогическая психология | Б1.В | 4 | 4 | | | | 4 | 5 | 5 | 180 | 180 | 22.5 | 22 | 145 | 12.5 | | | | 1 | 4 | | |
| + | Б1.В.01.10 | Общие основы предметных методик начального образования | Б1.В | 5 | 4 | | | | 5 | 5 | 5 | 180 | 180 | 22.5 | 22 | 145 | 12.5 | 2 | | | | 2 | 3 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.01 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.1 | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 97 | 34.7 | | | | | 1 | 3 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.01.0 | Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 97 | 34.7 | | | | | 1 | 3 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.01.0 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 97 | 34.7 | | | | | 1 | 3 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.02 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.2 | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.02.0 | Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.02.0 | Методическая деятельность учителя начальных классов | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 8.2 | 8 | 60 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.03 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.3 | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 123 | 8.7 | | | | | | 4 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.03.0 | Практикум по орфографии | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 123 | 8.7 | | | | | | 4 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.03.0 | Практикум по русскому языку | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 123 | 8.7 | | | | | | 4 | |

| - | - | - | - | Форма контроля | | | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 | |
|---------------------------|-----------------|---|-------------|----------------|----------|--------------|-------------|----|----------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|------|-----------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | Блок/часть | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| Считать в плане | Индекс | Наименование | Блок/часть | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КП | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР | Конт роль | Пр. подгот | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе | з.е. на курсе |
| + | Б1.В.01.ДЭ.04 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.4 | Б1.В | 4 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.5 | 10 | 88.8 | 8.7 | | | | | 3 | | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.04.0 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста | Б1.В | 4 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.5 | 10 | 88.8 | 8.7 | | | | | 3 | | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.04.0 | Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах | Б1.В | 4 | | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.5 | 10 | 88.8 | 8.7 | | | | | 3 | | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.05 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.5 | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.05.0 | Теоретические основы дошкольной педагогики | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.05.0 | Образование дошкольников в различных видах деятельности | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | | 2 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.06 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.6 | Б1.В | | 5 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.2 | 10 | 94 | 3.8 | | | | | | 3 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.06.0 | Педагогический практикум | Б1.В | | 5 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.2 | 10 | 94 | 3.8 | | | | | | 3 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.06.0 | Сравнительная педагогика | Б1.В | | 5 | | | | | 3 | 3 | 108 | 108 | 10.2 | 10 | 94 | 3.8 | | | | | | 3 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.07 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.7 | Б1.В | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 144 | 144 | 14.3 | 14 | 121 | 8.7 | | | | 1 | 3 | | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.07.0 | Основы кубановедения | Б1.В | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 144 | 144 | 14.3 | 14 | 121 | 8.7 | | | | 1 | 3 | | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.07.0 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | Б1.В | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 144 | 144 | 14.3 | 14 | 121 | 8.7 | | | | 1 | 3 | | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.08 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.8 | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 123 | 8.7 | | | | | | 4 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.08.0 | Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 123 | 8.7 | | | | | | 4 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.08.0 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста | Б1.В | 5 | | | | | 5 | 4 | 4 | 144 | 144 | 12.3 | 12 | 123 | 8.7 | | | | | | 4 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.09 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.9 | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | 1 | 1 | |
| + | Б1.В.01.ДЭ.09.0 | Основы генетики | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | 1 | 1 | |
| - | Б1.В.01.ДЭ.09.0 | Факторы наследственности в развитии детей | Б1.В | | 5 | | | | | 2 | 2 | 72 | 72 | 10.2 | 10 | 58 | 3.8 | | | | | 1 | 1 | |
| Блок 2.Практика | | | | | | | | | | 64 | 64 | 2304 | 2304 | 1540.4 | | 36 | | 1536 | | 9 | 9 | 13 | 15 | 18 |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | 52 | 52 | 1872 | 1872 | 1251.3 | | | | 1248 | | 9 | 3 | 10 | 15 | 15 |
| + | Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | Б2.О | | | 445 | | | | 13 | 13 | 468 | 468 | 312.9 | | | | 312 | | | | 7 | 6 | |
| + | Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | Б2.О | | | 44 | | | | 7 | 7 | 252 | 252 | 168.6 | | | | 168 | | | | 7 | | |
| + | Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | Б2.О | | | 5 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 144.3 | | | | 144 | | | | | 6 | |
| + | Б2.О.02 | Методический модуль | Б2.О | | | 56 | | | | 18 | 18 | 648 | 648 | 432.6 | | | | 432 | | | | | 6 | 12 |
| + | Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | Б2.О | | | 5 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 144.3 | | | | 144 | | | | | 6 | |
| + | Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | Б2.О | | | 6 | | | | 12 | 12 | 432 | 432 | 288.3 | | | | 288 | | | | | | 12 |
| + | Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | Б2.О | | | 2 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 144.3 | | | | 144 | | 6 | | | | |
| + | Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | Б2.О | | | 2 | | | | 6 | 6 | 216 | 216 | 144.3 | | | | 144 | | 6 | | | | |
| + | Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | Б2.О | | | 23456 | | | | 15 | 15 | 540 | 540 | 361.5 | | | | 360 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Закрепленная кафедра | |
|----------------------|--------------|
| Код | Наименование |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК |
| УК-1.1 | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | - |
| УК-1.2 | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | - |
| УК-1.3 | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | - |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.04 | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.02 | Естественнонаучная картина мира | |
| Б1.О.05.11 | Математика | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.01 | Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета "Окружающий мир" | |
| Б1.В.01.ДЭ.02.01 | Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе | |
| Б1.В.01.ДЭ.02.02 | Методическая деятельность учителя начальных классов | |
| Б1.В.01.ДЭ.08.01 | Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.08.02 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.03 | История мировых цивилизаций | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| УК-2.1 | Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - |
| УК-2.2 | Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию | - |
| УК-2.3 | Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | - |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.04 | Основы финансовой грамотности | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.01 | Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета "Окружающий мир" | |
| Б1.В.01.ДЭ.06.01 | Педагогический практикум | |
| Б1.В.01.ДЭ.06.02 | Сравнительная педагогика | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Семья и социализация личности | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК |
| УК-3.1 | Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования | - |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| УК-3.2 | Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования | - |
| УК-3.3 | Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.04 | Интерактивная педагогика | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК |
| УК-4.1 | Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | - |
| УК-4.2 | Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации | - |
| УК-4.3 | Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | - |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.01 | Русский язык и культура речи | |
| Б1.О.02.02 | Иностранный язык | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.06 | Русский язык | |
| Б1.О.05.07 | Методика обучения русскому языку | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| Б1.В.01.ДЭ.03.01 | Практикум по орфографии | |
| Б1.В.01.ДЭ.03.02 | Практикум по русскому языку | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК |
| УК-5.1 | Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия | - |
| УК-5.2 | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | - |
| УК-5.3 | Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | - |
| Б1.О.01 | Мировоззренческий модуль | |
| Б1.О.01.01 | История (история России, всеобщая история) | |
| Б1.О.01.02 | Философия | |
| Б1.О.01.03 | Культурология | |
| Б1.О.01.04 | Основы права | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.06 | Русский язык | |
| Б1.О.05.07 | Методика обучения русскому языку | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.08 | Специальная психология | |
| Б1.В.01.09 | Педагогическая психология | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| ФТД.02 | Психология личности | |
| ФТД.04 | Интерактивная педагогика | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК |
| УК-6.1 | Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений | - |
| УК-6.2 | Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | - |
| УК-6.3 | Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.01 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.01 | Духовные основы русской классической литературы | |
| Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | |
| Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | |
| Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | |
| Б1.О.05.09 | Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности | |
| Б1.О.05.10 | Детская литература с основами литературоведения | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.ДЭ.01.01 | Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | |
| Б1.В.01.ДЭ.01.02 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК |
| УК-7.1 | Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни | - |
| УК-7.2 | Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | - |
| УК-7.3 | Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | - |
| Б1.О.07.01 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.01 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.02 | Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК |
| УК-8.1 | Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества | - |
| УК-8.2 | Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | - |
| УК-8.3 | Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности | - |
| Б1.О.07.03 | Безопасность жизнедеятельности | |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.01 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.02 | Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| УК-9.1 | Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | - |
| УК-9.2 | Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей | - |
| УК-9.3 | Владеет: навыками применения экономических инструментов | - |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.04 | Основы финансовой грамотности | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК |
| УК-10.1 | Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | - |
| УК-10.2 | Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме | - |
| УК-10.3 | Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | - |
| Б1.О.01 | Мировоззренческий модуль | |
| Б1.О.01.04 | Основы права | |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.01 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК |
| ОПК-1.1 | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики | - |
| ОПК-1.2 | Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | - |
| ОПК-1.3 | Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики | - |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| Б1.О.01 | Мировоззренческий модуль | |
| Б1.О.01.04 | Основы права | |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.04 | Основы финансовой грамотности | |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.01 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.01 | Теории и технологии обучения | |
| Б1.О.04.02 | Теории и технологии воспитания | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | |
| Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | |
| Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК |
| ОПК-2.1 | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | - |
| ОПК-2.2 | Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями | - |
| ОПК-2.3 | Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ | - |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.04 | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | |
| Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | |
| Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК |
| ОПК-3.1 | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | - |
| ОПК-3.2 | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | - |
| ОПК-3.3 | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | - |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.03.05 | Основы вожатской деятельности | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | |
| Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | |
| Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б1.О.07.02 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК |
| ОПК-4.1 | Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся | - |
| ОПК-4.2 | Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | - |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| ОПК-4.3 | Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.05 | Основы вожатской деятельности | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.01 | Теории и технологии обучения | |
| Б1.О.04.02 | Теории и технологии воспитания | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК |
| ОПК-5.1 | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме | - |
| ОПК-5.2 | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме | - |
| ОПК-5.3 | Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.03 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | |
| Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | |
| Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК |
| ОПК-6.1 | Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | - |
| ОПК-6.2 | Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | - |
| ОПК-6.3 | Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.03.05 | Основы вожатской деятельности | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|--|-----|
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.03 | Педагогические технологии начального образования | |
| Б1.О.05.04 | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | |
| Б1.О.05.05 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.О.05.08 | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК |
| ОПК-7.1 | Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.2 | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты | |
| ОПК-7.3 | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.01 | Теории и технологии обучения | |
| Б1.О.04.02 | Теории и технологии воспитания | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК |
| ОПК-8.1 | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | |
| ОПК-8.2 | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | |
| ОПК-8.3 | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б1.О.07.02 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.02(П) | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|-------------------------------|--|-----|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК |
| ОПК-9.1 | Знать принципы работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности | - |
| ОПК-9.2 | Уметь использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | - |
| ОПК-9.3 | Владеть навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности | - |
| Б1.О.02 | Коммуникативный модуль | |
| Б1.О.02.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.04 | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| Тип задач проф. деятельности: | педагогический | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК |
| ПК-1.1 | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | - |
| ПК-1.2 | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | - |
| ПК-1.3 | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | - |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.01 | Духовные основы русской классической литературы | |
| Б1.О.05.02 | Естественнонаучная картина мира | |
| Б1.О.05.11 | Математика | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|---|-----|
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.О.04.02(П) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК- 2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК |
| ПК- 2.1 | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету | - |
| ПК- 2.2 | Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | - |
| ПК- 2.3 | Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.03 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.03 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б2.О.03.01(У) | Учебная практика: ознакомительная практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.О.04.02(П) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------|---|-----|
| ПК- 3 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК |
| ПК- 3.1 | Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | - |
| ПК- 3.2 | Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) | - |
| ПК- 3.3 | Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.01 | Теории и технологии обучения | |
| Б1.О.04.02 | Теории и технологии воспитания | |
| Б1.О.04.03 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|--|-----|
| Б1.О.05.01 | Духовные основы русской классической литературы | |
| Б1.О.05.09 | Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности | |
| Б1.О.05.10 | Детская литература с основами литературоведения | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.О.04.02(П) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК- 4 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ПК |
| ПК- 4.1 | Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | - |
| ПК- 4.2 | Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | - |
| ПК- 4.3 | Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | - |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.03 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|---------------|--|-----|
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.О.04.02(П) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК- 5 | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные | ПК |
| ПК- 5.1 | Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | |
| ПК- 5.2 | Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования | |
| ПК- 5.3 | Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | |
| Б1.О.03 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б1.О.03.02 | Психология | |
| Б1.О.03.03 | Педагогика | |
| Б1.О.03.04 | Технологии инклюзивного образования | |
| Б1.О.04 | Методический модуль | |
| Б1.О.04.01 | Теории и технологии обучения | |
| Б1.О.04.02 | Теории и технологии воспитания | |
| Б1.О.04.03 | Современные средства оценивания результатов обучения | |
| Б1.О.04.05 | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | |
| Б1.О.04.06 | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| Б1.О.05 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.О.05.07 | Методика обучения русскому языку | |
| Б1.О.05.09 | Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности | |
| Б1.О.05.10 | Детская литература с основами литературоведения | |
| Б1.О.06 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б1.О.06.01 | Основы проектной деятельности | |
| Б2.О.01 | Психолого-педагогический модуль | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | |
| Б2.О.02 | Методический модуль | |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика: учебная технологическая практика | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика: педагогическая практика | |
| Б2.О.04 | Учебно-исследовательский модуль | |
| Б2.О.04.01(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| Б2.О.04.02(П) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-6 | Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы | ПК |
| ПК-6.1 | Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет | - |
| ПК-6.2 | Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения | - |
| ПК-6.3 | Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | - |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.01 | Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета "Окружающий мир" | |
| Б1.В.01.02 | Теория и методика музыкального воспитания младших школьников | |
| Б1.В.01.03 | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе | |
| Б1.В.01.04 | Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе | |
| Б1.В.01.05 | Коррекционная педагогика | |
| Б1.В.01.06 | Общая и экспериментальная психология | |
| Б1.В.01.07 | Возрастная психология | |
| Б1.В.01.08 | Специальная психология | |
| Б1.В.01.09 | Педагогическая психология | |
| Б1.В.01.10 | Общие основы предметных методик начального образования | |
| Б1.В.01.ДЭ.01.01 | Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | |
| Б1.В.01.ДЭ.01.02 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | |
| Б1.В.01.ДЭ.02.01 | Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе | |
| Б1.В.01.ДЭ.02.02 | Методическая деятельность учителя начальных классов | |
| Б1.В.01.ДЭ.03.01 | Практикум по орфографии | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|---|-----|
| Б1.В.01.ДЭ.03.02 | Практикум по русскому языку | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.01 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.02 | Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах | |
| Б1.В.01.ДЭ.05.01 | Теоретические основы дошкольной педагогики | |
| Б1.В.01.ДЭ.05.02 | Образование дошкольников в различных видах деятельности | |
| Б1.В.01.ДЭ.06.01 | Педагогический практикум | |
| Б1.В.01.ДЭ.06.02 | Сравнительная педагогика | |
| Б1.В.01.ДЭ.07.01 | Основы кубановедения | |
| Б1.В.01.ДЭ.07.02 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.08.01 | Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.08.02 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.09.01 | Основы генетики | |
| Б1.В.01.ДЭ.09.02 | Факторы наследственности в развитии детей | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.01 | Семья и социализация личности | |
| ФТД.03 | История мировых цивилизаций | |
| ПК-7 | Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ПК |
| ПК-7.1 | Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности | - |
| ПК-7.2 | Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | - |
| ПК-7.3 | Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности | - |
| Б1.В.01 | Предметно-содержательный модуль | |
| Б1.В.01.01 | Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета "Окружающий мир" | |
| Б1.В.01.02 | Теория и методика музыкального воспитания младших школьников | |
| Б1.В.01.03 | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе | |
| Б1.В.01.04 | Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе | |
| Б1.В.01.05 | Коррекционная педагогика | |
| Б1.В.01.06 | Общая и экспериментальная психология | |
| Б1.В.01.07 | Возрастная психология | |
| Б1.В.01.08 | Специальная психология | |
| Б1.В.01.09 | Педагогическая психология | |
| Б1.В.01.10 | Общие основы предметных методик начального образования | |

| Индекс | Содержание | Тип |
|------------------|--|-----|
| Б1.В.01.ДЭ.01.01 | Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | |
| Б1.В.01.ДЭ.01.02 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | |
| Б1.В.01.ДЭ.02.01 | Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе | |
| Б1.В.01.ДЭ.02.02 | Методическая деятельность учителя начальных классов | |
| Б1.В.01.ДЭ.03.01 | Практикум по орфографии | |
| Б1.В.01.ДЭ.03.02 | Практикум по русскому языку | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.01 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.04.02 | Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах | |
| Б1.В.01.ДЭ.05.01 | Теоретические основы дошкольной педагогики | |
| Б1.В.01.ДЭ.05.02 | Образование дошкольников в различных видах деятельности | |
| Б1.В.01.ДЭ.06.01 | Педагогический практикум | |
| Б1.В.01.ДЭ.06.02 | Сравнительная педагогика | |
| Б1.В.01.ДЭ.07.01 | Основы кубановедения | |
| Б1.В.01.ДЭ.07.02 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.08.01 | Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.08.02 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста | |
| Б1.В.01.ДЭ.09.01 | Основы генетики | |
| Б1.В.01.ДЭ.09.02 | Факторы наследственности в развитии детей | |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика: учебная проектная практика | |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика | |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика: преддипломная практика | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.02 | Психология личности | |
| ФТД.04 | Интерактивная педагогика | |

| Индекс | лок/ часть | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|------------|---|--|
| Б1 | | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.О | | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.01 | Б1.О | Мировоззренческий модуль | УК-5; УК-10; ОПК-1 |
| Б1.О.01.01 | Б1.О | История (история России, всеобщая история) | УК-5 |
| Б1.О.01.02 | Б1.О | Философия | УК-5 |
| Б1.О.01.03 | Б1.О | Культурология | УК-5 |
| Б1.О.01.04 | Б1.О | Основы права | УК-5; УК-10; ОПК-1 |
| Б1.О.02 | Б1.О | Коммуникативный модуль | УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9 |
| Б1.О.02.01 | Б1.О | Русский язык и культура речи | УК-4 |
| Б1.О.02.02 | Б1.О | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.О.02.03 | Б1.О | Информатика и информационно-коммуникационные технологии | УК-1; ОПК-2; ОПК-9 |
| Б1.О.02.04 | Б1.О | Основы финансовой грамотности | УК-2; УК-9; ОПК-1 |
| Б1.О.03 | Б1.О | Психолого-педагогический модуль | УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.03.01 | Б1.О | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры | УК-6; УК-10; ОПК-1 |
| Б1.О.03.02 | Б1.О | Психология | УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.03.03 | Б1.О | Педагогика | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.03.04 | Б1.О | Технологии инклюзивного образования | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.03.05 | Б1.О | Основы вожатской деятельности | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.04 | Б1.О | Методический модуль | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.04.01 | Б1.О | Теории и технологии обучения | ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 3; ПК- 5 |
| Б1.О.04.02 | Б1.О | Теории и технологии воспитания | ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК- 3; ПК- 5 |
| Б1.О.04.03 | Б1.О | Современные средства оценивания результатов обучения | ОПК-5; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.04.04 | Б1.О | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании | УК-1; ОПК-2; ОПК-9 |
| Б1.О.04.05 | Б1.О | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.04.06 | Б1.О | Организационно-методические основы воспитания дошкольников | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.05 | Б1.О | Предметно-содержательный модуль | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК- 3; ПК- 5 |
| Б1.О.05.01 | Б1.О | Духовные основы русской классической литературы | УК-6; ПК-1; ПК- 3 |
| Б1.О.05.02 | Б1.О | Естественнонаучная картина мира | УК-1; ПК-1 |
| Б1.О.05.03 | Б1.О | Педагогические технологии начального образования | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 |
| Б1.О.05.04 | Б1.О | Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 |

| Индекс | лок/ част | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------------|-----------|--|--|
| Б1.О.05.05 | Б1.О | Введение в педагогическую деятельность | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 |
| Б1.О.05.06 | Б1.О | Русский язык | УК-4; УК-5 |
| Б1.О.05.07 | Б1.О | Методика обучения русскому языку | УК-4; УК-5; ПК- 5 |
| Б1.О.05.08 | Б1.О | Общие основы педагогики с историей педагогики образования | УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 |
| Б1.О.05.09 | Б1.О | Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности | УК-6; ПК- 3; ПК- 5 |
| Б1.О.05.10 | Б1.О | Детская литература с основами литературоведени | УК-6; ПК- 3; ПК- 5 |
| Б1.О.05.11 | Б1.О | Математика | УК-1; ПК-1 |
| Б1.О.06 | Б1.О | Учебно-исследовательский модуль | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.06.01 | Б1.О | Основы проектной деятельности | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б1.О.07 | Б1.О | Здоровьесберегающий модуль | |
| Б1.О.07.01 | Б1.О | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.О.07.02 | Б1.О | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОПК-3; ОПК-8 |
| Б1.О.07.03 | Б1.О | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Б1.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01 | Б1.В | Предметно-содержательный модуль | УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.01 | Б1.В | Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета "Окружающий мир" | УК-1; УК-2; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.02 | Б1.В | Теория и методика музыкального воспитания младших школьников | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.03 | Б1.В | Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.04 | Б1.В | Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной шк | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.05 | Б1.В | Коррекционная педагогика | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.06 | Б1.В | Общая и экспериментальная психология | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.07 | Б1.В | Возрастная психология | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.08 | Б1.В | Специальная психология | УК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.09 | Б1.В | Педагогическая психология | УК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.10 | Б1.В | Общие основы предметных методик начального образования | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.01 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.1 | УК-6; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.01.01 | Б1.В | Планирование внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся | УК-6; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.01.02 | Б1.В | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | УК-6; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.02 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.2 | УК-1; ПК-6; ПК-7 |

| Индекс | лок/ част | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------------|-----------|---|--|
| Б1.В.01.ДЭ.02.01 | Б1.В | Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе | УК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.02.02 | Б1.В | Методическая деятельность учителя начальных классов | УК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.03 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.3 | УК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.03.01 | Б1.В | Практикум по орфографии | УК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.03.02 | Б1.В | Практикум по русскому языку | УК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.04 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.4 | УК-7; УК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.04.01 | Б1.В | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста | УК-7; УК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.04.02 | Б1.В | Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах | УК-7; УК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.05 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.5 | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.05.01 | Б1.В | Теоретические основы дошкольной педагогики | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.05.02 | Б1.В | Образование дошкольников в различных видах деятельности | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.06 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.6 | УК-2; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.06.01 | Б1.В | Педагогический практикум | УК-2; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.06.02 | Б1.В | Сравнительная педагогика | УК-2; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.07 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.7 | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.07.01 | Б1.В | Основы кубановедения | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.07.02 | Б1.В | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.08 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.8 | УК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.08.01 | Б1.В | Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста | УК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.08.02 | Б1.В | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста | УК-1; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.09 | Б1.В | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДЭ.9 | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.09.01 | Б1.В | Основы генетики | ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.01.ДЭ.09.02 | Б1.В | Факторы наследственности в развитии детей | ПК-6; ПК-7 |
| Б2 | | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.О | | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.01 | Б2.О | Психолого-педагогический модуль | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.01.01(У) | Б2.О | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.01.02(П) | Б2.О | Производственная практика: производственная педагогическая практика(летняя вожатская) | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ЗПедОбр2 3++НачиДошкл.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2021

| Индекс | лок/ часть | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|------------|---|--|
| Б2.О.02 | Б2.О | Методический модуль | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.02.01(У) | Б2.О | Учебная практика: учебная технологическая практи | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.02.02(П) | Б2.О | Производственная практика: педагогическая практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.03 | Б2.О | Предметно-содержательный модуль | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК- 2 |
| Б2.О.03.01(У) | Б2.О | Учебная практика: ознакомительная практика | УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК- 2 |
| Б2.О.04 | Б2.О | Учебно-исследовательский модуль | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.04.01(У) | Б2.О | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.О.04.02(П) | Б2.О | Производственная практика: научно-исследовательская работа | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5 |
| Б2.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.В.01(У) | Б2.В | Учебная практика: учебная проектная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.В.02(У) | Б2.В | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика | УК-1; УК-2; УК-6; ПК-6; ПК-7 |
| Б2.В.03(П) | Б2.В | Производственная практика: преддипломная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-6; ПК-7 |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 |
| Б3.01(Г) | Б3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 |
| Б3.02(Д) | Б3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 |
| ФТД | | Факультативные дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-6; ПК-7 |
| ФТД.01 | ФТД | Семья и социализация личности | УК-2; ПК-6 |
| ФТД.02 | ФТД | Психология личности | УК-5; ПК-7 |
| ФТД.03 | ФТД | История мировых цивилизаций | УК-1; ПК-6 |
| ФТД.04 | ФТД | Интерактивная педагогика | УК-3; УК-5; ПК-7 |
| Б.М | | Комплексные модули | |
| Б.М.01 | Б.М | Модуль 1 | |

| Индекс | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|--------|--|--|---|
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | ПК-1; ПК-6 | |
| ТД.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК- 2 | |
| ТД.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК- 2; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.4 | Планирование и проведение учебных занятий | ПК- 3; ПК-6 | |
| ТД.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК- 3; ПК-7 | |
| ТД.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК- 3; ПК-7 | |
| У.1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | ПК- 5; ПК-7 | |
| У.2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ПК- 4; ПК- 5; ПК-7 | |
| У.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | ПК- 2; ПК-6; ПК-7 | |

| Индекс | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|--------|--|--|--------------------------|
| У.4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК- 4; ПК-7 | |
| Зн.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | ПК- 3; ПК-6; ПК-7 | |
| Зн.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | ПК- 4; ПК-7 | |
| Зн.3 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | ПК- 4 | |
| Зн.4 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | ПК- 2; ПК-6 | |
| Зн.5 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | ПК- 5 | |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ПК- 4; ПК- 5 | |
| ТД.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | ПК- 4; ПК-7 | |
| ТД.4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | ПК- 4; ПК- 5 | |
| ТД.5 | Проектирование и реализация воспитательных программ | ПК- 4 | |
| У.1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей | ПК- 4; ПК- 5 | |
| У.2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | ПК- 5 | |
| У.3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | ПК- 2 | |
| У.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | ПК- 3; ПК-6; ПК-7 | |
| Зн.1 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | ПК- 4; ПК-7 | |

| Индекс | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|--------|---|--|--------------------------|
| Зн.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | ПК-1; ПК-7 | |
| Зн.3 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | ПК- 2 | |
| Зн.4 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | ПК- 2; ПК-7 | |
| A/03.6 | Развивающая деятельность | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | ПК- 4 | |
| ТД.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | ПК- 4; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | ПК- 3 | |
| ТД.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | ПК-1; ПК- 2; ПК-6 | |
| У.1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | ПК- 4 | |
| У.2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | ПК- 5 | |
| У.3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | ПК- 5 | |
| У.4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | ПК-1; ПК-7 | |
| Зн.1 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса | ПК- 5; ПК-7 | |
| Зн.2 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | ПК- 5 | |
| Зн.3 | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | ПК- 4 | |
| Зн.4 | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | ПК- 5 | |

| Индекс | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|--------|--|--|---|
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-1; ПК- 2; ПК- 3; ПК- 4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | ПК-1; ПК- 2; ПК-6; ПК-7 | |
| ТД.2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | ПК-1; ПК- 2; ПК-6 | |
| ТД.3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | ПК- 3; ПК-7 | |
| У.1 | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | ПК-1; ПК- 2 | |
| У.2 | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | ПК-1; ПК- 3; ПК-7 | |
| У.3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | ПК- 2; ПК- 4; ПК-6 | |
| У.4 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | ПК-1; ПК- 2; ПК-6 | |
| У.5 | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | ПК- 3; ПК- 4 | |
| Зн.1 | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания) | ПК-1; ПК- 2; ПК-7 | |

| Индекс | Наименование | Компетенции | Требования к образованию |
|--------|--|-------------------------|--------------------------|
| Зн.2 | Программы и учебники по преподаваемому предмету | ПК-1; ПК- 2; ПК-7 | |
| Зн.3 | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности | ПК-1; ПК- 2; ПК-6; ПК-7 | |
| Зн.4 | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК- 3; ПК- 4 | |
| Зн.5 | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | ПК- 4; ПК- 5 | |

| Индекс | Содержание |
|-------------------------------|---|
| Тип задач проф. деятельности: | педагогический |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| ТД.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность |
| Зн.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| A/03.6 | Развивающая деятельность |
| ТД.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| У.4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| B/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ТД.1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| ТД.2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| У.1 | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| У.2 | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| У.4 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Зн.1 | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| Зн.2 | Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Зн.3 | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| ПК- 2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| ТД.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ТД.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| У.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Зн.4 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность |
| У.3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Зн.3 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Зн.4 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| А/03.6 | Развивающая деятельность |
| ТД.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ТД.1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| ТД.2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| У.1 | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| У.3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| У.4 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Зн.1 | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| Зн.2 | Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Зн.3 | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| ПК- 3 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| ТД.4 | Планирование и проведение учебных занятий |
| ТД.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| ТД.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| Зн.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность |
| У.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| A/03.6 | Развивающая деятельность |
| ТД.3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| B/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ТД.3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| У.2 | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| У.5 | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| Зн.4 | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК- 4 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| У.2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| У.4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Зн.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Зн.3 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность |
| ТД.2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ТД.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| ТД.4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| ТД.5 | Проектирование и реализация воспитательных программ |
| У.1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Зн.1 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| А/03.6 | Развивающая деятельность |
| ТД.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ТД.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| У.1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Зн.3 | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| У.3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| У.5 | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| Зн.4 | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Зн.5 | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| ПК- 5 | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| У.1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| У.2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Зн.5 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность |
| ТД.2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ТД.4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| У.1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| У.2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| А/03.6 | Развивающая деятельность |
| У.2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| У.3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Зн.1 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| Зн.2 | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Зн.4 | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |

| Индекс | Содержание |
|--------|---|
| В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| Зн.5 | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| ПК-6 | Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| ТД.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| ТД.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ТД.4 | Планирование и проведение учебных занятий |
| У.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Зн.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| Зн.4 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность |
| У.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| А/03.6 | Развивающая деятельность |
| ТД.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| ТД.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ТД.1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| ТД.2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| У.3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| У.4 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Зн.3 | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| ПК-7 | Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| A/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| ТД.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ТД.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| ТД.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| У.1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| У.2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| У.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| У.4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Зн.1 | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| Зн.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| A/02.6 | Воспитательная деятельность |
| ТД.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| У.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Зн.1 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Зн.2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Зн.4 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| A/03.6 | Развивающая деятельность |
| ТД.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| У.4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Зн.1 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| B/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ТД.1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| ТД.3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| У.2 | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |

| Индекс | Содержание |
|--------|--|
| Зн.1 | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| Зн.2 | Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Зн.3 | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |

| | | Итого | | | | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Курс 5 | Курс 6 |
|------|---|-------------------------|-------|--------------|----------|--------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Баз.% | Вар.% | ДЭ(от Вар.)% | з.е. | | | | | | | |
| | | | | | Не менее | Факт | | | | | | |
| | Итого (с факультативами) | | | | 253 | 308 | 52 | 55 | 61 | 55 | 58 | 27 |
| | Итого по ОП (без факультативов) | | | | 249 | 300 | 50 | 53 | 59 | 53 | 58 | 27 |
| Б1 | Дисциплины (модули) | 72% | 28% | 44.4% | 180 | 227 | 50 | 44 | 50 | 40 | 43 | |
| Б1.О | Обязательная часть | | | | | 164 | 47 | 44 | 45 | 11 | 17 | |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 63 | 3 | | 5 | 29 | 26 | |
| Б2 | Практика | 81% | 19% | 0% | 60 | 64 | | 9 | 9 | 13 | 15 | 18 |
| Б2.О | Обязательная часть | | | | | 52 | | 9 | 3 | 10 | 15 | 15 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | 12 | | | 6 | 3 | | 3 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | | | 9 | 9 | | | | | | 9 |
| ФТД | Факультативные дисциплины (модули) | | | | 4 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | Учебная нагрузка (акад.час/нед) | ОП, факультативы | | | | 47 | 47 | 45.7 | 52 | 45 | 50.5 | |
| | | в период гос. экзаменов | | | | | | | | | | 54 |
| | Контактная работа (акад.час/год) | обязательная | | | | 197.1 | 198.3 | 198.2 | 199 | 192.1 | 198.1 | |
| | | необязательная | | | | 11.2 | 10.2 | 8.2 | 10.2 | 16.2 | | |
| | Суммарная контактная работа (акад. час) | Блок Б1 | | | | 985.7 | 198.3 | 198.2 | 199 | 192.1 | 198.1 | |
| | | Блок Б2 | | | | 1540.4 | | 216.6 | 216.6 | 313.2 | 360.9 | 433.1 |
| | | Блок Б3 | | | | 15 | | | | | | 15 |
| | | Блок ФТД | | | | 44.8 | 10.2 | 8.2 | 10.2 | 16.2 | | |
| | | Итого по всем блокам | | | | 2585.9 | 208.5 | 423 | 425.8 | 521.5 | 559 | 448.1 |
| | Обязательные формы контроля | ЭКЗАМЕН (Эк) | | | | | 8 | 8 | 9 | 5 | 7 | 1 |
| | | ЗАЧЕТ (За) | | | | | 9 | 9 | 3 | 12 | 10 | |
| | | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) | | | | | | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| | | КУРСОВАЯ РАБОТА (КР) | | | | | | | | | 2 | |
| | | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К) | | | | | 10 | 12 | 10 | 7 | 12 | |
| | Процент ... занятий от аудиторных (%) | лекционных | | | | 46.06% | - отношение суммы часов занятий лек. типа по Б1 к сумме ауд. часов по Б1: $(444 / 964) * 100\% = 46.06\%$ | | | | | |
| | Объём обязательной части от общего объёма программы (%) | | | | | 72% | - отношение суммы з.е. по дисциплинам и практикам обязательной части к общему объёму программы: $((164 + 52) / 300) * 100\% = 72\%$ | | | | | |
| | Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%) | | | | | 12.06% | - отношение суммы часов конт. работы по дисциплинам к общему объёму времени, отводимому на реализацию дисциплин: $(985.7 / 8172) * 100\% = 12.06\%$ | | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

| № | Наименование |
|---|--------------|
|---|--------------|