

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 01.06.2022 12:27:56

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

28 марта 2022

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Современные средства оценивания результатов обучения

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Программу составил(и):	ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			4	4	4	4
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	2	2	6	6	8	8
Контактная работа	2	2	6,2	6,2	8,2	8,2
Сам. работа	34	34	26	26	60	60
Часы на контроль			3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	36	36	36	36	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является формирование компетенций у обучающихся по направлению подготовки
1.2	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также
1.3	ознакомление студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами
1.4	процесса оценивания в современном образовании и с современными средствами оценки
1.5	результатов обучения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Технологии инклюзивного образования
2.1.3	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Учебная практика: учебная технологическая практика
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ПК- 5.1: Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

**Знать:**

психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**Уметь:**

применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

применить правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

применить правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**Владеть:**

навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

навыками применения правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

навыками применения правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды





приемами установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  
 навыками использования специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

**ПК- 4.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**

**Знать:**

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**Уметь:**

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**Владеть:**

навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**ПК- 4.3: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик**

**Знать:**

диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;



правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Владеть:</b>
методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
теорией и методами управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
теорией и методами управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</b>
<b>Знать:</b>
достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету
технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
<b>Уметь:</b>
использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные

образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

#### **Владеть:**

навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

**ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции**

#### **Знать:**

средства и методы профессиональной деятельности учителя

составление диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

средства и методы профессиональной деятельности учителя



составление диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>Уметь:</b>
использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
составлять диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
составлять диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>Владеть:</b>
средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>ПК- 2.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</b>
<b>Знать:</b>
приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Уметь:</b>
применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
применить требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Владеть:</b>
навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
навыками работы с учебной документацией по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
навыками работы с учебной документацией по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>ПК- 2.2: Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</b>
<b>Знать:</b>
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Уметь:</b>
критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Владеть:</b>
навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>ПК- 2.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</b>
<b>Знать:</b>
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Уметь:</b>
конструировать предметное содержание
адаптировать предметное содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории
конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории
<b>Владеть:</b>
навыками конструирования предметного содержания
навыками адаптации содержания предмета в соответствии с особенностями целевой аудитории
навыками конструирования предметного содержания навыками адаптации содержания предмета в соответствии с особенностями целевой аудитории
<b>ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</b>
<b>Знать:</b>



реальными учебными возможностями детей
приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Уметь:</b>
выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Владеть:</b>
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;	
потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;	
способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	
место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	
диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	
методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	
достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	
средства и методы профессиональной деятельности учителя	
приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	
научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;	
использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;	
проектировать образовательную деятельность с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	
использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
обучать и диагностировать образовательные результаты с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
применить методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
конструировать предметное содержание
применить научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
навыками использования потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организации и проведения предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;
приемами установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
навыками конструирования предметного содержания
навыками применения научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
навыками определения форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,